

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г.Шахты
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

ПРИНЯТО:
на заседании методического
совета

Протокол от 04.09.2026 г № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО СЮТ г.Шахты
Колегаев Я.Б.



Приказ от 04.09.2026 г. № 128

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Город мастеров

Вид программы: типовая,
модифицированная
Уровень программы: стартовый
Возраст детей: от 7 до 10 лет
Срок реализации: 144 учебных часа
Форма обучения: очная

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Воробьева Ирина Павловна

г.Шахты
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.2.	Цель и задачи программы	6-7
1.3.	Содержание программы	7-9
1.4.	Планируемые результаты	9-10
РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Методическое обеспечение программы	11-12
2.4.	Формы контроля и аттестации	12-13
2.5.	Диагностический инструментарий	13
2.6.	Рабочая программа воспитания. Календарный план Воспитательной работы.	13-17
3.	Список литературы	18
4.	Приложения	19-21

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Уставом МБУ ДО СЮТ г.Шахты;
- другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы

Программа «Город мастеров» имеет художественную направленность.

Программа разработана для учащихся младшего школьного возраста.

Она предусматривает развитие творческих способностей детей и реализует техническую направленность. Творческая деятельность на занятиях в объединении позволяет ребенку приобрести чувство уверенности и успешности, социально-психологическое благополучие.

Данная программа направлена на развитие интереса к творчеству, образного и логического мышления, на освоение детьми навыков работы с различными

материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда. Занятия являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности.

Эта работа не только увлекательна, но и познавательна. Дает возможность проявить свою индивидуальность, воплотить замыслы, ощутить радость творчества. Она позволяет нам украсить дом в будни и праздники, сделать подарки близким и друзьям.

Освоение умений и навыков связано с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, упорство, выдержка. У детей воспитывается умение трудиться, добиваться получения желаемого результата.

Программа составлена по разделам:

- изготовление простейших плоских моделей из разного сорта бумаги;
- техническое моделирование сувениров, игрушек, аппликаций;
- изготовление простейших объемных моделей из бумаги, картона, бросового материала.

Основные задачи:

- воспитать уважение к полезному труду, к людям труда;
- воспитание духовно-нравственных ценностей;
- учить детей видеть и понимать красоту труда, его целесообразность и гармонию;
- воспитать умение работать в команде, готовность выполнять работу, нужную для коллектива.

Актуальность программы.

Ручной труд детей направлен на создание оригинальности поделок, различных по качеству, выразительности, фактуре материала. В процессе занятий школьники научатся определять эстетически значимую цель, предвидеть конечный результат работы, реализовывать свой замысел, умело обращаться с разными инструментами и материалами.

Ребята стремятся как можно скорее закончить свою работу, чтобы поскорее увидеть готовую поделку. Особенно внимание уделяется поделкам – подаркам, игрушкам, сувенирам, открыткам. Готовые поделки, после занятия, дети уносят домой, могут подарить младшим товарищам, родственникам, играют с ними. Кроме того, в конце занятия можно устроить кратковременные выставки, конкурсы, соревнования на лучшую поделку из бумаги, картона.

Отличительные особенности программы.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по художественному творчеству.

Способствовать:

проявлению интереса к творческой деятельности;

развитию мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности.

Педагогическая целесообразность программы.

Развитие творческих способностей и расширение кругозора.

Обучение конкретным трудовым умениям и навыкам обработки наиболее распространенных и доступных детям материалов с использованием простейших инструментов ручного труда.

В творческой деятельности младших школьников работа может выполняться по образцу, шаблону, словесному описанию, но чаще всего по техническому рисунку, простейшему чертежу или собственному замыслу, где возникает необходимость в чтении технических рисунков, простейших чертежей и других конструкторско-технологических документов. Поэтому усвоение приемов чтения графических изображений – один из компонентов графической подготовки младших школьников.

Программа предусматривает работу с доступными материалами и инструментами. На занятиях в объединении создается доброжелательная обстановка, у детей общие задачи, единые цели, вместе с тем присутствуют элементы товарищеского соревнования и взаимопомощи, а потому работа становится более активной, ответственной, более качественной.

Каждое занятие должно закончиться готовой поделкой или моделью.

Почти на каждом занятии, особенно первые месяцы проводятся конкурсы, соревнования, игры.

Ко всем праздникам готовим сувениры, праздничные открытки, игрушки, подарочные поделки.

Приглашаем детей на городские мероприятия по техническому творчеству.

Каждый обучающийся выполняет работу с учетом возможностей и способностей. Помощь руководителя в изготовлении моделей.

Программа составлена с учетом имеющейся материальной базы, так чтобы на каждое занятие у каждого обучающегося был полный набор необходимых материалов и инструментов.

Адресат программы.

Программа предусматривает:

- работу с детьми 1-4 классов;
- разное физическое и умственное развитие обучающихся;
- разную подготовленность к труду;
- работают в группах и девочки и мальчики;
- возраст учащихся от 7 до 10 лет.

Количество учащихся в группе: 1-й год обучения – 15 человек.

Режим занятий.

Продолжительность – 4 часа в неделю, 2 час

Объем и срок освоения программы.

Общий объем учебных часов: 144. Срок освоения программы – 1 год.

Особенности организации образовательного процесса:

форма реализации (тип) программы – традиционная с использованием дистанционных технологий.

Сроки, объем и уровень реализации программы

1 год - 144 учебных часов, ознакомительный/стартовый уровень.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: Продолжительность – 144 часа в год, 4 часа в неделю, периодичность - 2 раза по 2 часа в неделю (учебное занятие = 90 минут)

Формы организации образовательного процесса: групповые, коллективные, индивидуальные.

Формы занятий: беседы, конкурсы, соревнования, творческие и игровые занятия. Тип занятия – комбинированный.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- Составление альбома лучших работ;
- Самооценка и коллективная оценка поделки или модели;
- Проведение выставок работ обучающихся;
- Участие в выставках и конкурсах (протоколы);
- Участие в областных выставках и конкурсах (дипломы, грамоты)

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Развитие художественно-творческой активности, знакомство с современными видами рукоделия и традиционной народной культурой и ремеслами, обучение конкретным трудовым умениям и навыкам обработки наиболее распространённых и доступных детям материалов с использованием простейших инструментов ручного труда.

Задачи:

Обучающие:

- Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга, оригами;
- Обучать различным приемам работы с бумагой, нитью, природными материалами, бисером, солёным тестом;
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
- Создавать композиции с изделиями, выполненными в различных техниках.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
- Развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к разному виду искусства.
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

1.3 Содержание программы. Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Беседа
2	Лесное царство	14	2	12	Практич. работа
3	Бумажное волшебство	22	2	20	Практич. работа
4	Чудесные превращения	14	2	12	Практич. работа

5	Мукосолье	8	1	7	Практич. работа
6	Предновогодние хлопоты	6	-	6	Практич. работа
7	Калейдоскоп цветов	16	1	15	Практич. работа
8	Вышиваем бисером и "крестиком"	20	2	18	Практич. работа
9	Открытка на 23 февраля	2	1	1	Практич. работа
10	Оригинальные картины	6	1	5	Практич. работа
11	Работаем с нитью	6	1	5	Практич. работа
12	Чудеса своими руками	10	1	9	Практич. работа
13	Роспись пасхальных яиц	2		2	Практич. работа
14	Плетём из бисера	10		10	Практич. работа
	Мероприятия, выставки	6		6	Практич. работа
Итого:		144	16	128	

Содержание

1. Вводное занятие. Материалы и инструменты.

Беседа, знакомство с расписанием работы кружка. Техника безопасности при работе с ножницами, клеем.

2. "Лесное царство" (поделки из природных материалов).

Знакомство с материалами (сбор материала на пришкольном участке). Осенний букет (аппликация из листьев). Игрушка из шишек. Гнездышко из веток и соломы. Строим дом. Создание композиции из природных материалов.

Выставка детских работ. "Осенние напевы"(школьная).

3. "Бумажное волшебство"(поделки из бумаги).

Знакомство с материалами и различными техниками работы с бумагой. Мой зоопарк (оригами). Чудесный садик (квиллинг). Ажурное вырезание (ангел, цветы). Объёмные аппликации. Работаем с гофрированной бумагой.

4. "Чудесные превращения" (поделки из бросовых материалов).

Домик-кормушка для птиц из пластиковых бутылок. Декор бутылки (декупаж, роспись). Игрушки из спичечных коробков. Мини-сад за стеклом (композиция в стеклянной бутылке). Волшебная шкатулка (оклеивание коробки пуговицами/крупными/ракушками, декорирование).

Экскурсия на пришкольный участок "Помоги птицам!".

5. "Мукосолье" (лепка из соленого теста). Как приготовить тесто. Основные приемы работы. Лепка кукольных пирогов. Лепка цветов, животных. Лепка домовенка. Лепка совместной композиции по мотивам сказок.

6. "Предновогодние хлопоты". Символ года – (лепка из полимерной глины). Мастерская елочных украшений.

7. "Калейдоскоп цветов" (лепка из полимерной глины). Знакомство с полимерной глиной, инструментом, приемами работы. Цветные бусины, смешивание цветов. Украшения из бусин. Кошки-мышки. Корзинка с цветами. Рамка для фотографии.

8. Вышиваем бисером и "крестиком". История вышивки бисером и "крестиком". Знакомство с материалами и инструментами. Вышивка растительного орнамента(бисер). Вышиваем животных (бисер). Вышиваем орнамент из геометрических фигур (крестиком). Вышиваем цветы "крестиком" на канве.

Выставка-конкурс. Подведение итогов.

9. Открытка для папы (с элементами объемной аппликации).

10. Картина из окрашенного зерна «Анютины глазки» для мамы, бабушки. Знакомство с материалами, процессом изготовления. Техника безопасности. Окрашивание зерна. Выкладывание цветов из зерна. Оформление картины.

11. Работаем с нитью (изонить). Знакомство с техникой изонить. Красота геометрии. Цветочная поляна. Выставка-конкурс.

12. Чудеса своими руками (поделки из пластилина). Знакомство с техникой лепки и приемами работы с пластилином, инструментами. Аквариум. Букет. Кукла. Гном.

Выставка-конкурс. Подведение итогов.

13. Традиционная роспись пасхальных яиц.

14. Бисероплетение. Знакомство с приемами работы, инструментами и материалами. Фенечки. Животный мир. Чудо-цветы. Украшаем дом.

Выставка работ за год, награждение детей.

1.4. Планируемые результаты.

В конце I года обучения дети должны получить знания:

- о материалах, инструментах; о правилах безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- в области композиции, формообразовании, цветоведения;
- об особенностях лепных игрушек;
- о технологии изготовления картин из окрашенного зерна;
- об истории обережных кукол, их символическом значении;
- об особенностях витражных красок;
- о праздничных традициях.

умения:

- работать нужными инструментами и приспособлениями;
- последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала);
- лепить из соленого теста;

- лепить из глины на основе традиционных приемов каргопольской игрушки, применять разные формы лепки; расписывать игрушки;
- создавать оригинальные картины из окрашенного зерна;
- шить обережных кукол с применением соломы, трав, круп;
- наносить и закреплять рисунок витражными красками;
- мастерить открытки в различных техниках аппликации;
- расписывать пасхальные яйца по традиционным мотивам.

Личностные результаты.

Ребенок в этом возрасте находится в переходном состоянии от детского к подростковому. Этому периоду в жизни детей свойственны:

- стремление к достижениям;
- развитие познавательных и коммуникативных умений и навыков;
- активное усвоение инструментальных и предметных действий, ориентации на задачу;
- развитие временной перспективы – планов на будущее, самоопределение;
- четкая половая поляризация в формах поведения;
- взятие на себя лидерства в группах сверстников и при необходимости подчинения им.

Метапредметные результаты.

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении задания;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- расширение кругозора;
- социокультурная осведомленность;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации;
- овладение умением координировать свою работу.

Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы. (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся на базе МБОУ ООШ № 4 г.Шахты.

Для реализации программы необходим дидактический и раздаточный материал. Для работы нужны ножницы, линейки, карандаши, различные материалы для аппликации, клей, бумага.

Коллекция литературы по истории вышивки лентами, темари, фоллиарту, изонити, бисерного рукоделия, как в России, так и за рубежом, литература по различным техникам работы.

- **кадровое обеспечение**- педагог дополнительного образования с высшим педагогическим или средне-специальным образованием.

- **материально-техническое оснащение** – учебный кабинет, соответствующий требованиям САНПИН (столы, стулья, инструменты и материалы в расчете на всех учащихся).

Для вышивки бисером: бисер разного цвета, иглы швейные, канва, ножницы, нитки мулине.

Для вышивки изонитью: картон, иглы швейные, ножницы, нитки «Ирис» или мулине, скотч.

Для квиллинга: Бумага цветная, клей ПВА или клеящий карандаш, крутилка, ножницы.

Для фоллиарта: фольга, ножницы, проволока.

Для бисероплетения: бисер, проволока или леска

2.3. Методическое обеспечение программы.

Материалы для педагога по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса:

- методические рекомендации педагогу;
- справочный материал;
- дидактический материал;
- конспекты занятий;
- разработки, сценарии мероприятий и др.

Материалы по индивидуальному сопровождению развития обучающихся:

- рекомендации для обучающихся;
- анкеты для обучающихся и родителей;

- творческие задания для индивидуальной, групповой работы;
- материалы для самостоятельной работы (шаблоны, эскизы, чертежи).

2.4. Формы контроля и аттестации.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных и технических способностей обучающихся: развитие памяти, воображения, образного, логического и технического мышления. Итоговая оценка развития личностных качеств обучающихся производится по трем уровням:

- «высокий»: положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний»: изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;
- «низкий»: изменения не замечены.

Результатом усвоения учащимися программы по каждому уровню программы являются: устойчивый интерес к занятиям по техническому творчеству, сохранность контингента на протяжении обучения, результаты достижений в соревнованиях, выставках и конкурсах внутри объединения, областных конкурсах и выставках.

Описание форм подведения итогов.

- Проведение диагностики ЗУН обучающихся в начале, середине и конце года.
- Составление индивидуальной карты «Оценка результатов освоения программы».
- Промежуточная аттестация обучающихся в середине учебного года
- Итоговая аттестация обучающихся в конце учебного года.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Составление альбома лучших работ;
- Самооценка и коллективная оценка поделки или модели;
- Проведение выставок работ обучающихся;
- Участие в выставках и конкурсах (протоколы);
- Участие в областных выставках и конкурсах (дипломы, грамоты).

Описание средств контроля:

- опрос;
- наблюдение;

- творческие задания.

Контроль над знаниями обучающихся осуществляется в форме устной оценки промежуточных и конечных результатов работ детей, тематических конкурсов, игр, викторин.

В зависимости от конкретных условий, материалов, требований жизни и интересов учащихся, я могу вносить в программу изменения: сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, вносить новые темы.

2.5. Диагностический инструментарий.

Оценка эффективности программы обеспечивается

- средствами разностороннего контроля деятельности объединения;
- регулярным анализом деятельности и подведением итогов;

Проведение педагогического мониторинга в образовательно-воспитательной деятельности представляет собой проведение промежуточного и итогового этапа диагностики.

Промежуточная диагностика проводится в декабре. Ее цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Цель проведения итогового этапа диагностики – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения обучающимися учебной программы. Формами проведения являются тесты, анкеты, соревнования, участие в городских мероприятиях и Вахте памяти.

2.6 Рабочая программа воспитания

2.6.1. Цели программы:

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны.

2.6.2 Задачами программы воспитания являются:

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

2.6.3 Планируемые результаты обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.6.4 Приоритетные направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности объединения по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение мероприятий ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы*);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (*организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам СВО*);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров области, экскурсионные поездки по городам России*);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях города и области);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях*).

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.6.4 Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного взаимодействия

Выбор форм воспитательных мероприятий в дополнительном образовании зависит от:

1. поставленных целей и задач;
2. возрастных и личностных особенностей детей;
3. индивидуальных особенностей педагога;
4. предполагаемых промежуточных и конечных результатов.

Методы воспитания - это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение учащихся для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с педагогом.

На основе простейшей структуры личности методы воспитания делятся на: методы формирования сознания; методы формирования поведения и методы формирования чувств и отношений.

Метод убеждения (лекция, беседа, инструктаж) в воспитании - это путь воздействия на сознание учащегося для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов. Он является ведущим в воспитательной работе.

Метод организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, воспитательные ситуации).

Метод стимулирования поведения деятельности (соревнование, поощрение).

2.7. Календарный план воспитательной работы

N п\п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
1.	Презентация объединения «Город	Ознакомить учащихся с техническим	Демонстрация готовых поделок,	Занятие, презентация		Педагог дополнительного

	мастеров»	творчеством. Набор учащихся в объединение	действующих моделей			образовани я
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Формирован ие ответственн ости за сохранность жизни.	Беседы «Терроризм- угроза обществу в 21 веке» и «Правила поведения при террористическо й угрозе»	беседа		Педагог дополнител ьного образовани я
3.	«Внимание дорога!»	Профилакти ка детского дорожно- транспортно го травматизма и безопасного поведения обучающихс я	Просмотр презентации. Беседы о ПДД.	беседа		Педагог дополнител ьного образовани я
4.	День учителя	Воспитание уважения к педагогичес кому труду	Изготовление поздравительной открытки	Занятие, конкурс		Педагог дополнител ьного образовани я
5.	День матери	Воспитание уважения к близким людям	Изготовление поздравительной открытки	Занятие, конкурс		Педагог дополнител ьного образовани я
6.	День народного единства	Формирован ие толерантных установок сознания учащихся	Беседы о толерантности	беседа		Педагог дополнител ьного образовани я
7.	День Героев Отечества	Формирован ие патриотизма	Память о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	беседа		Педагог дополнител ьного образовани я
8.	Новогодний калейдоскоп	Эстетическо е воспитание.	Выполнение новогодних открыток и	Занятия, выставки		Педагог дополнител ьного

		Сохранение традиций.	новогодних игрушек.			образовани я
9.	День защитника Отечества	Патриотическое воспитание	Изготовление подарка для пап, дедушек, воинов	Занятия, конкурсы		Педагог дополнительного образования
10.	Международный женский День 8 марта	Воспитание уважения и любви к близким людям	Изготовление подарков для мам, бабушек.	конкурс		Педагог дополнительного образования
11.	День Победы	Военно-патриотическое воспитание	Викторина «Символы Победы»	викторина		Педагог дополнительного образования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 28.02.2023.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Диброва А. Поделки из соленого теста. 2011г.
13. Бахметьев А., Кизяков Т. Оч. умелые ручки. – М.: Росмэн, 1997.
14. Гибсон Р. Бусы, ожерелья и браслеты / Пер. с англ. Л.Я. Гальперштейна. – М.: Росмэн, 1997.
15. Глаголев О.В. Лепим из глины. – М.: Проф-Издат, 2009.
16. Зимина З.И. Текстильные обрядовые куклы. – С-Пб.: Ладога-100, 2007.
17. Тукало Т., Чудина Е., Шквыря Ж. Оригинальные картины из зерен 2008г.
18. <http://www.rukodel.tv/>
19. <http://www.maam.ru>
20. <http://prostodelkino.com>

Календарный учебный график 1-й год обучения

№ п/п	№ п/т	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Дата
1.	1,2	Вводное занятие	Беседа, знакомство с расписанием работы кружка. Техника безопасности при работе с ножницами, клеем	2	коллектив	
2.	3-16	"Лесное царство" (поделки из природных материалов)	Знакомство с материалами(сбор материала на пришкольном участке)	2	коллектив	
			Осенний букет (аппликация из листьев)	4	индивидуально	
			Игрушка из шишек	2	индивидуально	
			Гнездышко из веток и соломы	2	индивидуально	
			Строим дом. Создание композиции из природных материалов	4	группа	
3.	17	Выставка детских работ. "Осенние напевы"(школьная)		1	коллектив	
4.	18-40	"Бумажное волшебство"(поделки из бумаги)	Знакомство с материалами и различными техниками работы с бумагой.	2	коллектив	
			Мой зоопарк (оригами)	5	индивидуально	
			Чудесный садик (квиллинг)	4	индивидуально	
			Ажурное вырезание (ангел, цветы)	4	индивидуально	
			Объемные аппликации	4	индивидуально	
			Работаем с гофрированной бумагой	2	индивидуально	
5.	41-52	"Чудесные превращения" (поделки из бросовых материалов)	Домик-кормушка для птиц из пластиковых бутылок	2	индивидуально	
			Декор бутылки (декупаж, роспись)	2	индивидуально	
			Игрушки из спичечных коробков	2	индивидуально	
			Мини-сад за стеклом (композиция в стеклянной бутылке)	4	группа	

			Волшебная шкатулка (оклеивание коробки пуговицами/ крупами/ракушками, декорирование)	2	индивид	
6.	53,54	Экскурсия на пришкольный участок "Помоги птицам!"		2	коллектив	
7.	55-62	"Мукосолъе" (лепка из соленого теста)	Как приготовить тесто. Основные приемы работы. Лепка кукольных пирогов	2	индивид	
			Лепка цветов, животных	2	индивид	
			Лепка домовенка	2	индивид	
			Лепка совместной композиции по мотивам сказок	2	группа	
8.	63-66	"Предновогодние хлопоты"	Символ года – (лепка из полимерной глины)	2	индивид	
			Мастерская елочных украшений	2	группа	
9.	67	Выставка детских работ, новогоднее чаепитие		1		
10.	68-83	"Калейдоскоп цветов" (лепка из полимерной глины)	Знакомство с полимерной глиной, инструментом, приемами работы	1	коллектив	
			Цветные бусины, смешивание цветов	2	индивид	
			Украшения из бусин	2	индивид	
			Кошки-мышки	4	индивид	
			Корзинка с цветами	2	индивид	
			Рамка для фотографии	4	индивид	
11.	84-103	Вышиваем бисером и "крестиком"	История вышивки бисером и "крестиком". Знакомство с материалами и инструментами.	2	коллектив	
			Вышивка растительного орнамента(бисер)	4	индивид	
			Вышиваем животных(бисер)	4	индивид	
			Вышиваем орнамент из геометрических фигур (крестиком)	4	индивид	
			Вышиваем цветы "крестиком" на канве	5	индивид	
		Выставка-конкурс. Подведение итогов		1		
12.	104,105	Открытка для папы (с элементами объемной аппликации)		2	индивид	

13.	106-113	Картина из окрашенного зерна «Анютины глазки» для мамы, бабушки	Знакомство с материалами, процессом изготовления. Техника безопасности	1		
			Окрашивание зерна	1	группа	
			Выкладывание цветов из зерна	3	индивид	
			Оформление картины	1	индивид	
14.	114-121	Работаем с нитью (изонить)	Знакомство с техникой изонить	1		
			Красота геометрии	2	индивид	
			Цветочная поляна	2	индивид	
			Выставка-конкурс	1		
15.	122-131	Чудеса своими руками (поделки из пластилина)	Знакомство с техникой лепки и приемами работы с пластилином, инструментами	1		
			Аквариум	2	индивид	
			Букет	2	индивид	
			Кукла	2	индивид	
			Гном	2	индивид	
			Выставка-конкурс. Подведение итогов	1		
16.	132,133	Традиционная роспись пасхальных яиц		2	индивид	
17.	134-143	Бисероплетение	Знакомство с приемами работы, инструментами и материалами.	1		
			Фенечки	3		
			Животный мир	2		
			Чудо-цветы	2		
			Украшаем дом	2		
18.	144	Выставка работ за год, награждение детей		1		
		ИТОГО:		144		