

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента
образования г.Шахты

Н.М.Володина

« 20 » 2026 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО СЮТ г.Шахты

Я.Б. Коллегаев

Приказ от 23.01.2026 № 10

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ
МБУ ДО СЮТ г.Шахты
на 2026-2027 г.г.**

Принята на заседании педагогического
совета МБУ ДО СЮТ г.Шахты
Протокол № 3 от 23.01.2026 года

1. Паспорт программы

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г.Шахты Ростовской области «Станция юных техников» на 2026-2027 г.г.</p>
<p>Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция о правах ребёнка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; - Устав МБУ ДО СЮТ г.Шахты
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Педагогический совет МБУ ДО СЮТ г.Шахты</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Творческая группа МБУ ДО СЮТ г.Шахты</p>
<p>Исполнители</p>	<p>Администрация Педагогический коллектив Обучающиеся Родители</p>
<p>Цели программы</p>	<p>Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.</p> <p>Выявление и развитие внутренних возможностей педагогического коллектива по выполнению изменяющегося социального заказа на оказание услуг</p>

	дополнительного образования детей
Задачи Программы	<p>1. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.</p> <p>2. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.</p> <p>3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;</p> <p>4. Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.</p> <p>5. Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности.</p> <p>6. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью.</p> <p>7. Укрепление материально-технической базы учреждения.</p>
Сроки реализации	2026-2027 гг.
Ожидаемые результаты	<p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение прав и возможностей каждого обучающегося на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями; - компетентная, физически и духовно здоровая личность, способная к самоопределению в обществе; - самоопределение в выборе будущего профессионального развития. <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация творческого потенциала; - повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями; - совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях на уровне муниципального образования, области, России. <p><u>Для учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей - повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг; - открытость деятельности и ее оценки педагогическим сообществом; - наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся.
Порядок и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Решение об утверждении программы	Решение педагогического совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Шахты Ростовской области «Станция юных техников» Протокол № 3 от 23.01.2026 г.
Порядок контроля и отчетности по программе	Ежегодно вопрос «О ходе реализации программы развития МБУ ДО СЮТ г. Шахты» заслушивается на заседании педагогического совета. Публичный отчет представляется общественности на сайте учреждения.

2. Пояснительная записка.

В настоящее время система дополнительного образования работает в организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укреплению здоровья; профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства.

В современных условиях, когда скорость технического прогресса значительно опережает обновление образовательного процесса, очень сложно активировать у детей и подростков мотив к обучению, направленный на перспективу. С другой стороны, при всех технических, технологических и финансово-экономических инновациях, остается необходимость передачи накопленного культурно-исторического опыта, потребность диалога между разными поколениями.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство.

Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает обучающихся к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности МБУ ДО СЮТ г.Шахты, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБУ ДО СЮТ г.Шахты, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития МБУ ДО СЮТ г.Шахты всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий города.

Концептуальные позиции программы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

3. Информационная справка о деятельности организации дополнительного образования

3.1. Общие сведения:

Название образовательного учреждения	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г.Шахты Ростовской области «Станция юных техников»
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Организация дополнительного образования
Учредитель	Муниципальное образование «Город Шахты»
Год основания	1934 г.
Юридический адрес	346500, Ростовская область, г.Шахты, ул.Советская, 145
Телефон	8(8636)22-67-45
Факс	8(8636)25-32-82
Сайт учреждения	
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Колегаев Ярослав Борисович
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 7116 от 24.12.2020 года
Устав учреждения	Утвержден Постановлением Администрации города Шахты от 10.01.2019 № 79

3.2. Характеристика образовательного процесса

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г.Шахты Ростовской области «Станция юных техников» ведет работу по следующим направленностям: технической; художественной; социально-гуманитарной; туристско-краеведческой; естественнонаучной.

МБУ ДО СЮТ г.Шахты ведет образовательный процесс на русском языке. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся от 5 до 18 лет, педагогические работники, родители (лица, их заменяющие).

Прием детей осуществляется в соответствии с их пожеланиями, наклонностями, с учетом состояния здоровья, возможностей, а также при наличии мест в группах. Численный состав объединений, продолжительность занятия в нем определяются локальными актами учреждения.

При приеме детей педагогические работники обязаны ознакомить их или родителей (лиц, их заменяющих) с Уставом учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Занятия проводятся по группам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Расписание занятий составляется с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, с учетом пожеланий педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

Деятельность детей в МБУ ДО СЮТ г.Шахты осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях в форме группы, кружка и др.

Содержание деятельности объединения определяется общеразвивающими программами и учебным планом, разработанными на основе примерных или рекомендованных государственными органами образования программ.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (лица, их заменяющие) без включения в основной состав при наличии условий и согласия руководителей объединения.

В МБУ ДО СЮТ г.Шахты реализуется 54 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, из них:

- 26 – технической направленности;
- 6 – художественной направленности;
- 11 – социально-гуманитарной направленности;
- 6 – туристско-краеведческой направленности;
- 5 – естественнонаучной направленности.

3.3. Сведения о педагогических кадрах

3.3.1. Уровень образования:

Кол-во педагогических работников	Кол-во чел.		Образование					
	всего	Штатные / совместитель и	высшее	%	не зак. высшее	%	Среднее - специальное	%
Администрация	5	5 / -	4	80%	0	0	1	20%
Педагоги дополнительного образования	38	11/27	33	90 %	0	0	5	13%
Методисты	3	3 / 0	3	100%	-	-	-	-

Педагогами дополнительного образования, являющимися совместителями, работают учителя общеобразовательных организаций города, имеющие педагогическое образование, необходимые знания и опыт работы с детьми.

3.3.2 Квалификация педагогических кадров:

Уровень профессиональной квалификации педагогических работников МБУ ДО СЮТ г.Шахты характеризуется следующими показателями:

- высшая категория – 21 человек;
- первая категория – 4 человека;

1 чел. награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», 5 чел. – награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», 2 чел. – Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

Все основные педагогические работники МБУ ДО СЮТ г.Шахты получили дополнительное профессиональное образование по программе «Педагогика». За период с 2023 по 2025 годы все педагогические работники прошли курсовую переподготовку в ГАУ ДПО РО ИРО.

3.4. Сведения о реализуемых дополнительных программах и контроле их освоения

Занятия в объединениях проводятся по типовым, модифицированным и авторским программам. Сроки реализации дополнительных общеобразовательных программ - 1 год, от 1 до 3 лет, от 3 лет и более.

Ежегодно по итогам учебного года проводится анализ выполнения образовательных программ. Формами промежуточной и итоговой аттестации являются: зачетные задания, выставки, конкурсы, соревнования, защита проектов и другие формы. Каждый педагог самостоятельно определяет формы промежуточной и итоговой аттестации, ориентируясь на

содержание деятельности, возраст и год обучения. Промежуточная и итоговая аттестация оказывает помощь при внесении корректив в содержание и организацию процесса обучения.

3.5. Материально-техническая база

Целевое использование помещений	Количество
Всего кабинетов	17
Количество целевых кабинетов для занятий	11
Количество помещений для массовых мероприятий	1
Количество административных кабинетов	5
Компьютерный кабинет	-

Имеющееся учебное оборудование и материалы позволяют Центру детского творчества работать на приемлемом уровне оснащенности, однако наметившиеся в последнее время позитивные сдвиги в этом плане позволяют сделать прогноз о наличии реальных перспектив постепенного укрепления учебно-материальной базы.

4. Проблемно-ориентированный анализ

За период реализации предыдущей программы развития произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование, в частности. Без учета этих векторов изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации для определения основы следующего этапа развития.

Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к дополнительному образованию детей, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья участников образовательного процесса, индивидуализации образовательных программ и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Возросла степень самоидентификации семей обучающихся, как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание дополнительного образования. Произошли изменения в предпочтении и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности, вырос их образовательный уровень. *Следствие* - рост требовательности семей к качеству образовательных услуг, изменилось информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагога отстают от информационной культуры школьника, отсюда еще одно следствие - риски снижения образовательной привлекательности.

Требования к изменениям структур, выступающих по отношению к дополнительному образованию с каким-либо заказом или требованиями в обобщенном виде:

ГОСУДАРСТВО – желает, чтобы учреждение создавало условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью и конкурентоспособностью.

ОБЩЕСТВО – желает, чтобы учреждения образования выпускали воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

СЕМЬЯ – желает видеть учреждение дополнительного образования, основанное на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; в котором уважаются права ребенка, и обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт и, в будущем их дети будут успешны и получают азы профессионального образования.

УЧЕНИКИ – хотят, чтобы было интересно заниматься, чтобы к ним относились с уважением, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный и творческий успех, хотят получить качественное дополнительное образование.

Исходя из данных изменений, существует необходимость разработки программы развития МБУ ДО СЮТ г.Шахты на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах дальнейшего развития.

Сложившаяся практика работы учреждений дополнительного образования в городе показывает, что предоставляемые ими услуги формируются, исходя из возможностей самих

учреждений, из имеющегося кадрового потенциала, в частности, без учета потребностей и интересов потребителей этих услуг - детей. Следствием этой ситуации стала диспропорция между различными направлениями услуг дополнительного образования, неопределенность приоритетных направлений.

В МБУ ДО СЮТ г.Шахты принимаются все желающие дети без отбора, а, следовательно, с разной базой знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого- психологических особенностей каждого ребенка. Учреждения дополнительного образования должны расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- разработать программу сетевого взаимодействия со школами района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- более активно включиться в систему реабилитационного пространства района, в том числе по работе с «трудными» детьми;
- радикально обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов учреждения дополнительного образования, пропаганды достижения его творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Необходимо расширить диапазон услуг.

5. Концепция развития образовательного учреждения.

Система дополнительного образования детей как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности воспитанника, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Безусловно, в процессе модернизации образования необходим принципиально новый подход к организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования. История и опыт развития образования нашей страны и за рубежом показывают целесообразность гуманной системы воспитания. Именно она способна воспитать свободного человека. Практика доказывает жизнеспособность таких воспитательных систем, в основу которых положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Исходя из данных выводов Концепция в системе образования МБУ ДО СЮТ г.Шахты определяется как совокупность идей и принципов гуманистической педагогической деятельности, личностно- ориентированного подхода, определяющих цель, содержание, позиции и способы взаимодействия воспитателей и воспитуемых в педагогическом процессе.

Методологической основой реализации Концепции являются следующие научные подходы и принципы:

- *Гуманистический подход* – заключается в безусловном принятии обучающегося, выражающийся в эмпатическом отношении и эмоциональной поддержке воспитанников.

- *Личностно-ориентированный подход* - позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности воспитуемого, развития его неповторимой индивидуальности.

- *Деятельностный подход* в воспитании сходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью, которая непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность в свою очередь осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности, удовлетворяющих потребностям личностного развития.

- *Системный подход* - предполагает выделение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

– *Комплексный подход* - обеспечивает единство и целостность воспитания, отражает главные, сущностные стороны воспитательного процесса, обуславливающего конечный результат - всесторонне гармоническое развитие личности.

– *Средовой подход* ориентирует педагогов дополнительного образования на рассмотрение процесса развития личности в зависимости от условий и характеристик окружающей среды.

Основные принципы:

– **открытость** процесса образования, обращенного к достижениям мировой и отечественной науки и культуры;

– **вариативность**, обеспечивающая свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;

– **ранняя профессиональная ориентация** и ее реализация на различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;

– **инновационность образовательного процесса**, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям;

– **партнерство** как «субъект-субъектные» отношения между участниками образовательного процесса МБУ ДО СЮТ г.Шахты и окружающего сообщества.

Образовательный процесс начинается с самостоятельного и свободного выбора вида деятельности.

В качестве основных условий реализации Концепции выступают:

– актуализация социальной значимости и перспективности воспитания подрастающего поколения;

– концентрация интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов на реализации задач воспитания;

– создание открытого информационного, образовательного, деятельностного, коммуникативного, социального и личностного пространства, воспитывающей среды для формирования у учащихся потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;

– создание организационных условий повышения социальной компетентности и ответственности воспитанников за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;

– воспитание молодого поколения на общечеловеческих, культурных и национальных ценностях;

– создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения детей к окружающему миру, обществу, природе, социуму.

– создание условий для профессиональной ориентации и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни и т.д.

МБУ ДО СЮТ г.Шахты, реализуя программу развития, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

– доступность и качество образования;

– улучшение условий обучения учащихся;

– совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;

– сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников и механизмов финансирования;

– укрепление государственно-общественного характера управления.

Решение задач саморазвития ребенка в учреждении дополнительного образования детей возможно при условии объединения процессов обучения, воспитания и развития, что можно сделать, превращая каждое учебное занятие, участие в конкурсах, досуговых мероприятиях,

работу в научных обществах, детских объединениях в познание ребенком самого себя и своих отношений с окружающими.

Для реализации концепции МБУ ДО СЮТ г.Шахты определены **цели и задачи**:

Цели – Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления

Выявление и развитие внутренних возможностей педагогического коллектива по выполнению изменяющегося социального заказа на оказание услуг дополнительного образования детей

Задачи:

- Создать условия для освоения и внедрения новых государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном и личностно-деятельностном подходах.
- Разработать и реализовать специальную систему поддержки как сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
- Обеспечить развитие воспитывающего потенциала процесса дополнительного образования, единства и взаимосвязи процессов обучения, воспитания и социализации; закреплению инициатив в детско-подростковой среде по организации новых форм социального лидерства и позитивной самоорганизации.
- Создать психолого-педагогические условия для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей.
- Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов аудитории потребителей образовательных услуг.
- Обеспечить развитие договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.
- Создать условия для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.

6. Сроки реализации программы - 2026-2027 годы

1 этап – январь-февраль 2026 года – подготовительный:

- Подведение итогов реализации Программы развития на 2024-2025 гг., обобщение опыта;
- анализ ресурсов МБУ ДО СЮТ, выявление сильных и слабых сторон учреждения, определение перспектив развития, возможностей и угроз внешней среды);
- определение перспектив развития учреждения;
- определение основных направлений, этапов и алгоритма реализации Программы развития.

2 этап – март 2026 – ноябрь 2027 гг. – основной, реализация Программы развития, решение поставленных тактических и стратегических задач:

- Реализация Программы развития, решение поставленных тактических и стратегических задач;
- разработка и апробация инновационных проектов, новых образовательных программ и направлений деятельности;
- развитие системы межсетевое взаимодействия в рамках общего образовательного пространства муниципального района;
- мониторинг результатов реализации Программы развития.

3 этап – ноябрь-декабрь 2027 г. – заключительный:

- Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы развития;
- разработка перспектив дальнейшего развития учреждения

7. Основные направления и прогнозируемые результаты

№ п/п	Направление	Прогнозируемый результат
1.	Формирование системы духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение регионального компонента в образовательно-воспитательный процесс. - Внедрение новых форм организации деятельности. - Развитие и поддержка деятельности детских общественных организаций, тимуровского и волонтерского движений. - Вовлечение воспитанников в социально-полезную деятельность.
2.	Создание «ситуации успеха»	<ul style="list-style-type: none"> - Социальный оптимизм. - Переход от информационно-объяснительных технологий к деятельностно-развивающим. - Внедрение ролевых и учебно-деловых игр, методов моделирования жизненно-практических ситуаций. - Социально-психологические тренинги.
3.	Взаимодействие с семьей.	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск и внедрение новых форм работы с родительской общественностью на основе изучения результативного опыта. - Педагогическое просвещение родителей.
4.	Инновационная и научно-методическая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение актуальных инновационных проектов. - Обобщение и распространение передового педагогического опыта. - Формирование единой информационной среды.
5.	Оптимизация управления	<ul style="list-style-type: none"> - Создание организационных и экономических условий для эффективного функционирования и развития учреждения. - Разработка, апробирование и внедрение методик маркетинговых исследований. - Совершенствование образовательных программ и образовательного процесса в целом. - Разработка конкурентоспособных образовательных услуг. - Информирование об услугах потребителей, которым они предназначены. - Разработка критериев оценки педагогической деятельности, вовлечение в управление всех участников педагогического процесса.
6.	Развитие, укрепление партнёрских отношений с учреждениями образования	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение спектра реализуемых краткосрочных и среднесрочных досуговых образовательных программ. - Информированность населения о деятельности МБУ ДО СЮТ г.Шахты - Повышение имиджа учреждения в городе и регионе.

8. Создание условий для повышения качества дополнительного образования.

Дополнительное образование детей должно проходить в максимально комфортных, благоприятных для развития личности условиях. Это требует не только постоянного совершенствования образовательного процесса, но и его существенного обновления в соответствии с социокультурным, экономическим и политическим развитием города, страны в целом, с изменениями, происходящими в мире, а также развитием теории и практики дополнительного образования детей.

Требования сегодняшнего дня – владение информационными технологиями, следовательно, возникает необходимость информационного сопровождения образовательного процесса.

Качество образовательных услуг (качество дополнительных образовательных программ, качество уровня их реализации, качество результата) и качество обслуживания (качество образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся, характера общения и отношений, благоприятной среды) создают авторитет системы в социуме, вызывают у ребенка желание получать дополнительное образование, а у родителей поддерживать его деятельность.

Задача 1. Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.

Обновление содержания образовательных программ, разработка учебно-методических комплексов и реализация программ по направлениям:

- Интеллектуальные технологии и робототехника;
- Дизайн и 3Д-моделирование;
- Микроэлектроника;
- Системное администрирование;
- Проектная деятельность.

Ожидаемый результат: востребованность реализуемых дополнительных программ населением и удовлетворенность их спектром.

Способы решения задачи:

- изучение интересов и потребностей детей и их родителей;
- выявление социального заказа общества, родителей, детей по характеру и качеству реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- расширение спектра программ практической направленности, обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- разработка и реализация программ дополнительного образования, предназначенных для обучающихся среднего и старшего возраста, обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время;
- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных.

Показатели результативности:

- выявление запроса населения на дополнительные общеобразовательные программы;
- доля (количество) программ дополнительного образования, предназначенных для большего числа обучающихся среднего и старшего школьного возраста (соотношение количества программ и количества обучающихся старшего школьного возраста);
- доля (количество) детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему дополнительного образования;
- доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, занимающихся в системе дополнительного образования.

Задача 2. Обновление образовательного процесса.

Ожидаемый результат: новое качество образовательного процесса.

Способы решения задачи:

- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения;
- использование разнообразных форм организации деятельности детей в дополнительном образовании (проекты, игровые и досуговые программы, праздники, олимпиады и т.д.);
- создание условий для профессионального самоопределения подростков, в перспективе организация предпрофильного и профильного обучения (кадры, программы, материально-техническое обеспечение);
- разработка новой системы оценки качества образования (аттестации) на основе компетентностного подхода;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения развития детей;
- разработка системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Показатели результативности:

- создание системы оценки качества образования на основе компетентного подхода;
- увеличение количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса;
- доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии.

Задача 3: Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса.

Ожидаемый результат: развитие системы информационного сопровождения образовательного процесса.

Способы решения задачи:

- создание системы информирования населения о возможностях их участия в освоении дополнительных общеобразовательных программ;
- активное использование новых информационных технологий;

Показатели результативности:

- количество компьютеров на одного педагога дополнительного образования;
- количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии;
- наличие учебно-методических разработок.

Задача 4: Участие в олимпиадах и конкурсных мероприятиях:

- региональный этап Российского национального юниорского водного конкурса;
- региональный этап Всероссийской олимпиады научно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос»;
- региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды;
- Всероссийская научно-техническая олимпиада по судомоделированию;
- научно-практическая конференция Донской Академии Наук Юных Исследователей;
- областной слет «Юные конструкторы Дона – третьему тысячелетию»;

Показатели результативности:

- доля участников региональных и федеральных конкурсов, слетов, конференций;
- доля победителей и призеров региональных конкурсных мероприятий;

9. Система целевых показателей (индикаторов)

№ п/п	Наименование целевого показателя(индикатора)	Единица измерения	Значение целевых показателей (индикаторов)	
			2026	2027
1	Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, осваивающих программы дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет)	%	6	6
2	Количество жалоб (обращений) граждан на качество предоставления услуги дополнительного образования	Кол	0	0
3	Количество педагогов дополнительного образования, прошедших переподготовку	Кол	4	4
4	Выполнение муниципального задания	%	100	100
5	Доля учащихся, ставших победителями и призерами Всероссийских, региональных мероприятий от общего числа участников	%	75	75
6	Количество образовательных программ по направлениям деятельности	%	54	54
7	Количество массовых муниципальных мероприятий	кол	10	10
8	Количество участников массовых муниципальных мероприятий	кол	250	250
9	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию от общего числа педагогов	%	65	65
10	Общее количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	кол	1	2

10. Система мониторинга реализации Программы развития

Задачи реализации	показатели достижения задач	средства регистрации показателей, способ применения	факторы риска и ограничения, способные оказать отрицательное воздействие на ход выполнения и успех решения задач; возможности положительного влияния внешних факторов
Программное обеспечение МБУ ДО СЮТ			
выявление потребностей ребёнка и его семьи к определению	-наличие выявленного социального заказа всех групп населения на дополнительные	анкетирование и опросы относительно социального заказа на дополнительные	<i>Минус:</i> сложившаяся система отношений населения к СЮТ затрудняет выявление

направленности и качества образовательных программ	образовательные услуги	образовательные услуги	социального заказа, а также неоднородность родителей по уровню образования, социального положения и культуры
способствовать развитию программ технической и социально-педагогической направленности	- удовлетворение социального заказа разных групп заказчиков,	Результаты исследований	<i>Плюс:</i> повышение квалификации педагогов, знания по проектированию и программированию
увеличение количества двух и трех летних программ; разработка долгосрочных программ	- наличие большего количества краткосрочных программ; - наличие долгосрочных программ (свыше 3 лет)	Результаты анализа по итогам проверок	<i>Плюс:</i> наличие краткосрочных программ, повышающих доступность дополнительного образования. <i>Минус:</i> ожидаемая потеря контингента, снижение мотивации обучающихся

Методическое обеспечение МБУ ДО СЮТ

оценка качества предоставляемых образовательных услуг	- обеспечение реализации каждой программы диагностическими методиками; -методический уровень педагогов	повышение качества образования. результаты исследований.	<i>Плюс:</i> заинтересованность педагогических работников в прохождении аттестации. <i>Минус:</i> недостаточность знаний у части педагогов в области проектирования и применения диагностических методик
введение в образовательный процесс современных методов и форм работы, в том числе информационно-коммуникационные	-методический уровень педагогического коллектива; -повышения качества предоставляемых образовательных услуг; -сохранение контингента обучающихся	-данные аттестации педагогов; -публикации, выступления на педагогических советах, методическом объединении педагогов, круглых столах и т.д. -рост удовлетворённости педагогов и детей образовательным процессом.	<i>Плюс:</i> система повышения квалификации. <i>Минус:</i> ориентация системы повышения квалификации на школьно-урочную систему, большой процент устаревшей информации.

Кадровое обеспечение

выраженная	- участие педагогов в	Анализ выполнения	<i>Плюс:</i> повышение
------------	-----------------------	-------------------	------------------------

мотивация и субъектная позиция педагогов в режиме развития	разработке и реализации Программы развития; - проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным заказом	Программы развития органами самоуправления.	профессионализма педагогов, методистов, психологов и управленцев; повышение статуса учреждения. <i>Минус:</i> значительные временные и психоэмоциональные затраты педагогов
мотивация педагогов к самообразованию и повышению квалификации через курсовую подготовку, участие в конкурсах, конференциях и т.п.	-повышение методического уровня педагогов	-наличие подтверждающих документов. -данные аттестации педагогов	<i>Плюс:</i> повышение профессионализма педагогического коллектива; повышение статуса учреждения.

ПЛАН

Задачи	Действия	Сроки	Ответственные
1. Создание организационной основы для реализации программы			
Создание механизма эффективного управления программой	Проведение совещаний и круглых столов с участием представителей всех субъектов образовательного процесса для формирования концепции развития и определения миссии МБУ ДО СЮТ г.Шахты	ежегодно	Колегаев Я.Б., директор
Информирование участников программы	Проведение совещания по координации деятельности сотрудников МБУ ДО СЮТ и родителей по реализации программы развития. Размещение Программы развития на сайте организации	2026 январь	Колегаев Я.Б., директор
Определение уровня образовательно-воспитательного процесса	Использование всех видов и форм контроля, проведение мониторинга качества образования Анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по УМР, методисты
Использование воспитательного потенциала семьи.	Расширение контактов с семьёй через реализацию разнообразных форм взаимодействия. Разработка досуговых программ. Внедрение в практику работы учреждения семейных досуговых мероприятий	ежегодно	педагоги дополнительного образования
Расширение связей с социокультурным окружением	Разработка совместных планов работы. Заключение договоров сотрудничества	ежегодно	Заместитель директора по УМР,

Кадровое обеспечение	Комплектование штата сотрудников, привлечение для работы молодых специалистов. Разработка планов повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов. Организация и проведение методических мероприятий по повышению квалификации педагогов.	ежегодно	Колегаев Я.Б., директор зам. директора по УМР
2. Совершенствование содержания образования			
Внедрение в образовательно-воспитательный процесс новых технологий	Освоение и внедрение в практику работы учреждения новейших программ и технологий в соответствии с концепцией развития дополнительного образования		педагоги дополнительного образования
Корректировка содержания образования	Внедрение инновационных программ и технологий. Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса. Совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию. Внедрение в образовательно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий. Разработка и корректировка учебного плана. Расширение диапазона участия обучающихся различного уровня конкурсах, фестивалях, выставках и т.п.	ежегодно	педагоги дополнительного образования зам. директора по УМР, методисты
3. Кадровое обеспечение			
Повышение уровня педагогического мастерства	Выполнение плана повышения квалификации. Участие в городских мероприятиях. Выполнение планов методической работы. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.	ежегодно	зам. директора по УМР
4. Методическое и дидактическое обеспечение			
Обеспечение педагогического процесса новейшими достижениями в области воспитания	Приобретение методической литературы. Изучение существующего опыта работы по выявлению и диагностике детского развития.	ежегодно	администрация методисты
Разработка методического сопровождения реализации программы	Разработка методических рекомендаций по различным направлениям воспитательно-образовательной работы.	ежегодно	методисты
5. Работа с родителями			
Вовлечение родителей в	Информирование родителей об уровне развития обучающихся.		методисты

образовательно-воспитательный процесс	Разработка анкет и опросников для родителей. Разработка методических рекомендаций по изучению семьи. Консультации по вопросам развития обучающихся.	ежегодно	педагоги дополнительно о образования
Повышение уровня воспитательного воздействия семьи	Привлечение специалистов к проведению лектория для родителей. Организация консультирования родителей по вопросам воспитания, развития, коррекции	ежегодно	методисты педагоги дополнительно о образования
6. Материально-техническое обеспечение			
Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения	Материально-техническое переоснащение учебных кабинетов: - приобретение компьютеров - приобретение мебели, развивающих игр, наглядных пособий. Косметический ремонт помещений и оформление кабинетов.	ежегодно	директор
7. Диагностическое сопровождение			
Разработка мониторинга образования и воспитания	Анкетирование и диагностирование участников программы. Анализ данных, полученных в результате анкетирования и диагностирования. Корректировка содержания и организации работы с детьми на основе данных диагностики	ежегодно	методисты
8. Сотрудничество с общеобразовательными организациями города			
Укрепление отношений сотрудничества с общеобразовательными организациями	Организация работы творческих объединений МБУ ДО СЮТ г.Шахты на базе ОО; Заключение Договоров сотрудничества; Проведение массовых мероприятий различной направленности; Организация работы с детьми в период летних школьных каникул; Презентация работы МБУ ДО СЮТ г.Шахты в ОО.	ежегодно	администрация методисты методисты педагоги дополнительно о образования
Изучение потребностей учащихся, их родителей в дополнительных образовательных программах по направленностям	Проведение анкетирования учащихся и родителей; Информирование учащихся и их родителей о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах на родительских собраниях; Проведение Дней открытых дверей для родителей и учащихся	ежегодно ежегодно 2 раза в год	методисты методисты педагоги дополнительно о образования администрация

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа развития рассчитана на 2 года (2026-2027 годы).

Для обучающихся:

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- компетентная, физически и духовно здоровая личность, способная к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;
- качественное самоопределение в выборе будущего профессионального развития.

Для педагогов дополнительного образования:

- реализация творческого потенциала;
- повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях на уровне муниципального образования, области, России.

Для МБУ ДО СЮТ г.Шахты:

- повышение и соответствие качества образования требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования;
- повышение конкурентоспособности учреждения;
- открытость деятельности МБУ ДО СЮТ г.Шахты и ее оценки педагогическим сообществом;
- наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся.

В результате реализации Программы развития МБУ ДО СЮТ г.Шахты предполагает:

- освоение передовых технологий обучения и воспитания обучающихся;
- создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность МБУ ДО СЮТ г.Шахты в системе непрерывного воспитания и образования в современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение МБУ ДО СЮТ г.Шахты кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности;
- наличие методической службы, обеспечивающей наибольшую эффективность воспитания, обучения и развития детей;
- создание максимально благоприятных условий для реализации всех линий развития ребёнка;
- укрепление материально-технической базы для обеспечения эффективности образовательно-воспитательного процесса в учреждении, представляющей максимальные возможности обучающимся для их полноценного развития;
- создание различных форм взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс учреждения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей всестороннее развитие обучающихся (умственное, физическое, духовно-нравственное, психическое развитие);
- создание эффективной системы, по обеспечению преемственности учреждения в работе с детьми дошкольного и школьного возраста;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования;
- повышение качества дополнительного образования для детей и подростков на основе сохранения лучших традиций, в соответствии с меняющимися запросами ребенка, семьи, государства;
- расширение и совершенствование спектра образовательных услуг учреждения, отвечающих современным требованиям, через предоставление новых актуальных и

востребованных образовательных маршрутов для различных категорий учащихся, в том числе программ естественнонаучной и технической направленностей, профориентационных программ;

- разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для воспитанников специализированных организаций для детей с ОВЗ;
- обеспечение организационного и модернизации образовательного процесса; научно-методического сопровождения
- увеличение охвата детей и подростков услугами дополнительного образования, в том числе учащихся среднего и старшего возраста, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ;
- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах творчества, обеспечение их участия в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- организация системной поисковой, проектной, научно-исследовательской деятельности учащихся.

Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития

Оценка эффективности реализации Программы развития определяется по двум видам показателей: качественным и количественным.

Целевые индикаторы, позволяющие оценить степень реализации поставленных целей и задач Программы развития:

- доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в МБУ ДО СЮТ от общей численности детей данной возрастной категории;
- удовлетворённость всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг (индекс удовлетворённости не ниже 95%);
- доля модифицированных дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным требованиям (не менее 80%);
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ и услуг (не менее 5%);
- доля дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей (не менее 55 %);
- доля учащихся, освоивших образовательную программу на высоком уровне (не менее 60%);
- динамика участия учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня;
- динамика участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности;
- доля одарённых обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- количество детей и подростков, охваченных активным отдыхом в каникулярное время (не менее 400 человек в год);
- количество воспитательных мероприятий, проведённых с учащимися в творческих объединениях учреждения;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения профессиональной компетентности (профессиональную переподготовку) в соответствии с требованиями профессионального стандарта (100%).