



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО СЮТ г.Шахты
Я.Б. Колегаев

Приказ от 01.03.2023 г. № 29

ПОРЯДОК **предоставления условий для обучения детей с учетом их психофизического** **развития и состояния здоровья**

1. Общие положения.

1. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- Письмом Министерства просвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации".

2. Настоящий Порядок определяет условия обучения детей с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Порядок разработан с целью повышения доступности образования по дополнительным общеразвивающим программам, оптимизации образовательного процесса путем использования инновационных образовательных технологий.

2. Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ

2.1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

2.2. Дети с ОВЗ могут получать образование в следующих формах:

1) в образовательной организации – в очной форме;

Содержательная часть обучения в очной форме опирается на учебные материалы соответствующего курса. Педагог организует индивидуальную и коллективную работу, поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве курса.

2) вне образовательной организации – дистанционно.

Дистанционное обучение:

–предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности;

–обеспечивает широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам;

–предоставляет возможность получить образование для решения разных жизненных задач и при любом уровне начального образования и подготовки;

–предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и получения всех необходимых средств для самообучения;

–предоставляет возможность прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;

–значительно расширяет круг людей, которым доступны все виды образовательных ресурсов без возрастных ограничений;

–снижает стоимость обучения за счет широкой доступности к образовательным ресурсам;

–позволяет формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов, предоставляемых образовательными учреждениями;

–позволяет повысить уровень образовательного потенциала общества и качества образования.

3) в очно-заочной форме:

При очно-заочной форме возможно использование отдельных элементов очных занятий:

– установочная лекция;

– работа в группах по решению учебных задач;

– презентация и обсуждение проектов учащихся;

– служба консультаций и др.

Все элементы очных занятий обязательно фиксируются в соответствующих курсах, развернутых в информационной среде (системе дистанционного обучения). В остальном обучение построено как при дистанционной форме.

Одним из основных методов организации образовательной деятельности на занятиях дополнительного образования является проектная деятельность. Проектная деятельность ставит учеников в активную позицию по отношению к своему учению, создает условия для целенаправленного и естественного обучения самостоятельному определению своих целей, становления и развития умения не только встраиваться в общую задачу, но и самому ее определять.

2.3. Адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ будут разрабатываться по мере заявлений на обучение таких категорий учащихся от родителей (законных представителей). Основанием для приема детей на обучение по адаптированным программам является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Зачисление производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора образовательного учреждения (с указанием вида адаптированной программы).

2.4. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

2.5. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.6. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных группах.

2.7. Количество учащихся в группе определяется исходя из максимального количества детей с ОВЗ в зависимости от категории учащихся и вариантов программы.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

2.8. Сроки обучения по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличены с учетом особенностей их психофизического

развития в соответствии с заключением ПМПК и на основании письменного заявления обучающегося или их родителей (законных представителей).

2.9. Использование системы электронного обучения позволяет осуществлять прием-передачу информации в доступных формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

3. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Результатам освоения программы дополнительного образования детей является усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

3.2. При освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

3.3. Личностными результатами освоения детьми программы дополнительного образования могут быть:

–адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
–удовлетворенность ребенком своей, деятельностью в объединении дополнительного образования;

–повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;

–формирование ценностных ориентаций;

–формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;

–навыки в изложении своих мыслей, взглядов;

–навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;

–развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);

–развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя и свои проекты).

3.4. Формы подведения итогов реализации программы: реализация творческого проекта, социальные акции, зачет, выставка, презентации с использованием интернет ресурсов и другие.

4. Требования к условиям реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ-

4.1. Базовые организационно-педагогические условия реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями (инвалидностью) на доступное и качественное образование:

4.1.1. *Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса:*

- разработка соответствующих локальных актов;

- договора с родителями ребенка с ОВЗ, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

4.1.2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

- возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АДОП;

- обеспечение удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ специальным оборудованием и пособиями, в том числе электронными пособиями, учебно-методической литературой и материалами;

- организация доступа педагогов к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ.

- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы при разработке и реализации АДОП, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.;

- использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности.

4.1.3. Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательной деятельности;

- создание психолого-педагогического консилиума образовательной организации, организация координации деятельности членов консилиума, членов территориальной ПМПК и педагогического коллектива образовательной организации в целом;

- организация системы взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров – методического центра, образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы, общественных организаций для реализации образовательных программ в сетевой форме.

- создание атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации.

4.1.5. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ:

1) организация пространства образовательной организации;

2) организация временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования;

3) организация рабочего места детей с ОВЗ;

4) технические средства комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей с различными категориями ограничений.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется дополнительное образование детей с ОВЗ, обучающихся должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

–к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

–к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

–к соблюдению пожарной и электробезопасности;

–к соблюдению требований охраны труда;

–к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другие.

Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

–участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

–зданию образовательной организации (высота и архитектура здания);

–помещениям для осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования, включающие необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в образовательной организации, для активной деятельности, структура которой должна обеспечивать возможность для организации деятельности детско-взрослых сообществ;

–местам массовых мероприятий и групповой деятельности;

–туалетам, коридорам и другим помещениям.

4.2. При реализации программы дополнительного образования дети с ОВЗ могут включаться как во взаимодействие со здоровыми сверстниками, так и в группы детей со сходными или иными образовательными потребностями.

4.3.Используются раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы, компьютерные инструменты, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и позволяющие реализовывать выбранный вариант программы и учитывать их особые образовательные потребности.

5. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования

5.1.Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

5.1.1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.

5.1.2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

5.1.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:

–обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;

–составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;

–обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоземotionalного режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

–обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

–разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.

5.1.4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.).

5.1.5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

5.2. Специальные условия получения образования детьми с ОВЗ разных категорий.

5.2.1. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации.

1) Для обучающихся с ограниченными возможностями по зрению:

- адаптация официального сайта учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности;

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов;

- доступ обучающегося к зданию

2) Для обучающихся с ограниченными возможностями по слуху:

- дублирование слуховой справочной информации о расписании занятий визуальной;

- предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

3) Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения

5.3. Адаптация программ дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями.

5.3.1. Адаптация программ дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подразумевает следующее:

- постановка специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, реализация которых доступна в рамках образовательной среды;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития и сохранных функций ребенка с нарушением зрения;

- комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях;

- оптимальный режим образовательной нагрузки с учетом темпа деятельности, истощаемости ребенка с нарушениями зрения, дистанционное образование;

- использование специального оборудования и специального программного обеспечения.

- постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия;

- возможность чередования сложных и легких заданий.

- дозированное введение новизны.

- при невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

5.3.2. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

- возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

–индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;

–применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

–возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития;

–максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

–организация партнерских отношений с родителями.

5.4. Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обучающихся с ТНР, ЗПР и РАС должно обеспечивать возможность:

–создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

–получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

–проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

–наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

–создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

–обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

–проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

–исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

–физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

–планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) и структурных элементов занятий, использования индивидуального расписания;

–размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации.