

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. ШАХТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

ПРИНЯТО:

на заседании методического
совета

Протокол от 04.09.2026 г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО СЮТ г. Шахты
Колегаев Я.Б.

Приказ от 04.09.2026 г. № 128



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Край Донской

Уровень программы: базовый,

Вид программы: типовая,
модифицированная

Уровень программы:

Возраст детей: от 12 до 13 лет

Срок реализации:

1-й год обучения – 144 часа

Разработчик: педагог дополнительного
образования Белозорова Наталья
Анатольевна

г. Шахты
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Пояснительная записка	3-7
1.2.	Цель и задачи программы	7-8
1.3.	Содержание программы	8-9
1.4.	Планируемые результаты	9-10
РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Методическое обеспечение программы	11-12
2.4.	Формы контроля и аттестации	12
2.5.	Диагностический инструментарий	12-13
2.6.	Рабочая программа воспитания. Календарный план Воспитательной работы.	13-1
3.	Список литературы	18
4.	Приложения	19-26

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Уставом МБУ ДО СЮТ г.Шахты;
- другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край Донской» имеет туристско-краеведческую направленность.

Вид программы – типовая, модифицированная.

Программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную с одной стороны, на овладение знаниями в интересующей обучающегося области, с другой стороны, ориентированную на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, патриотическое воспитание и

просвещение, развитие навыков изучения и сохранения региональных традиций, сохранение памяти прошлого на основе регионального компонента.

Новизна данной программы состоит в том, что в ней:

- организована деятельность самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.
- предполагает рост культуры и поисково-творческих возможностей, накопление опыта в деятельности и понятийного аппарата и применение приобретенных знаний и навыков в жизни;
- организована деятельность подростковых коллективов как исследовательских команд;
- организован учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- возможна деятельность разновозрастной общности, состоящей из школьников, студентов, педагогов дополнительного образования, преподавателей вузов и научных сотрудников.

Актуальность программы.

В рамках модернизации российского образования особую актуальность приобретает деятельность, направленная на расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования, воспитание школьника не просто знающего основы краеведения, а юного исследователя, способного увидеть новые грани окружающего мира.

Программа позволяет создать условия интеллектуального и профессионального самоопределения и творческой самореализации детей, в том числе и через участие обучающегося в научно-исследовательской деятельности, под руководством педагогов дополнительного образования и научных руководителей – преподавателей вузов.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации детское объединение органично вписывается в единое образовательное пространство, являясь посредником между школой и вузом, оставаясь самостоятельным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию любви к малой родине, экологическому воспитанию и просвещению на основе регионального компонента, способным привить навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, краеведческой.

Отличительные особенности программы.

Данная программа разработана на основе учебно-тематического плана школы по работе с одаренными детьми и молодежью по Ростовской области, а также на основе типовых программ и факультативных курсов по краеведению.

Настоящая программа «Край Донской» отличается ее функциональностью. Тематика программы в рамках определенных

программных разделов может изменяться и дополняться, с учетом актуальности и востребованности.

Данная программа «Край Донской» активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Экскурсии и походы позволяют глубже понять и увидеть красоту природы района и области, оценить экологическое состояние природных объектов.

Адресат программы

Программа предназначена детям от 12 до 13 лет. Состав обучающихся - смешанный (разновозрастной). Обучающиеся, поступающие в объединение, проходят тестирование и собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам обучающиеся зачисляются в группу первого года обучения. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость учебных групп естественнонаучной направленности составляет:

- 1-й год обучения – 15 человек;

Режим занятий

Режим занятий:

- 1-й год обучения: 4 часа в неделю (два раза по 2 часа в неделю).

Продолжительность учебного часа – 40 минут занятие и 10 минут перерыв. Либо в соответствии с расписанием занятий учебного учреждения.

Объем и срок освоения программы

1-й год обучения – 144 часа в год

Форма реализации программы: традиционная.

Сроки, объем и уровень реализации программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край Донской» базового уровня.

Срок реализации:

- базовый уровень – 1 год

Форма обучения и тип занятий

Форма обучения: очная.

Типы занятий: теоретические, практические, тренировочные.

Формы занятий:

- занятия лекционного типа с демонстрацией таблиц, фотографий, слайдов видеофильмов и другого иллюстративного материала;
- групповая практическая работа с исследованиями, сбором информации;
- самостоятельная работа с литературой;
- индивидуальные консультации;

- экскурсии в музеи, ботанические сады, водоём;
- научно-исследовательские экспедиции в различные районы Ростовской области;
- проектная деятельность.

В ходе реализации этой программы предполагается проведение теоретических и практических занятий, лабораторных практикумов, а также экскурсий и экспедиций.

Теоретические занятия и экскурсии проводятся со всей группой, при выполнении практических занятий, подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам, а также выполнении обучающимися исследовательских работ, занятия могут проводиться индивидуально с отдельными членами кружка или с небольшой группой учащихся численностью 2-5 человек.

Теоретические занятия проводятся в виде коротких лекций, либо в виде беседы, просмотра диапозитивов, ознакомления с литературой естественнонаучного характера. К этой работе могут привлекаться специалисты той или иной области знаний. Предполагается участие обучающихся в подготовке выступлений, написании рефератов по заданной преподавателем теме.

Основное время занятий отводится на практические работы, экскурсии и экспедиции.

Проведение экскурсий служит для наблюдений сезонных явлений, происходящих в природе, ознакомления с растениями и животными в естественной для них обстановке, сбора научных данных и материала для составления коллекций. В ходе экскурсий выявляются нарушения экологии окружающей среды, информация о которых передается в комитет по охране окружающей среды и природным ресурсам.

Особое внимание уделяется ознакомлению с редкими и исчезающими видами животных и растений и выявлению новых мест их обитания.

Большая часть собранного зоологического и ботанического материала или информация об этом материале передается в научно-исследовательские организации (ЮФУ, Ростовский Ботанический сад и др.).

Практическая работа заключается в изготовлении разнообразных коллекций; постановке экспериментов, исследованиях природы с участием сотрудников научно-исследовательских организаций; обработке материалов, собранных во время экскурсий и экспедиций; участие в природоохранных мероприятиях, мероприятиях по озеленению; сбор материалов по влиянию загрязнения на окружающую среду. Использование различных источников информации, знакомство со способом составления картосхем, исследование территории, географическое описание, наблюдение, проектирование, составление компьютерных презентаций, практические работы на местности, игры и видеофильмы по географии, экологии, краеведению. Исследование природы родного края подразумевает работу в музее, архиве с целью накопления материала. Также проведение экскурсий, походов с целью

изучения природных объектов, исследования и мониторинга воды, растительности. На занятиях используются различные **методы обучения (словесные, наглядные, практические) и их сочетание.**

В настоящее время наиболее актуальной стала проблема защиты восстановительных механизмов биосферы от разрушения. Эту проблему призвана решать научная и практическая деятельность человека по охране природы. Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний об охране природы.

Формы проведения итогов реализации

1. Творческое домашнее задание – рисунок, рассказ, стихотворение, сочинение.
2. Участие родителей в домашней подготовке, в классных часах и факультативных занятиях.
3. Экскурсии.
4. Встречи.
5. Беседы.
6. Викторина, олимпиада, кроссворды.
7. Ведение краеведческих тетрадей.
8. Составление поэтического образа Донского края.
9. Работа с разнообразными информационными источниками: бумажными (печатными, рукописными, фотографическими), вещественными, компьютерными, видеоматериалами.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие мотивации ребенка к познанию окружающего мира и научному творчеству через создание условий для социально-профессионального самоопределения и самореализации учащихся в исследовании природы.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, любви к родине.
- воспитывать чувства товарищества и личной ответственности.
- воспитывать личность гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее природу, историю, культуру, национальные традиции.

Образовательные:

- сформировать знания о природных особенностях своей местности;
- научить школьников устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы;

- углубить знания о местной природе, показать, как познание природы позволяет человеку рационально её использовать, преобразовывать, охранять;
- вовлечь детей в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению истории города, истории и культуры своего края, её преобразованию и охране.

Развивающие:

- развивать творческие способности и коммуникативные умения обучающихся, в процессе освоения местного краеведческого материала;
- способствовать воспитанию природно - и культурно охранного, экологического сознания.
- развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- развивать умения работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами.
- укреплять здоровье детей на занятиях в условиях природной среды;
- Развивать пространственное воображение.

1.3.Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Моя родословная	12	14	26	Беседа. Самостоятельная работа
2	Моя малая родина - мой город Шахты	34	38	72	Лекция Самост. Работа Практич. работа
3	История Дона	14	30	44	Сам.раб. Практич. работа
4	Итоговое занятие	2		2	Итоговая аттестация
5	Итого	62	82	144	
6	Итоговое занятие	2		2	Итоговая аттестация
	Итого	84	60	144	

СОДЕРЖАНИЕ

1.ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ- 2 часа.

Ознакомление с годовым планом работы, внутренним распорядком. Инструктаж по технике безопасности и ПДД.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ 12 часов.

Практическая деятельность по составлению родословной: день рождения семьи. Где работают мои родители. Составление генеалогического древа семьи.

Оформление презентации, мини – сочинения (работы по изучению биографии своих предков)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА Закрепление полученных знаний

3. «Малая родина – мой город Шахты» 74 часов.

Изучение географического положения РО. Знакомство с соседями, границами РО

Угольные месторождения на Дону История возникновения города.

Сбор материала о названиях улиц округа, что означают эти названия. В честь кого названы улицы.

Описание типичных животных для Ростовской области

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Экскурсия по историческим местам города

4. История Дона 46 часов

Памятники историко-культурного наследия на территории Ростовской области. По местам боевой славы. Музеи Дона.

«Великая Отечественная Война в истории моей семьи»

Культурные традиции Донского казачества

Дон в XVII-XVIII веках. Казаки в Отечественной войне 1812 года

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Экскурсия по историческим местам города. Видео экскурсии по музеям Дона

5 РАБОТА НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ ПРОЕКТАМИ 16 часов

Выбор тем для исследовательских проектов, постановка проблемы, формы и методы проведения исследовательских работ.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА сбор материала для исследовательских работ, отработка методов исследования, участие в конференциях, конкурсах, работа в заочных эколого-биологических, эколого-краеведческих школах.

6 ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ 2 часа. Обзор изученного и сделанного. Составление плана работы на лето.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения по данной программе учащиеся должны овладеть следующими знаниями:

- работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания;
- составлять доклады, рефераты;
- оформлять дневник похода;
- применять полученные знания на практике;
- самостоятельно провести беседу с населением по записи воспоминаний;
- практиковаться в умении проводить экскурсии.
-

Обучающиеся должны уметь:

- грамотно собирать и оформлять коллекционный материал;
- фиксировать, объяснять и прогнозировать результаты загрязнения окружающей среды;

- оформлять результаты исследовательской работы, анализировать и объяснять ее значение;
- распознавать основные виды растений и животных, встречающихся на территории города и в его окрестностях;
- работать с определителями.

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;
- формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентирование понимания причин успеха в исследовательской деятельности;
- формирование эстетических потребностей и чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности, фантазии;
- формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;
- умение грамотно строить свою работу, находить ее достоинства и недостатки;
- умение доводить работу до логического завершения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов;
- умение выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые условия.

Педагог дополнительного образования, разработавший и реализующий программу, имеет высшее педагогическое образование, имеет высшую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по данной программе необходимо проводить в помещении, где имеются столы, достаточное освещение рабочих мест, доска, компьютер и проектор. В процессе обучения используются наглядные пособия и раздаточные материалы. Программа предусматривает работу детей с дидактическим материалом.

Для реализации программы необходимы следующие материалы и оборудование: компьютер; доска; проектор

2.3. Методическое обеспечение программы

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на развитие у учащихся исследовательского типа мышления.

Применяемые педагогические технологии:

– Педагогическая технология — совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. На занятиях целесообразно применение таких технологий как:

- технологии объяснительно-иллюстрированного обучения;
- технологии проблемного обучения (последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, решая которые, обучающиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности);

– технологии дифференцированного обучения (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей на основе методов индивидуального обучения);

– технологии личностно-ориентированного обучения (развитие индивидуальных способностей обучающихся) и т.д.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный метод.

Репродуктивный метод.

Частично-поисковый метод.

Проектный метод.

Метод дифференцированного обучения.

Метод учебного консультирования.

Метод стимулирования и мотивации детской деятельности.

Дидактический материал: компьютерные презентации, памятки, тесты, анкеты, рисунки, комплекты заданий, вопросы викторин. (Приложение 4)

2.4. Формы контроля и аттестации

Контроль позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- протоколы, отчёт-анализ за год;
- грамоты;
- дипломы;
- свидетельство (сертификат) об участии в конкурсах;
- фотоотчёт.

Проверка усвоения программы производится в форме аттестации (промежуточная и итоговая), а также участием в выставках, конкурсах, соревнованиях.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы.

Аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, конкурсы; тестирование; собеседование; защита творческих работ, проектов.

2.5. Диагностический инструментарий

Механизм оценивания образовательных результатов

Систематически проводится контроль качества освоения программы

через вводный, промежуточный и итоговый мониторинг.

Формы контроля:

Повседневное наблюдение и устный опрос.

Тестирование.

Исследовательские и творческие работы.

Исследования и эксперименты.

Выполнение проектных и лабораторных работ.

Защита творческих проектов.

Участие в различных конкурсах и олимпиадах по темам исследовательской деятельности.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

2.6.1 Цели программы:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.6.2. Задачами программы воспитания являются:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

2.6.3 Планируемые результаты обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.6.4 Приоритетные направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности объединения по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение мероприятий ко Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы*);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (*организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам СВО*);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров области, экскурсионные поездки по городам России*);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях города и области);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях*).

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

3.5. Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного взаимодействия

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Методы воспитания - это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение учащихся для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с педагогом.

На основе простейшей структуры личности методы воспитания делятся на: методы формирования сознания; методы формирования поведения и методы формирования чувств и отношений.

Метод убеждения (лекция, беседа, инструктаж) в воспитании - это путь воздействия на сознание учащегося для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов. Он является ведущим в воспитательной работе.

Метод организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, воспитательные ситуации).

Метод стимулирования поведения деятельности (соревнование, поощрение).

Календарный план воспитательной работы

N п\п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
1.	Презентация объединения «Край Донской»	Набор учащихся в объединение.	Беседа	Занятие, презентация	сентябрь	Педагог
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Формирование ответственности за сохранность жизни.	Беседа «Правила поведения при террористической угрозе»	беседа	сентябрь	Педагог

3.	Пожарная безопасность	Воспитание у детей чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей	Просмотр презентации о пожарной безопасности. Беседы о пожарной безопасности.	беседа	Сентябрь	Педагог
4.	«Правилам движения в Ваших руках»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения обучающихся	Просмотр презентации. Беседы о ПДД.	беседа	сентябрь	Педагог
5.	День учителя	Воспитание уважения к педагогическому труду	Изготовление поздравительной открытки	Занятие, конкурс	октябрь	Педагог
6.	День матери	Воспитание уважения к близким людям	Изготовление поздравительной открытки	Занятие, конкурс	октябрь	Педагог
7.	День народного единства	Формирование толерантных установок сознания учащихся	Выставка рисунков	конкурс	ноябрь	Педагог
8.	Беседы о вреде курения, наркомании, алкоголизма	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни	Проведение бесед	беседа	декабрь	Педагог
9.	Правила здорового образа жизни	Формирование потребности в здоровом образе жизни	Индивидуальное консультирование	Консультации, беседы	декабрь	Педагог
10.	«Знаю ли я свои права?»	Формирование гражданско-правовой грамотности учащихся	Проведение бесед с учащимися о правах и обязанностях в обществе	беседа	декабрь	Педагог
11.	День Государственного герба Российской Федерации	Формирование ценностного представления о государственной символике РФ.	Проведение бесед, просмотр фильма «Символика РФ».	беседа, просмотр фильма	декабрь	Педагог

12.	День Героев Отечества	Формирование патриотизма	Память о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.»	Просмотр фильма	декабрь	Педагог
13.	«Помощники Деда Мороза»	Эстетическое воспитание. Сохранение традиций.	Выполнение новогодних открыток. Изготовление новогодних игрушек.	Занятия, выставки	январь	Педагог
14.	Поздравление защитников Отечества	Патриотическое воспитание	Изготовление открыток для пап, дедушек, письмо солдату.	Занятия, конкурсы	февраль	Педагог
15.	День Российской науки	Выявление одаренных учащихся	Демонстрация моделей	соревнование	февраль	Педагог
16.	8 Марта: Международный женский день	Воспитание уважения и любви к близким людям	Изготовление подарков для мам, бабушек.	конкурс	март	Педагог
17.	День космонавтики	Создание условий для творческой самореализации, обмена опытом внутри объединения	Изготовление поделок на тему космоса. Викторина «Планеты».	Конкурс, викторина	апрель	Педагог
18.	День Победы	Военно-патриотическое воспитание	Викторина «Символы Победы»	викторина	май	Педагог

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 28.02.2023).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Интернет-ресурсы

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Проектная деятельность учащихся/ авт.-сост. М.К. Господникова и др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>

Календарный учебный график 1-й год обучения

п\п	Дата	Тема занятия	Ко- л- во час- ов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие, инструктаж ПДД и ТБ	2	12.50 – 14.20	Лекция	МБОУ СОШ №14	Тестирование
2		Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях.	2	12.50 – 14.20	Лекция	МБОУ СОШ №14	Опрос
3		Методики исследований, выбор тем	2	12.50 – 14.20	Лекция	МБОУ СОШ №14	Опрос
4		Имя твое и фамилия что – то же означают!	2	12.50 – 14.20	Практическая деятельность	МБОУ СОШ №14	Работа с интернет ресурсами
5		Моя семья. Семейные традиции.	2	12.50 – 14.20	Практическая деятельность по составлению родословной	МБОУ СОШ №14	Практическая деятельность по составлению родословной
6		Моя семья. Семейные традиции.	2	12.50 – 14.20	Практическая деятельность	МБОУ СОШ №14	Оформление презентации
7		Летопись семьи	2	12.50 – 14.20	Лекция	МБОУ СОШ №14	Опрос
8		Летопись семьи	2	12.50 – 14.20	Практическая работа	МБОУ СОШ №14	Составление генеалогического древа семьи
9		Летопись семьи	2	12.50 – 14.20	Практическая деятельность	МБОУ СОШ №14	Оформление презентации
10		Конкурс исследовательских работ «История	2	12.50 – 14.20	Защита исследовательских работ	МБОУ СОШ №14	Защита исследоват

		моей семьи – история моего народа»					ельских работ
11		Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа»	2	12.50 – 14.20	Защита исследовательских работ	МБОУ СОШ №14	Защита исследовательских работ
12		Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа»	2	12.50 – 14.20	Защита исследовательских работ	МБОУ СОШ №14	Защита исследовательских работ
13		История образования г.Шахты	2	12.50 – 14.20	Лекция	МБОУ СОШ №14	Опрос
14		Угольные месторождения на Дону	2	12.50 – 14.20	Лекция	МБОУ СОШ №14	Опрос
15		Исторические места города	2	12.50 – 14.20	Пешеходная экскурсия	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение
16		Исторические места города	2	12.50 – 14.20	Пешеходная экскурсия	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение
17		Моя школа - мой дом. Учителя нашей школы, учителя-ветераны.	2	12.50 – 14.20	Беседа о своей школе, история школы.	МБОУ СОШ №14	Опрос
18		Моя школа - мой дом. Учителя нашей школы, учителя-ветераны.	2	12.50 – 14.20	Беседа о своей школе, история школы.	МБОУ СОШ №14	Сбор материала об учителях села, учителях – ветеранах.
19		Покровский Собор	2	12.50 – 14.20	Лекция	МБОУ СОШ №14	Опрос
20		Храм Александра неевского поселка имени Фрунзе	2	12.50 – 14.20	Изучение истории собора, сбор информации	МБОУ СОШ №14	Презентации
21		Моя улица. Улицы моего поселка. Улица имени Героя Советского Союза И.К. Мирошникова	2	12.50 – 14.20	Пешеходная экскурсия	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение
22		Моя улица. Улицы моего поселка	2	12.50 – 14.20	Сбор материала о названиях	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение

					улиц округа, что означают эти названия		
23		Моя улица. Улицы моего поселка	2	12.50 – 14.20	Сбор материала о названиях улиц округа, что означают эти названия.	МБОУ СОШ №14	Показ презентаци й
24		Люди моего поселка	2	12.50 – 14.20	Кто живет в нашем поселке. Долгожители, старожилы, самые распростране нные фамилии. (сбор материалов)	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение
25		Люди моего поселка	2	12.50 – 14.20	Сбор материала о названиях улиц поселка, что означают эти названия. В честь кого названы улицы.	МБОУ СОШ №14	Составлени е небольших рассказов
26		Экскурсия по историческим местам города.	2	12.50 – 14.20	Видео экскурсия	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение
27		Экскурсия по историческим местам города.	2	12.50 – 14.20	Пешая прогулка	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение
28		Исторические места нашего города.	2	12.50 – 14.20	Сбор материала для исследовател ьских работ	МБОУ СОШ №14	Тестирован ие
29		Православие – основное вероисповедание	2	12.50 – 14.20	Сбор материала для исследовател ьских работ	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение
30		Духовно- нравственное воспитание	2	12.50 – 14.20	Лекция	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение

31		Двунадесятые праздники	2	12.50 – 14.20	Лекция	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение
32		Храмы города	2	12.50 – 14.20	Пешеходная экскурсия	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение
33		Фотовыставка “Живи, родной край!”	2	12.50 – 14.20	Сбор фотографий с видами округа	МБОУ СОШ №14	Фото
34		Фотовыставка “Живи, родной край!”	2	12.50 – 14.20	Сбор фотографий с видами округа	МБОУ СОШ №14	Фото
35		Защита проекта «История моего края»	2	12.50 – 14.20	Защита проекта «История моего округа»	МБОУ СОШ №14	Защита проекта «История моего округа»
36		Защита проекта «История моего края»	2	12.50 – 14.20	Защита проекта «История моего округа»	МБОУ СОШ №14	Защита проекта «История моего округа»
37		Ростовская область на карте России.	2	12.50 – 14.20	Изучение географического положения РО. Знакомство с соседями, границами РО	МБОУ СОШ №14	Опрос
38		Шахты на карте Ростовской области.	2	12.50 – 14.20	Изучение географического положения города Шахты. Знакомство с соседями, границами Шахтинского района	МБОУ СОШ №14	Опрос
39		Выбор тем для исследовательских проектов,	2	12.50 – 14.20	Лекция	МБОУ СОШ №14	Опрос
40		формы и методы проведения исследовательских работ.	2	12.50 – 14.20	Лекция	МБОУ СОШ №14	Опрос

41		Практическая работа. Участие в конференциях, конкурсах	2	12.50 – 14.20	Практическая работа	МБОУ СОШ №14	Опрос
42		Практическая работа. Участие в конференциях, конкурсах	2	12.50 – 14.20	Практическая работа	МБОУ СОШ №14	Опрос
43		Сохранение растительного и животного мира Донского края. Заповедники, заказники и уникальные природные объекты.	2	12.50 – 14.20	Лекция	МБОУ СОШ №14	Опрос
44		Птицы Ростовской области	2	12.50 – 14.20	Лекция	МБОУ СОШ №14	Опрос
45		Наблюдения за птицами	2	12.50 – 14.20	Пешая прогулка	МБОУ СОШ №14	
46		Защита проекта «Природа Ростовской области»	2	12.50 – 14.20	Защита проекта «Природа Ростовской области»	МБОУ СОШ №14	Защита проекта «Природа Ростовской области»
47		Защита проекта «Природа Ростовской области»	2	12.50 – 14.20	Защита проекта «Природа Ростовской области»	МБОУ СОШ №14	Защита проекта «Природа Ростовской области»
48		Краткое описание Земли Донской	2	12.50 – 14.20	Лекция	МБОУ СОШ №14	Опрос
49		Зарождение донского казачества	2	12.50 – 14.20	Изучение истории Донского края	МБОУ СОШ №14	Опрос
50		Зарождение донского казачества	2	12.50 – 14.20	Изучение истории возникновения термина «казак», раннего периода истории казачества	МБОУ СОШ №14	Опрос
51		Дон в XVII-XVIII веках. Казаки в	2	12.50 – 14.20	Беседа о событиях	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение

		Отечественной войне 1812 года			происходивших на Дону в XVII-XVIII веках		
52		Дон в XVII-XVIII веках. Казаки в Отечественной войне 1812 года	2	12.50 – 14.20	Сбор информации о казаках участвовавших в Отечественной войне	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение
53		Культурные традиции Донского казачества	2	12.50 – 14.20	Сбор информации о традициях, обычаях, праздниках донского казачества	МБОУ СОШ №14	оформление презентаций
54		Культурные традиции Донского казачества	2	12.50 – 14.20	Сбор информации о традициях, обычаях, праздниках донского казачества	МБОУ СОШ №14	оформление презентаций
55		Защита проекта «История моей малой Родины»	2	12.50 – 14.20	Защита проекта «История моей малой Родины»	МБОУ СОШ №14	Защита проекта «История моей малой Родины»
56		Защита проекта «История моей малой Родины»	2	12.50 – 14.20	Защита проекта «История моей малой Родины»	МБОУ СОШ №14	Защита проекта «История моей малой Родины»
57		Памятники историко-культурного наследия на территории Ростовской области	2	12.50 – 14.20	Беседа	МБОУ СОШ №14	Опрос
58		Памятники историко-культурного наследия на территории Ростовской области	2	12.50 – 14.20	Пешеходная экскурсия	МБОУ СОШ №14	Опрос

59		Выбор тем для исследовательских проектов,	2	12.50 – 14.20	Коллективная творческая деятельность	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение
60		формы и методы проведения исследовательских работ.	2	12.50 – 14.20	Коллективная творческая деятельность	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение
61		Сбор материала для исследовательских работ	2	12.50 – 14.20	Пешеходная экскурсия	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение
62		По местам боевой славы	2	12.50 – 14.20	Сбор материала для исследовательских работ	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение
63		Видеоэкскурсии по музеям Дона	2	12.50 – 14.20	Коллективная творческая деятельность	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение
64		«Великая Отечественная Война в истории моей семьи»	2	12.50 – 14.20	Коллективная творческая деятельность	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение
65		«Великая Отечественная Война в истории моей семьи»	2	12.50 – 14.20	Сбор материала для исследовательских работ	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение
66		Сбор материала для исследовательских работ	2	12.50 – 14.20	Сбор материала для исследовательских работ	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение
67		Обработка собранного материала	2	12.50 – 14.20	Практическое занятие	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение
68		Защита проектов «Великая Отечественная Война в истории моей семьи»	2	12.50 – 14.20	Практическое занятие	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение
69		Защита проектов «Великая Отечественная Война в истории моей семьи»	2	12.50 – 14.20	Защита проектов «Великая Отечественная Война в истории моей семьи»	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение

70		Подведение итогов и анализ проделанной работы за учебный год	2	12.50 – 14.20	Защита проектов	МБОУ СОШ №14	Устное сообщение
71-72		Пешая экскурсия по городу	2	9-00-13-00		Проспект Шевченко, Александровский парк	

Вторник, четверг 12.50 – 14.20