

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г.ШАХТЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

ПРИНЯТО:

на заседании методического
совета,

Протокол от 04.09.2026 г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО СЮТ г.Шахты
_____ Колегаев Я.Б.



Приказ от 04.09.2026 г. № 128

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Информатика и основы
программирования**

Вид программы: типовая,
модифицированная

Уровень программы: стартовый

Возраст детей: от 13 до 17 лет

Срок реализации: 144 часа

1-й год обучения – 144 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования Фотиенко Галина Анатольевна

г.Шахты
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Цель и задачи программы	5-6
1.3.	Содержание программы	6-8
1.4.	Планируемые результаты	8-9
РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Методическое обеспечение программы	10-11
2.4.	Формы контроля и аттестации	11-12
2.5.	Диагностический инструментарий	12-13
2.6.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	13-15
3.	Список литературы	16-17
4.	Приложения	18-21

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Уставом МБУ ДО СЮТ г.Шахты;
- другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика и основы программирования» имеет техническую направленность.

Вид программы – типовая, модифицированная.

Актуальность программы состоит в том, что при стремительном росте науки и техники объем знаний неуклонно растет, появляются новые технологии производства, новые компьютерные программы. Компьютерная техника и информационные технологии стали неотъемлемой частью жизни большинства людей. В настоящее время уже мало **актуально** считать целью обучения знакомство с компьютерными технологиями, т.к. сегодняшнее поколение детей уже в младших классах нередко владеет компьютерной техникой на уровне

пользователя. Однако, часто эти знания отрывочны, не систематизированы, не имеют под собой теоретических основ. Известно, что большой объем неупорядоченной информации может приводить к информационному стрессу. Поэтому для педагога, преподающего дисциплины связанные с информационными технологиями, все более становится актуальной проблема обучения основополагающим принципам и направлениям ИТ, систематизация знаний учащихся. Создавая 3d-модели, учась работать с компьютерной графикой, программировать микро - контроллеры, учащиеся познают современные, передовые технические решения.

Отличительная особенность программы состоит в том, что занятия любого технического объединения отличаются от школы свободой выбора и заинтересованностью учащихся. Ребята занимаются техническим творчеством, когда у них пробудился интерес к технике, появилось желание самим, своими руками создавая 3d-модели, учась работать с компьютерной графикой, программировать микро - контроллеры. Занятия способствуют развитию у учащихся интереса к науке, технике, исследованиям, помогают сознательному выбору будущей профессии. Знания, полученные на занятиях, непосредственно влияют на учебный процесс, способствуют углубленному изучению школьного материала, применению знаний и умений на уроках.

В программе сделан акцент на проектный подход. Программу отличает её дистанционная направленность: учащиеся овладевают частью программы посредством электронных, дистанционных технологий.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она построена на принципах личностно-ориентированного обучения.

Программа ориентирована на выявление, развитие и реализацию творческого потенциала способностей обучающихся; расширение и дополнение базовых знаний по школьным курсам черчения, математики, физики, астрономии.

Практическая значимость данной программы заключается в том, что она ориентирована на применение новых технологий при создании мультимедийных проектов, при которых учащийся не только самостоятельно изучает объект исследования, но и при помощи педагога осваивает технологии работы в компьютерных программах.

Практическая полезность информатики обусловлена тем, что она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Адресат программы.

Программа предназначена детям от 13 до 17 лет. Состав обучающихся - смешанный (разновозрастной).

Наполняемость учебных групп технической направленности составляет:
- 1-й год обучения – 15 человек;

Режим занятий.

1-й год обучения 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю)

Продолжительность 1 часа учебного занятия – 45 минут.

Объем и срок освоения программы:

Общий объем учебных часов – 144 часа.

1-й год обучения – 144 часа в год;

Особенности организации образовательного процесса:

форма реализации (тип) программы – традиционная с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Сроки, объем и уровень реализации программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика и основы программирования» базового уровня.

Срок реализации:

- стартовый уровень – 1 год;

Форма обучения: очная, очно-дистанционная.

Режим занятий:

Продолжительность занятий 1-го года обучения – 144 часа в год, 4 часа в неделю, периодичность - 2 раза по 2 часа в неделю (1 час = 40-45 минут)

Формы занятий: теоретические, практические.

Освещение теоретического материала проводится в виде кратких лекций, бесед, дискуссий. Рассмотренные вопросы закрепляются во время практических занятий.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

1. устная защита выполненных проектов,
2. викторины,
3. участие в соревнованиях, выставках, научно-практических конференциях.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интереса ребенка к познанию и творчеству, как основы развития образовательных запросов и потребностей детей через программирование, рисование на компьютере, 3D-моделирование и векторную компьютерную графику. Формирование творческого, конструкторского мышления, овладение навыками конструкторского труда.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитание у детей трудолюбия, целеустремленности в процессе работы, трудовое воспитание;

- воспитание устойчивого интереса к технике, мотивов профессионального самоопределения в соответствии с личными способностями и потребностями общества;
- приобщение к научной организации и культуре труда, работе с компьютерной техникой и справочной литературой;
- воспитание трудолюбия, настойчивости в достижении цели;
- воспитывать и развить активную и всесторонне развитую личность.

Образовательные:

- теоретическая подготовка детей в области программирования, компьютерной графики и 3d-моделирования и создание условий для практической реализации полученных знаний;
- расширение самостоятельности в решении технических вопросов.
- получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для продолжения обучения после окончания школы по специальностям, связанным с информационными технологиями в техникумах, колледжах или институтах;
- формирование навыков работы с различными программными продуктами, умения самостоятельно искать обучающую информацию в интернете;
- формирование отношения к обучению как важному и необходимому для личности и общества делу.

Развивающие:

- развитие коммуникативных и творческих способностей детей;
- формирование потребности в творческой деятельности, в стремлении к самовыражению через техническое творчество;
- развитие внимания, памяти, наблюдательности, усвоение социально-культурных норм общения и поведения

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения.

Тема	Всего	На теоретические занятия	На практические занятия	Форма контроля
Раздел 1. Программа Paint	70	4	66	Опрос, наблюдение
Раздел 2. Графический редактор Gimp.	44	4	40	Опрос, наблюдение
Раздел 3. Программа Microsoft Word.	30	2	28	Опрос, наблюдение
ИТОГО:	144	10	134	

Содержание программы 1 года обучения.

Тема 1. Программа Paint. Вводное занятие. Правила техники безопасности при работе за компьютером. Демонстрация возможностей графической программы для рисования Paint.

ЦЕЛЬ: Дать учащимся основные сведения о компьютере, интерфейсе программы Paint, познакомить с рабочим местом, правилами по технике безопасности.

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: ноутбук с установленной операционной системой Windows, графическая программа Paint.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

1. Правила техники безопасности при работе за компьютером.
2. Показ инструментов и возможностей программы Paint на примере рисования дома, травы, дерева, облаков, солнца.
3. Приемы правильной работы с основными инструментами программы Paint.
4. Самостоятельная работа в программе Paint по рисованию дома, травы, дерева, облаков, солнца.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия и назначения инструментов программы Paint, основные приёмы работы с этой программой, технику безопасности при работе за компьютером.

Тема 2. Графический редактор Gimp.

Знакомство с панелью инструментов, настройками и возможностями программы Gimp. Её отличие от программы Paint на примере применения слов, градиентной и текстурной заливки, масштабирования и выделения с помощью масок и лассо. Практическая работа по рисованию в программе Gimp.

ЦЕЛЬ: Дать учащимся основные сведения об компьютере, интерфейсе программы Gimp, познакомить с рабочим местом, правилами по технике безопасности.

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: ноутбук с установленной операционной системой Windows, графическая программа Gimp.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

1. Показ инструментов и возможностей программы Gimp на примере рисования дома, травы, дерева, облаков, солнца.
2. Приемы правильной работы с основными инструментами программы Gimp.
3. Самостоятельная работа в программе Gimp.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны уметь самостоятельно запускать программу, создавать новый лист и новый слой, знать названия и назначения инструментов программы Gimp, основные приёмы работы с этой программой, уметь сохранять на компьютер результат своего труда.

Тема 3. Программа Microsoft Word. Знакомство с панелью инструментов, настройками и возможностями программы Microsoft Word. Обучение самостоятельному запуску программы и сохранению результатов работы. Изучение набора текста с помощью клавиатуры, изучение назначения горячих клавиш.

ЦЕЛЬ: Дать учащимся основные сведения о компьютере, интерфейсе программы Microsoft Word, познакомить с рабочим местом, правилами по технике безопасности. Дать практические навыки работы с этой программой. Изучить возможности программы в области набора текста, его форматирования. Дать практические навыки работы с инструментарием программы Microsoft Word.

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: ноутбук с установленной операционной системой Windows, графическая программа Microsoft Word.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

1. Показ инструментов и возможностей программы Microsoft Word на примере набора текста стихов Агнии Барто.
2. Приемы правильной работы с основными инструментами программы Microsoft Word.
3. Самостоятельная работа в программе Microsoft Word.
4. Создание красивых поздравительных открыток и рисунков в программе Microsoft Word.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны уметь самостоятельно запускать программу, создавать новый лист, устанавливать тип шрифта и его размер, а также менять их по необходимости, уметь сохранять на компьютер результат своего труда. Должен быть приобретён навык работы с клавиатурой компьютера, усвоены основные горячие клавиши. Усвоены знания основных разделов меню «Файл», «Главная», «Вставка».

1.4. Планируемые результаты

По итогам 1-го года обучающиеся должны:

ЗНАТЬ:

- основные особенности функционирования компьютерных программ;
- основные понятия о файлах, папках, операционной системе, рабочем столе, сохранении, копировании и удалении файлов и папок;
- особенности работы с компьютерной графикой на примере простых графических редакторов;
- правила работы в лаборатории информатики и основ программирования;
- технику безопасности при работе за компьютером.

УМЕТЬ:

- работать с компьютерными программами Paint, Gimp, Word;
- создавать простые рисунки в программе Paint;
- создавать рисунки и фото-коллажи в программе Gimp;
- работать с программой Microsoft Word.

Личностные результаты:

- желание расширения кругозора и углубления знаний;
- развитие абстрактно-объемного мышления;
- воспитание чувства коллективизма и общей ответственности за конечный результат труда;
- развитие личных амбиций — как способ достижения наивысших результатов;
- формирование дисциплинированности и ответственности;
- формирование умения взаимодействовать с другими людьми в условиях конкурсов и соревнований.

Метапредметные результаты:

- формирование у обучающихся способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

По итогам 2-го года обучающиеся должны:

ЗНАТЬ:

- основные особенности функционирования компьютера;
- концепции и методологии современного визуального программирования;
- особенности функционирования 3х мерных систем моделирования и конструирования;
- правила работы в лаборатории Информатика и основы программирования;
- технику безопасности при работе с приборами и инструментами.

УМЕТЬ:

- работать с компьютерными программами;
- конструировать модели в специализированных 3d-программах;
- создавать электрические принципиальные схемы в программе TinkerCad;
- работать растровой и векторной компьютерной графикой;
- работать с программами Microsoft Office.

Личностные результаты:

- желание расширения кругозора и углубления знаний;
- развитие абстрактно-объемного мышления;
- воспитание чувства коллективизма и общей ответственности за конечный результат труда;
- развитие личных амбиций — как способ достижения наивысших результатов;
- формирование дисциплинированности и ответственности;
- формирование умения взаимодействовать с другими людьми в условиях конкурсов и соревнований.

Метапредметные результаты:

- формирование у обучающихся способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые условия.

Педагог дополнительного образования, разработавший и реализующий программу, имеет техническое образование, получил дополнительное профессиональное образование по программе «Педагогика общего образования», имеет квалификационную категорию.

Материально-техническое оснащение.

Занятия проводятся в лаборатории «Информатика и основы программирования»

Оборудование:

- Компьютеры ПК;
- Доступ к Интернету;
- Проектор;
- Аудио - колонки.

Информационно-методическое обеспечение.

- Учебные материалы на базе документации используемых программ;
- Мультимедийные файлы для практических занятий.

Программное обеспечение

- Доступ к Интернету;
- Программы 3D-моделирования: SketchUp; Blender;
- Программы компьютерной графики: Gimp; Inkscape;
- Google аккаунт для работы с программой **TinkerCad**.

2.3. Методическое обеспечение программы

Освоение программы «Информатика и основы программирования» развивает творческий потенциал учащихся, влияет на становление личности ребенка через изучение базовых концепций информатики, таких как программирование, 3Д моделирование, компьютерная графика и микроэлектроника. Содержание учебного материала программы дает учащимся достаточные представления о робототехнике и развитии программных и аддитивных технологий в России и в мире.

Стартовый начальный уровень программы — это введение в информатику на уровне базового пользователя ПК. Основопологающие понятия, такие как: операционная система, файл, папка, сохранение, копирование и удаление файлов, рабочий стол, панель управления, контекстное меню. Принципы работы с компьютерной графикой. Обучение

работе с этими элементами, основы векторной компьютерной графики. Обучение работе с программой Microsoft Word.

Базовый уровень – это закрепление навыков, приобретенных ранее, и освоение более сложных элементов: основы 3d-моделирования, основы работы с такими устройствами как Arduino Uno, получение навыков работы с компьютером, и необходимыми для работы программам, знакомство с программами визуального программирования, программы TinkerCad, необходимой для расчета схем и плат электронных устройств.

Особая ценность занятий Информатикой и программированием состоит в том, чтобы сформировать у ребенка перевод знаний, навыков и умений из осознаваемой сферы на уровень подсознания (навыки автоматических приемов работы и быстрого усвоения информации).

В учебные занятия включены тематические беседы, соревнования, выставки – как массовая работа учебного характера. Занятия направлены на развитие логики мышления и творческой мысли, на умение воплощать фантазии в реальные модели.

На занятиях применяются следующие **педагогические технологии**: личностно-ориентированные, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии сотрудничества, технологии создания ситуации успеха. Используются **современные педагогические технологии**:

- технология индивидуализации обучения, технология группового обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности.

2.4.Формы контроля и аттестации

Контроль позволяет определить степень эффективности обученности по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- протоколы, отчёт-анализ за год;
- грамоты;
- дипломы;
- свидетельство (сертификат) об участии в соревнованиях и конкурсах;
- фотоотчёт.

Проверка усвоения программы производится в форме аттестации (промежуточная и итоговая), а также участием в выставках, конкурсах, соревнованиях.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы.

Аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах:

- творческие работы, отчетные выставки;
- конкурсы;
- слеты;
- тестирование;
- собеседование;
- защита творческих работ, проектов;
- конференция.

2.5. Диагностический инструментарий

Проведение педагогического мониторинга в образовательно-воспитательной деятельности объединения «Информатика и основы программирования» представляет собой использование таблицы показателей диагностики образовательного уровня воспитанника в течение учебного года. Результаты отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапа диагностики.

Нулевой этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда заканчивается набор воспитанников в группы). Его цель – определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения. В ходе проведения нулевого этапа диагностики прогнозируются возможности успешного обучения на данном этапе, выбор программы обучения.

Промежуточная диагностика проводится в декабре. Ее цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Цель проведения итогового этапа диагностики – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебных программ. Формами проведения являются контрольные занятия, соревнования, самостоятельная практическая работа.

Мониторинг образовательного уровня обучающихся.

Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
1	2	3
1.Знания, умения, навыки		
Знакомство с образовательной областью	Овладение специальными ЗУН	Допрофессиональная подготовка
2.Мотивация к знаниям		
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный кратковременный	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущий мотив: добиться высоких результатов	Четко выраженные потребности. Стремление изучить предмет глубоко как будущую профессию
3.Творческая активность		

Интереса к творческому и инициативному не проявляет. Отказывается от поручений и заданий. Производит операции по данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решает, но при помощи педагога. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко и быстро увлекается творческим делом. Оригинальное мышление, богатое воображение. Способен к рождению новых идей
3. Достижения		
Пассивное участие в делах кружка результаты на уровне	Значительные результаты на уровне кружка, СЮТ	Значительные результаты на уровне города, области, России

2.6. Рабочая программа воспитания

Воспитание рассматривается в современной научной литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

2.6.1. Цели и задачи воспитательного процесса

Цели:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих активизации их познавательной деятельности;
- ✓ привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемого материала;
- ✓ возможность приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которая приобщает к командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих проектов.

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым. Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд **педагогических задач**:

- ✓ помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- ✓ выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- ✓ формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- ✓ развивает в ребенке психологическую уверенность перед

публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

✓ формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

✓ создает условия для развития творческих способностей учащегося.

В ходе индивидуальной работы с каждым учащимся педагог реализует и анализирует результаты процесса профессионального и социального воспитания.

2.6.2. Приоритетные направления воспитания.

Формирование детского коллектива. Именно в сфере дополнительного образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники детского творческого объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.

2.6.3. Планируемые результаты воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2.6.4. Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий

Педагог влияет на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования через:

✓ создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;

✓ создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

✓ использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях. Очень сплочивают детский коллектив различные формы досуговых мероприятий: викторины, конкурсы, экскурсии. Здесь каждый из детей на виду, от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех для всех.

Воспитательные мероприятия планируются на основе плана массовых мероприятий, проводятся педагогом дополнительного образования и предполагают участие учащихся в конкурсах, викторинах, акциях.

2.6.5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Участие в областных и муниципальных конкурсах и акциях			
1.1	«Безопасная дорога детям»	до 14 09.	Педагог доп.образ.,

1.2.	Участие в городском конкурсе электронных плакатов, посвященном Дню защитников Отечества	в соответ. С планом	Педагог доп.образ.,
1.3.	Участие в областном заочном Слёте-конкурсе «Юные конструкторы Дона – третьему тысячелетию»	в соответ. С планом	Педагог доп.образ.,
2. Работа по пропаганде здорового образа жизни и безопасности			
2.1	Акции, посвященные Международному дню здоровья.	2 раза в год	Педагог доп.образ.
2.2	Неделя безопасности	октябрь	Педагог доп.образ.
3. Мероприятия по профилактике правонарушений			
3.1	Мероприятие, посвященное Всемирному дню прав детей «Права ребенка»	ноябрь	Педагог доп.образ.
4. Проведение тематических занятий			
4.1.	Викторина «День народного единства»	ноябрь	Педагог доп.образ.
4.3.	Новогодний квест	декабрь-	Педагог доп.образ.
4.4.	Мероприятие, посвященное дню прорыва блокады «Ленинград в годы блокады»	январь	Педагог доп.образ.
4.5.	«День защитника отечества»	февраль	Педагог доп.образ.
4.6.	Беседа об экологии и защите окружающей среды	март	Педагог доп.образ.
4.8.	Викторина «День космонавтики»	апрель	Педагог доп.образ.
4.9.	День Победы	май	Педагог доп.образ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 28.02.2023).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Литература для педагога:

1. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. От - - действия к мысли. Под. ред. М.: «Просвещение». 2011 год.
2. Горячев А.В. Методическое пособие для учителя. 1-4 класс. М.: Баласс; Школьный дом. 2012 год.
3. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика (Информатика в играх и задачах)1-4 класс. Учебник-тетрадь в 2-х частях.-М. : Баласс; Школьный дом. 2012 год.
4. А.В. Горячева «ИНФОРМАТИКА И ИКТ (ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)» (для четырёхлетней начальной школы), М.: Баласс, 2014 год.

5. С. Симонович, Г. Евсеев и др. «Практическая информатика» (М., АСТпресс, 2002г.)
6. Журнал «Мой компьютер».

СПИСОК АКТУАЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

1. Авторская мастерская Л. Л. Босовой: <https://bosova.ru/>
2. Авторская мастерская К. Ю. Полякова: <https://kpolyakov.spb.ru/>
3. Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>
4. Как использовать учебники действующего ФПУ. Рекомендации для учителей. Информатика: <https://uchitel.club/fgos/fgos-informatika>
5. Сайт Федерального института педагогических измерений: <https://fipi.ru/>

Календарный учебный график 1 год обучения.

№ п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Инструктаж по Т.Б. при работе за компьютером. Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
2		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
3		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
4		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
5		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
6		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
7		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
8		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
9		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
10		Инструктаж. Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
11		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение.
12		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
13		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
14		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
15		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
16		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
17		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ –	комбиниров	МБОУ СОШ	Опрос,

				15 ³⁰	анная	№ 14	наблюдение
18		Инструктаж. Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
19		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение.
20		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
21		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
22		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
23		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
24		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
25		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
26		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
27		Инструктаж. Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
28		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение.
29		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
30		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
31		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
32		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
33		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
34		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
35		Рисуем в Paint	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
36		Рисуем в Gimp	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение

57		Рисуем в Gimp	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
58		Программа Microsoft Word	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
59		Программа Microsoft Word	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
60		Программа Microsoft Word	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
61		Программа Microsoft Word	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
62		Программа Microsoft Word	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
63		Программа Microsoft Word	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
64		Программа Microsoft Word	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
65		Программа Microsoft Word	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
66		Программа Microsoft Word	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
67		Программа Microsoft Word	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
68		Программа Microsoft Word	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
69		Программа Microsoft Word	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
70		Программа Microsoft Word	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
71		Программа Microsoft Word	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
72		Программа Microsoft Word	2	13 ⁵⁰ – 15 ³⁰	комбинированная	МБОУ СОШ № 14	Опрос, наблюдение
		ИТОГО:	144				