

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г.ШАХТЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

ПРИНЯТО:

на заседании методического
совета

Протокол от 04.09.2026 г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО СЮТ г.Шахты

Колегаев Я.Б.

Приказ от 04.09.2026 г. № 128



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

История донского края

Уровень программы:

ознакомительный, базовый,

Вид программы: типовая,
модифицированная

Возраст детей: от 10 до 15 лет

Срок реализации:

1-й год обучения – 144 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования Пимкина Ирина Алексеевна

г.Шахты
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Пояснительная записка	3-8
1.2.	Цель и задачи программы	8-9
1.3.	Содержание программы	9-11
1.4.	Планируемые результаты	11-12
РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Методическое обеспечение программы	13-14
2.4.	Формы контроля и аттестации	14
2.5.	Диагностический инструментарий	14
3.	Рабочая программа воспитания	15-19
4.	Календарный план воспитательной работы	19-20
5.	Список литературы	21-22
6.	Приложение	23-29

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

19. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

20. Устав МБУ ДО СЮТ г.Шахты;

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, содержание программы направлено патриотическое воспитание и сохранение народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия России и Ростовской области.

Руководствуясь Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также

организациях отдыха детей и их оздоровления», в программу включены темы по изучению государственных символов Российской Федерации

Организация с школьниками творческой деятельности, творческие работы и задания где школьники могут больше узнать о своей Родине, способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

Направленность программы

Программа «История Донского края» имеет туристско-краеведческую направленность. Вид программы – модифицированная.

Главное назначение данного курса – ознакомление обучающихся с культурой донского казачьего края, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры. Данный курс реализует региональный компонент и расширяет круг знаний обучающихся.

Программа имеет практическую значимость: человек рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Возможность проявить себя, раскрыть неповторимые индивидуальные способности, в процессе творческой и проектной деятельности

Примерная программа «История Донского края с древнейших времен до начала XXI века» предназначена для 6-10 классов общеобразовательных организаций. Содержание программы определено Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования, Историко-культурным стандартом, являющимся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также Примерными образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

Программа составлена с учётом изменения структуры школьного исторического образования: перехода с концентрической системы преподавания истории на линейный принцип, заложенный в Концепции и осуществляемый в общеобразовательных организациях с 2015 г.

Актуальность программы

Среди духовных качеств любого современного государства, в том числе России, патриотизм занимает доминирующее положение.

Воспитание патриотизма в школе имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений, так как наши молодые современники должны не только обладать должным объемом знаний, но они должны стать зрелыми духовно и интеллектуально.

Актуальность данной программы обусловлена как основными государственными стратегиями, отраженными в указанных нормативных документах школьного образования, так и практической востребованностью педагогического и родительского сообщества Ростовской области в

программно-методических материалах, способствующих формированию мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности посредством этнокультурной и социальной самоидентификации обучающихся в окружающем мире.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся.

Новизной программы является проведение творческих занятий, организация исследовательской и проектной деятельности, экскурсий, посещение памятных значимых мест.

Отличительные особенности программы:

Программа ориентирована на то, чтобы обучающиеся восприняли предлагаемый материал с интересом, максимальной объективностью. Значительное место в программе уделяется социокультурной составляющей краеведения. Важным содержательным направлением курса является раздел «Шахтыведение», в котором представлены роли известных личностей, руководителей города, почетных граждан города.

Педагогическая целесообразность программы

Основой является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям города Шахты, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе, знакомство с содержанием Конституции Российской Федерации. Программа направлена на осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся, на формирование ценностных ориентаций и личностного осмысления исторического опыта жизни в современных условиях.

Адресат программы.

Программа (часть) предназначена детям от 10 до 15 лет. Состав обучающихся - смешанный (разновозрастной). Обучающиеся, поступающие в объединение, проходят тестирование и собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам обучающиеся зачисляются в группу первого года обучения. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость учебных групп естественнонаучной направленности составляет: 1-й год обучения – не менее 20 человек;

Режим занятий:

Продолжительность - 1 год обучения, 4 часа в неделю.

Периодичность – 2 раза по 2 часа

Объем и сроки освоения программы

Объем программы: 144 часа.

Сроки освоения программы: 1 год

Особенности организации образовательного процесса

- систематичность и последовательность воздействия на детей через разные виды деятельности.

- усложнение материала.

- вариативность выполнения заданий

- взаимосвязь всех видов деятельности.

Сроки, объем и уровень реализации программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История Донского края» ознакомительного, базового уровня.

Срок реализации: 1 год, 144 учебных часа.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий и самообразования.

В дни невозможности посещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям, по болезни или в период карантина, а также в другие периоды особых режимных условий возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и в форме самообразования.

Условием реализации программы на очном обучении с применением дистанционных технологий является наличие у педагога и обучающегося одного из устройств с выходом в сеть интернет: гаджета, компьютера или ноутбука. При переходе на дистанционное обучение программа будет реализовываться с помощью интернет-сервисов: SberJazz, Сферум и др.

Режим занятий:

- 1-й год обучения: 4 часа в неделю (два раза по 2 часа в неделю).

Продолжительность учебного часа – 45 минут занятие и 15 минут перерыв, или в соответствии с расписанием занятий учебного учреждения.

Формы организации образовательного процесса: групповые, коллективные. Форма реализации программы: традиционная.

Формы занятий: теоретические, практические,

- занятия лекционного типа с демонстрацией таблиц, карт, фотографий, слайдов видеофильмов и другого иллюстративного материала;
- использование учебного пособия и рабочей тетради;
- групповая практическая работа с документами и экспонатами;
- самостоятельная работа с литературой;
- индивидуальные консультации;
- экскурсии в музеи Ростовской области;

- научно-исследовательские экспедиции в различные районы Ростовской области;

- просмотр художественных и документальных фильмов;

проектная деятельность

- работа с историческими источниками и их анализ
- самостоятельная, практическая, творческая, фронтальная работы;
- ролевые игры или викторины
- выполнение учебных презентаций, доклады или сообщения по теме, исследовательские работы.

В ходе реализации этой программы предполагается проведение теоретических и практических занятий, лабораторных практикумов, а также экскурсий и экспедиций.

Формы подведения итогов реализации программы: защита проекта.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.2.1. Цель программы

Целями изучения региональной истории в рамках данной Программы являются:

- осознание школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан России, жителей Донского края, родного города, села, станицы, представителей своей этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи;
- формирование общей картины исторического пути разных народов Ростовской области, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия региона;
- создание целостного представления о Ростовской области как самобытной части Российского государства.

1.2.2. Основные задачи программы.

В соответствии со стратегиями государственной образовательной политики целью школьного исторического образования является «формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России».

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Задачи изучения истории Донского края:

- овладение обучающимися знаниями о месте и роли Донского края в истории России и в мировом историческом процессе;
- осознание обучающимися исторического, этнонационального и хо-

зайственного своеобразия и неповторимости региональной истории в общероссийском контексте;

- осознание обучающимися культурного многообразия Донского региона, духовных традиций, социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- формирование толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов Донского края;
- привитие чувства гордости за малую родину;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания региональной истории в ходе своей жизнедеятельности, в конструктивном решении региональных проблем на основе идеи межнационального согласия;
- развитие творческих способностей обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории Донского края;
- приобщение школьников к сохранению этнонациональных культур и духовных традиций региона в условиях многонационального государства.

Достижение названных задач возможно только на основе реализации **базовых принципов школьного исторического образования**, определенных Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а именно:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории.

1.3.Содержание программы Учебный план 1-го года обучения

№ П/П	Тема, раздел.	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение. Донской край в XVI-XVII ВЕКАХ	2	2	4	беседа

Донской край в XVI-XVII ВЕКАХ					
3	Раздел 1. Донской край в XVI веке	50	22	72	тест
4	Раздел 2. Донской край в XVII веке	24	14	38	тест
5	Раздел 3. Культурное пространство Донского края в XVI-XVII вв.	8	10	18	тест
9	<i>Повторительно – обобщающее занятие</i>	8	4	12	Практич. работа
10	Итого	92	52	144	

Содержание программы

«История Донского края» 144 часа.

Введение. Донской край в XVI-XVII ВЕКАХ. 4 ч.

Раздел 1. ДОНСКОЙ КРАЙ В XVI-XVII ВЕКАХ

Донской край в XVI веке.

Дикое поле. Проблема происхождения донского казачества. Появление казачьих городков. Образование Войска Донского. Первые казачьи столицы. Казачье самоуправление. Отношения казачества с Московским царством.

Морские и сухопутные походы казаков.

Участие казаков во взятии Казани и Астрахани. Поход в Сибирь Ермака Тимофеевича. Борьба казаков с Крымским ханством.

Характер связей между царским правительством России и Донским казачьим войском к концу XVI века. Осложнение отношений Войска с центральной властью в период правления Бориса Годунова.

Хозяйство, основные занятия населения Донского края в XVI веке.

Донской край в XVII веке.

Дон XVII века — край казачий. Войско Донское в начале XVII века. Оформление социального статуса казачества, его прав, привилегий и обязанностей службы в XVII веке.

Смутное время в России (1604 – 1618 гг.). Участие казаков в событиях Смутного времени. Казаки в войске Лжедмитрия I. Казачество в движении Ивана Болотникова. Участие казаков в ополчениях 1611 и 1612 гг. Итоги Смуты для Войска Донского.

Система управления Войском в первой половине XVII века, привилегии казачества. Боевые действия Войска Донского: участие казачества в войнах России и самостоятельные военные действия против Турции и Крыма. Донские казаки в Азовских походах Петра I. Азовское осадное сидение.

Политическая ситуация на Дону в середине XVII века. Социальные движения. Движение под предводительством Степана Разина. Последствия поражения разинцев для Войска Донского.

Черкасск — административный центр Войска Донского.

Основание Таганрога Петром I: причины, особенности градостроительства, значение для России.

Культурное пространство Донского края в XVI-XVII вв.

Этнонациональный состав казачьего и неказачьего населения Дона. Бытовые традиции и религиозные верования малых этнических групп. Становление взаимоотношений казачества и неказачьего населения.

Быт, обычаи и традиции казачества в XVI в. Физический облик, язык и одежда донских казаков. Семейный уклад донских казаков.

Религиозные верования, легенды, сказки. Православная церковь и казачество. Старообрядцы на Дону в конце XVII века.

Культура донских казаков в XVII веке — синтез культур разных народов. Традиции военного быта казаков. Жилища казаков. Религиозные традиции казаков. Донской фольклор и литература.

Культурный облик казачьих зимовищ и городков.

Родной город (район, станица, село) в истории Донского края XVI-XVII вв. Родной город Шахты.

Повторительно – обобщающие занятия (12 часа).

1.4. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса истории Донского края в школе являются:

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, Донскому краю, к малой родине, к прошлому и настоящему многонационального народа России, в том числе народов, населяющих Донской край, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- социальная идентичность как граждан России, жителей Донского края, родного города, села, представителей своей этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры Донского края, основ культурного наследия народов Донского региона в контексте российского культурного наследия (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России, в том числе на территории региона);
- усвоение традиционных ценностей и духовных идеалов народов Донского края, гуманистических традиций и демократических ценностей современного российского общества;
- готовность и способность вести уважительный и конструктивный диалог с другим человеком, имеющим другое мнение, мировоззрение, культуру, язык, веру, гражданскую позицию;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, социальных практик в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Донского края;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты изучения курса истории Донского края являются:

- способность самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; определять оптимальные возможные ресурсы и стратегии для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умение выстраивать продуктивное общение и взаимодействие с педагогом и сверстниками в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты с учетом позиций всех участников; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение в соответствии с морально-этическими нормами, гражданскими и нравственными ценностями;
- готовность осуществлять самостоятельную познавательную, поисковую, учебно-исследовательскую и проектную деятельность, навыками разрешения проблем; применять различные методы познания, устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных информационных источниках и получать из них необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных, в том числе альтернативных источников;
- умение самостоятельно делать осознанный ответственный выбор, оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

По окончании освоения программы обучающиеся должны уметь:

- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений истории Донского края начала XVI – конца XVII в., соотносить их с периодами отечественной и всеобщей истории,
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Донского края начала XVI – конца XVII в.,
- рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории Донского края начала XVI – конца XVII в., по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа;
- осуществлять поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для решения различных учебных задач региональной истории;
- самостоятельно составлять таблицы, схемы, сложный план определенных разделов изучаемой темы;
- анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории Донского края начала XVI – конца XVII в.;
- выделять существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) истории Донского края начала XVI – конца XVII в..

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые условия.

Педагог дополнительного образования, разработавший и реализующий программу, имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение

Занятия творческого объединения проводятся на базе МБОУ СОШ № 27 г.Шахты.

Занятия по данной программе необходимо проводить в помещении, где имеются столы, достаточное освещение рабочих мест, доска, компьютер и проектор. В процессе обучения используются наглядные пособия и раздаточные материалы. Программа предусматривает работу детей с учебным пособием и рабочей тетрадью.

2.3. Методическое обеспечение программы

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на развитие у учащихся исследовательского типа мышления.

Применяемые педагогические технологии:

– Педагогическая технология — совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. На занятиях целесообразно применение таких технологий как:

- технологии объяснительно-иллюстрированного обучения;
- технологии проблемного обучения (последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, решая которые, обучающиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности);
- технологии дифференцированного обучения (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей на основе методов индивидуального обучения);
- технологии личностно-ориентированного обучения (развитие индивидуальных способностей обучающихся) и т.д.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения

Объяснительно-иллюстративный метод.

Репродуктивный метод.

Частично-поисковый метод.

Проектный метод.

Метод дифференцированного обучения.

Метод учебного консультирования.

Метод стимулирования и мотивации детской деятельности.

Дидактический материал: компьютерные презентации, памятки, тесты, анкеты, рисунки, комплекты заданий, вопросы викторин. (Приложение 4)

2.4. Формы контроля и аттестации

Контроль позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- протоколы, отчёт-анализ за год;
- грамоты;
- дипломы;
- свидетельство (сертификат) об участии в конкурсах;
- фотоотчёт.

Проверка усвоения программы производится в форме аттестации (промежуточная и итоговая), а также участием в выставках, конкурсах, соревнованиях.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы.

Аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, конкурсы; тестирование; собеседование; защита творческих работ, проектов.

2.5. Диагностический инструментарий

Механизм оценивания образовательных результатов

Систематически проводится контроль качества освоения программы через вводный, промежуточный и итоговый мониторинг.

Формы контроля:

Повседневное наблюдение и устный опрос.

Тестирование.

Контрольные и творческие работы.

Исследования и эксперименты.

Выполнение проектных и лабораторных работ.

Защита творческих проектов.

Участие в различных конкурсах и олимпиадах по темам исследовательской деятельности.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Цель программы

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.2. Задачи программы

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

3.3. Планируемые результаты

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3.4. Приоритетные направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по направлениям воспитания:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией);

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование

общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с жителями поселка, родителями обучающихся и педагогическим коллективом, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров области, экскурсионные поездки по городам России);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь» и др.);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

3.5. Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного взаимодействия

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

«Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско - краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность.

Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Учат обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает

личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следовательно, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии лицеисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Литературная гостинная.	Знакомство с богатством культурного наследия Дона	Чтение стихов поэтов донских писателей	Конкурс	1 четверть	Пимкина И.А.
2	Казачий диктант	Актуализировать знания по истории казачества; развивать позна-	Индивидуальное тестирование	Он-лайн тест	2 четверть:	Пимкина И.А

		вательный интерес обучающихся				
3	Конкурс стенгазет «Роль женщины-казачки в семье»	Знакомство с ролью матери-казачки в семье, развитие творческих способностей учащихся	Каждая команда представляет работу по заданной теме	Групповая	3 четверть	Пимкина И.А.
4	Экскурсия «Казачье подворье».	Знакомство с образом жизни и бытом казаков	Поездка в археолого-этнографический комплекс хутора Пухляковского.	Коллективная	4 четверть:	Пимкина И.А.
5.	День народного единства	Воспитание познавательных интересов Гражданско-патриотическое	Закрепление знаний о государственной символике страны.	Коллективная	2 четверть:	Пимкина И.А.
6	Беседа «День Победы»	Гражданско-патриотическое	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам России, к своей малой родине	Коллективная	4 четверть:	Пимкина И.А.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 28.02.2023).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Учебник/учебники: «История Донского края XVI - XVII века»
13. М.Е.Шалак, Кияшко Ю.Г., Ростов-на-Дону, ООО «Донской Издательский Дом 2022 г.»
14. Дон и Северный Кавказ в древности и средние века, Сб. документов, РГУ, 1990 II. Сборники статей.
15. История Дона с древнейших времен до В.О.С.Р., РГУ, 1965
16. История Донского края, РГУ, 1973
17. История Дона с древнейших времен до падения крепостного права, РГУ, 1973
18. Пронштейн А.П. Земля донская в XVII I в., РГУ, 1961
19. Ригельман А.И. История о донских казаках, Р-н-Д, 1992

20. Савельев Е.П. История казачества с древнейших времен до конца 18 века. Р-н-Д 1990 г.

21. Савельев Е.П. История казачества в 3-х частях, Р-н-Д,

Интернет-ресурсы

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим до-ступа: <http://viki.rdf.ru/>

2. Сайт "ПроШколу .ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

4. Проектная деятельность учащихся/ авт.-сост.М.К.Господникова и др .. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>

Раздел 3. Календарно - тематическое планирование 144 ч.

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Кол. Час.	Тема урока	Элементы обязательного минимума	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			2	Введение. Донской край в XVI-XVII вв	Изучение карты Донских музеев. Знакомство с карточкой музейного экспоната.		МБОУ СОШ № 27	
Раздел 1. Донской край в XVI веке.								
2			1	Тема 1. Как Азак превратился в Азов.	Экскурсия в Азовский краеведческий музей. (заочная)		МБОУ СОШ № 27	
3			1	Что мы знаем об Азаке и Танае			МБОУ СОШ № 27	
4			1	Янычары-ядро турецкого войска. Захват турками –османами Приазовья.			МБОУ СОШ № 27	
5			1	Азов под властью Османской империи. Система азовских укреплений.			МБОУ СОШ № 27	
6			1	Образ жизни и занятия Азова			МБОУ СОШ № 27	
7			2	Практикум по теме №1			МБОУ СОШ № 27	Практ.
8			1	Тема 2. Земли Подонья под властью Крымского ханства и Ногайской Орды	Создание маршрутного листа «Путешествие по Крымскому ханству и Ногайской орде». Изучение схемы административно-территориального деления		МБОУ СОШ № 27	
9			1	Хозяйственный уклад Ногайской орды и Крымского ханства			МБОУ СОШ № 27	

10			1	Конец большой орды	Османской Империи	МБОУ СОШ № 27	
11			1	Крым теряет союзников. Вмешательство Османской империи в крымские дела.		МБОУ СОШ № 27	
12			1	Большая и Малая Ногайская орда.		МБОУ СОШ № 27	
13			2	Практикум по теме2		МБОУ СОШ № 27	Практ.
14			1	Тем3.Как появилось донское казачество.	Выполнение заданий из рабочей тетради стр. 14 - 20	МБОУ СОШ № 27	
15			1	Начало российского продвижения на Дон		МБОУ СОШ № 27	
16			1	Укрепление позиций Москвы на Дону во второй половине 16в.		МБОУ СОШ № 27	
17			2	Практикум по теме 3		МБОУ СОШ № 27	Практ.
18			1	Тема 4Появление казачьих городков	Оформление мини — Альманаха — сборника статей в прозе, стихах с иллюстрациями — о Черкасском городке.	МБОУ СОШ № 27	
19			1	Первые казачьи городки на Дону.		МБОУ СОШ № 27	
20			1	Численность населения казачьих городков в 17в.		МБОУ СОШ № 27	
21			1	Описание казачьих городков Эвлией Челеби		МБОУ СОШ № 27	
22			2	Практикум по теме4	Аналитический отчёт- сравнительная таблица «Войско Донское в первой половине XVIII века и Войско Донское	МБОУ СОШ № 27	Практ.
23			1	Тема 5.Образование Войска Донского.Состав казачества.		МБОУ СОШ № 27	
24			1	Процесс формирования Войска Донского		МБОУ СОШ № 27	

25			1	Организация жизни казаков	во второй половине XVIII века» Рабочая тетрадь стр.87 - 89	МБОУ СОШ № 27	
26			1	Система войсковых отличий		МБОУ СОШ № 27	
27			1	Система жизни казаков		МБОУ СОШ № 27	
28			2	Практикум по теме 5		МБОУ СОШ № 27	Практ.
29			1	Тема 6. Органы управления Войска Донского.	Историческая география. Выделить на карте цифрами последовательно казачьи центры, которые были столпами войска Донского, соотносить казачьи центры и периоды, когда они являлись ими. Работа Линии сравнения Новгородское Вече и Казачий круг Войска Донского.	МБОУ СОШ № 27	
30			1	Казачий круг		МБОУ СОШ № 27	
31			1	Атаманы		МБОУ СОШ № 27	
32			1	Войсковые есаулы и дьяки. Старшина		МБОУ СОШ № 27	
33			1	Органы местного казачьего самоуправления		МБОУ СОШ № 27	
34			2	Практикум по теме 6		МБОУ СОШ № 27	Практ.
35			1	Тема 7 Взаимоотношения казачества с Московским царством. Общие тенденции.	«Мои шаги по линии сравнения (рабочая тетрадь стр. 85-88)» Станицы в Москву.	МБОУ СОШ № 27	
36			1	Характеристика взаимоотношений между казаками и Москвой в 16в.		МБОУ СОШ № 27	
37			1	Взаимоотношения между Москвой и Доном в 17в.		МБОУ СОШ № 27	
38			2	Практикум по теме 7.		МБОУ СОШ № 27	Практ.
39			1	Тема 8. Участие донских казаков в войнах России во второй половине XVI в. Взятие Казани.	Экскурсия в музей ст. Романовской или Новочеркасский музей донского казачества	МБОУ СОШ № 27	
40			1	Участие в военных действиях 1550-х – начала 1560-х гг.		МБОУ СОШ № 27	
41			1	Военные операции 1560- 1570-х.г.		МБОУ СОШ № 27	

42.					Военные кампании во время правления Федора Ивановича (1584-1598)	1				МБОУ СОШ № 27	
43					Практикум по теме 8	2				МБОУ СОШ № 27	Практ.
44					Тема 9. Морские и сухопутные походы донских казаков. Военное искусство донских казаков	1				МБОУ СОШ № 27	
45					Общая характеристика казачьих походов	1				МБОУ СОШ № 27	
46.					Морские походы.	1				МБОУ СОШ № 27	
47					Сухопутные походы.	1				МБОУ СОШ № 27	
48					Практикум по теме 9	2				МБОУ СОШ № 27	Практ.
49					Итоговое занятие по разделу	4				МБОУ СОШ № 27	зачет
Раздел 2. Донской край в XVII веке.											
50					Тема 10. Участие донских казаков в событиях Смутного времени.	1				МБОУ СОШ № 27	
51					Донское казачество и Лжедмитрий 1. Восстание Ивана Болотникова.	1				МБОУ СОШ № 27	
52					Движение Лжедмитрия 2	1				МБОУ СОШ № 27	
53					Донские казаки и земские ополчения.	1				МБОУ СОШ № 27	
54					Избрание на царство Михаила Романова	1				МБОУ СОШ № 27	
55					Казачество на последнем этапе Смуты	1				МБОУ СОШ № 27	
56					Практикум по теме 10	2				МБОУ СОШ № 27	Практ.
57					Тема 11. Взаимоотношения донского казачества с тюрко-	1				МБОУ СОШ № 27	

				татарским миром.				
58			1	Взаимоотношения донских казаков и Ногайских орд.				МБОУ СОШ № 27
59			1	Взаимоотношения Войска Донского и Крымского ханства.				МБОУ СОШ № 27
60			1	Взаимоотношения донского казачества и турок-османов Азова.				МБОУ СОШ № 27
61			2	Практикум по теме 11				МБОУ СОШ № 27 Практ.
62			1	Тема 12. Борьба казаков за Азов. Подготовка к взятию Азова				МБОУ СОШ № 27
63			1	Взятие Азова донскими казаками в 1637г				МБОУ СОШ № 27
64			1	Азовское осадное сидение 1641г.				МБОУ СОШ № 27
65			1	Итоги азовской эпопеи				МБОУ СОШ № 27
66			2	Практикум по теме 12				МБОУ СОШ № 27 Практ.
67			1	Тема 13. Участие донских казаков в войнах Российского государства XVIII в. Донское казачество в войнах с Речью Посполитой				МБОУ СОШ № 27
68			1	Смоленская война 1632-1634гг и русско-польская война				МБОУ СОШ № 27
69			1	Войско Донское в борьбе России против Крыма и Турции				МБОУ СОШ № 27
70			2	Практикум по теме 13				МБОУ СОШ № 27 Практ.
71			1	Тема 14. Восстание под предводительством Степана Разина. Причины восстания				МБОУ СОШ № 27
72			1	Первый этап восстания				МБОУ СОШ № 27
73			1	Высший этап восстания 1670-1671гг.				МБОУ СОШ № 27
77			2	Практикум по теме 14.				МБОУ СОШ № 27 Практ.

75					История территории, на месте которой расположен наш город.	Экскурсия в музей.		№ 27	
76				4	Итоговое занятие по разделу			МБОУ СОШ № 27	зачет
Раздел 3. Культурное пространство Донского края в XVI-XVIII вв.									
77			1		Тема 15. Черкасск – главный город Войска Донского. Время основания.	Заочная экскурсия в ст. Станочеркасскую		МБОУ СОШ № 27	
78			1		Главные городки донских казаков.			МБОУ СОШ № 27	
79			1		Черкасск – столица донского казачества.			МБОУ СОШ № 27	
80			2		Практикум по теме 15.			МБОУ СОШ № 27	Практ.
81			1		Тема 16. Главные занятия и промыслы донских казаков, казачье мастерство. Промысловая деятельность	Создание альбома эскизов артефактов жителей Азака.		МБОУ СОШ № 27	
82			1		Военно-промысловая деятельность			МБОУ СОШ № 27	
83			1		Торговля.			МБОУ СОШ № 27	
84			1		Ремесло.			МБОУ СОШ № 27	
85			1		Скотоводство			МБОУ СОШ № 27	
86			1		Земледелие			МБОУ СОШ № 27	
87			2		Практикум по теме 16			МБОУ СОШ № 27	Практ.
88			1		Тема 17. Духовная культура донского казачества. Быт, обычаи и традиции. Религия.		Создание презентаций «Наш край в XVI-XVIII вв. ».	МБОУ СОШ № 27	
89			2		Казачий фольклор			МБОУ СОШ № 27	

90			2	Церемонии и ритуалы.				МБОУ СОШ № 27	
91			2	Исторические песни и памятники литературы				МБОУ СОШ № 27	
92			2	Традиционная одежда донских казаков.				МБОУ СОШ № 27	
93			2	Традиционная медицина				МБОУ СОШ № 27	
94			2	Пища донских казаков				МБОУ СОШ № 27	
95			2	Традиционные жилища донских казаков				МБОУ СОШ № 27	
96			2	Практикум по теме 17				МБОУ СОШ № 27	Практ.
97			4	Итоговое занятие по разделу				МБОУ СОШ № 27	зачет
98			12	Обобщающие занятия			Конкурс презентаций «Наш край в XVI-XVII в.в. ».	МБОУ СОШ № 27	
		итого	144					МБОУ СОШ № 27	