

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г.Шахты

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

ПРИНЯТО:

на заседании методического
совета

Протокол от 04.09.2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО СЮТ г.Шахты
Колегаев Я.Б.



Приказ от 04.09.2026 г. № 128

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Моя малая Родина

Уровень программы: стартовый,

Вид программы: типовая,
модифицированная

Возраст детей: от 11 до 16 лет

Срок реализации: 288 часов

1-й год обучения -144 часа

2-й год обучения -144 часа

Форма обучения: очная

Разработчик:

педагог дополнительного образования
Манаенкова Светлана Геннадиевна

г. Шахты

2026

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.2.	Цель и задачи программы	6-7
1.3.	Содержание программы	7-12
1.4	Планируемые результаты	12-14
РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Методическое обеспечение программы	15-17
2.4.	Формы контроля и аттестации	17-18
2.5.	Диагностический инструментарий	18
2.6.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.	18-23
3.	Список литературы	24-26
4.	Приложения	27-30

РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Закона РФ «Об образовании»);
3. Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
5. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.;
5. Законом Ростовской области «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Ростовской области»;
6. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.);
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Концепцией развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);
10. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;
11. Уставом МБУ ДО СЮТ г.Шахты;
12. Другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы

Программа туристско-краеведческой направленности предусматривает повышение уровня краеведческих знаний среди учащихся, формирование и развитие личностных гуманистических качеств ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма.

Актуальность программы

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для

формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств.

Чувство любви к Родине вырабатывается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. По точным словам, академика Д.С. Лихачёва, «без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекасти-поле».

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

Таким образом, актуальность программы в том, что краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении.

Отличительные особенности программы

Главной отличительной особенностью данной краеведческой программы от уже существующих, является ее функциональность. Тематика программы в рамках определенных программных разделов может изменяться и дополняться, с учетом актуальности и востребованности. Возможна разработка и внедрение новых тем краеведческого характера.

Программа дает возможность реализовать альтернативную школе модель образования – краеведческий лекторий, где полноправными участниками программы являются, как учреждения основного, так и дополнительного образования.

Данная модель образования выводит ребенка за пределы школы, наряду с классным преподаванием предлагает беседы лекции, музейные занятия. Программа призвана помочь детям открыть многообразие способов освоения истории, культуры, окружающего мира, сформировать устойчивую потребность общения с их ценностями.

Здесь широко используются формы и методы музейной педагогики

Программа представляет практический интерес. Четко прослеживается связь учреждения дополнительного образования и школы в направлении краеведческой деятельности, создана система занятий и методов работы.

Педагогическая целесообразность программы

Специфика организации занятий по программе заключается в параллелизме краеведческой и музееведческой (использование музейных

предметов, «портфеля экскурсовода») составляющей курса. Данный подход создает условия для комплексного изучения истории, культуры и природы родного края музейно-краеведческими средствами.

Проведение занятий по программе дает возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, и осуществлять исследования в свободное время.

Программа «Моя малая Родина» предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения, но, благодаря полученным знаниям, и включения их в конкретную музейно-краеведческую деятельность в рамках программы Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», принимать участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах, других мероприятиях, предусмотренных не только программой «Отечество», но и другими конкурсными программами.

Образовательной областью Программы является музейная педагогика, а предметом изучения – краеведение. В Программе предусмотрены различные направления, расширяющие знания о своем родном крае и его людях для более глубокого понимания особенностей его природы, исторических процессов, культуры, хозяйствования и их взаимосвязи с природой, историей и культурой страны. Таким образом, в программе взаимосвязаны различные направления: историко-краеведческое, экологическое, этнографическое, художественно-эстетическое.

Программа дает возможность детям осуществить осознанный выбор жизненного пути, определение профессии, а также позволит улучшить связь образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования с предметами базисного учебного плана.

Адресат программы

Программа разработана для учащихся 11-16 лет (6-10 классы) общеобразовательной школы. Набор обучающихся свободный: принимаются все желающие на бесплатной основе.

Состав группы постоянный (20 человек).

Режим занятий

Режим организаций занятий- внеурочное время, во вторую половину дня два раза в неделю по 2 часа.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов – 288 часов в год:

1-й год обучения – 144 часа;

2-й год обучения – 144 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации (тип) программы – традиционная с использованием дистанционных технологий. При этом используется технологии разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология полного усвоения, учебно-исследовательская и проектная деятельность

Форма обучения – очная, дистанционная.

Режим занятий:

Продолжительность – 144 часа в год, 4 часа в неделю, периодичность - 2 раза по 2 часа в неделю. 1 час занятий = 45 минут.

Формы организации образовательного процесса: групповые, коллективные, индивидуальные.

Формы занятий

Программа работает как своеобразное «образовательное путешествие» в окружающую среду с элементами ее познания. Предполагается, что реализация будет проходить по принципам дифференциации и личностно ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности детей.

Формы проведения итогов реализации

1. Творческое домашнее задание – рисунок, рассказ, стихотворение, сочинение.
2. Участие родителей в домашней подготовке, в классных часах и
3. факультативных занятиях.
4. Экскурсии.
5. Встречи.
6. Беседы.
7. Викторина, олимпиада, кроссворды.
8. Ведение краеведческих тетрадей.
9. Составление поэтического образа Донского края.
10. Работа с разнообразными информационными источниками: бумажными (печатными, рукописными, фотографическими), вещественными, компьютерными, видеоматериалами.

1.2 Цель и задачи программы.

Целью программы является:

- популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу;

- вовлечение школьников в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- формирование социально активной, ответственной, высоко нравственной творческой личности, ориентирующейся на дальнейшие самостоятельные контакты с культурой.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств, музейной культуры, на основе изучения краеведения;
- формирование нравственных качеств, сплочение детского коллектива;
- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества;
- воспитание стремления к разумной организации своего свободного времени.

Образовательные:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- формирование устойчивого и глубокого интереса к истории края, сознательное приобретение знаний и навыков, профессиональная ранняя ориентация; развитие потенциального интереса в ребенке к истории родного края.
- развитие потенциального интереса в ребенке к истории родного края;
- формирование специальных знаний, умений и навыков, знаний технологических приемов, удовлетворение образовательных потребностей.

Развивающие:

- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- развитие эмоционально-оценочного отношения к традициям, истории и культуре края;
- развитие личностного самообразования через создание ситуации успеха, творческих и мыслительных способностей детей;
- формирование самостоятельности.

1.3 Содержание программы.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	-	2	беседа
2	Историческое краеведение	30	18	48	опрос
3	Мир вокруг меня. Экологическое краеведение	26	20	46	опрос
4	Культура Донского края	26	20	46	Защита проектов
5	Итоговое занятие	2		2	Итоговая аттестация
6	Итого	86	58	144	

Содержание I год обучения

Организационное занятие. Знакомство с основами музееведения.

Понятие музея. Типы музеев. Функции музеев. Исторические, краеведческие музеи. Специфика школьного музея. Основной фонд музея.

Научно-вспомогательные материалы музея.

Историческое краеведение.

История возникновения поселка ТЭЦ. Краткие сведения об основателях поселка ТЭЦ.

Знаменитые люди родного поселка (труженики с/х и промышленности, участники ВОВ и боевых действий в Афганистане и Чечне, писатели, поэты, музыканты и т.п.)

История происхождения фамилий жителей.

История развития образования в поселке. История возникновения школы. Знаменитые выпускники. Его имя носит наша школа.

Донской край в трудах выдающихся ученых древности. Археологические памятники Ростовской области. Археологическая периодизация древнейшей истории Дона (каменный, меднокаменный, бронзовый, железный века). Заселение Нижнего Дона первобытными людьми. Первые стоянки. Основные занятия населения. Орудия труда. Изменения в жизни людей на протяжении каменного века. Поселения Матвеев курган II, Ракушечный Яр. Влияние климата и природных условий на образ жизни человека. Начало эпохи металлов. Поселение Константиновское. Занятия населения. Зарождение торговых отношений с племенами Кавказа. Следы гончарного и металлургического производства. Ливенцовское поселение. Воинственность и борьба пастушеских племен. Курганы как исторические источники: назначение, особенности конструкции.

Причины Великой греческой колонизации. Проникновение греков на берега Азовского моря и устье Дона. Трудности освоения Приазовья. Первые поселения. Кремны – первое поселение греков в Приазовье? О чем спорят ученые? Елизаветинское городище. Занятия – рыбная ловля, скотоводство, земледелие, ремесла. Торговля – одно из основных занятий поселенцев. Танаис – город боспорских греков. Танаисские укрепления. Особенности городской застройки. Жители Танаиса: греки, миоты, сарматы. Городское самоуправление. Культура, быт. Танаис – город греческой культуры. Верования. Набеги кочевников. Разрушения Танаиса гуннами.

Урок-экскурсия: Танаис – исторические реконструкции. (Судьбы и биографии жителей Танаиса. Экскурсии по древнему Танаису).

Савроматы. Греческие авторы о сарматах. Особое положение женщин в сарматском обществе. Легенды об амазонках. Сокровища сарматской царицы из кургана Хохлач. Сарматские союзы племен (аланы и др.). Занятия сарматов, быт, общественное устройство. Паниардис и Патарва – города сарматов. Сарматы – воины. Великое переселение народов. Готы на Дону. Нашествие гуннов.

Смена населения. Хазары. Саркел. Разгром Хазарии. Славяне на Дону. Белая Вежа.

Печенеги и половцы. Взаимодействие славян с миром кочевников. Монголо-татары на Дону. Золотоордынский Азак и генуэзско-венецианская Тана – центры ремесла и торговли.

Дикое поле. Проблема происхождения донского казачества. Появление казачьих городков. Первые казачьи столицы. Казачье самоуправление. Отношения казачества с Московским царством.

Участие казаков во взятии Казани и Астрахани. Поход в Сибирь Ермака Тимофеевича. Борьба казаков с Крымским ханством.

Хозяйство, основные занятия, быт, обычаи и традиции населения края в XVI веке.

История строительства основных производств в Ростовской области.

История первенца ГОЭЛРО Шахтинской ТЭЦ – крупнейшей теплоэлектростанции на Юге России.

Знакомство с официальной символикой района.

Мир вокруг меня. Экологическое краеведение.

Особенности проведения наблюдений в природе и фиксирование результатов. Правила сбора природного материала. Заполнение «Дневника природы». Осенняя экскурсия в природу. Работа с определителем растений и насекомых. Составление описания растительного и животного мира парка. Пословицы, поговорки и народные приметы об осени. Стихи местных авторов об осени. Наблюдение сезонных изменений. Сбор природного материала для поделок. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных.

Пословицы, поговорки и народные приметы о зиме. Стихи местных авторов о зиме.

Понятие о природоохранной деятельности. Знакомство с памятками «Природа ждёт твоей помощи» и «Пусть цветут цветы в природе». Наблюдение первоцветов в природе. Распространение памятки «Пусть цветут цветы в природе» среди населения и школьников. Конкурс рисунков на тему. Стихи и песни о цветах. Пословицы, поговорки и народные приметы о весне. Стихи местных авторов о весне.

Дикорастущие и культурные растения края. Лекарственные и ядовитые растения. Правила сбора растений. Растения Красной книги. Правила работы над экологическими проектами. Загадки и стихи местных авторов о растениях.

Дикие и домашние животные края. Опасные животные. Правила поведения при встрече с дикими животными. Животные Красной книги. Правила работы над экологическими проектами. Загадки и стихи местных авторов о животных.

Понятие «памятник природы». Памятники природы Ростовской области.

Культура Донского края.

Характер культуры народов, населяющих Донской край.

Культура донских казаков в XVII веке – синтез культур разных народов. Традиции военного быта казаков. Жилища казаков. Черкасск – административный центр Войска. Религиозные традиции казаков. Донской фольклор и литература.

Культура народов Нижнего Дона и Приазовья в XVIII веке.

Знакомство с осенними, зимними и весенними народными праздниками, особо почитаемыми на Дону. Участие в театрализованных постановках. Пословицы, поговорки и народные приметы об осени, зиме, весне.

Улицы и площади г.Шахты, достопримечательности города.

Знаменитые художники донской земли.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	3		3	беседа
2	Музееведение	24	18	12	Опрос
3	Историческое краеведение	28	8	9	беседа
4	Культура Донского края	22	8	27	Опрос, проект
5	Экологическое краеведение	18	12	9	беседа
6	Итоговое занятие	3		3	Итоговая аттестация
	Итого	98	46	144	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

Организационное занятие.

Музееведение.

Введение. Понятие музея. История создания музеев. Музеи на территории России. Музеи. Типы музеев. Функции музеев. Исторические, краеведческие музеи.

Ключевые понятия музееведения. Посещение музеев. Специфические особенности школьного музея. Документация. Условия создания музея. Музейная комната. Законодательство РФ о музеях. Присвоение званий музеям. Фондовая работа. Основной фонд музея. Профили школьных музеев. Методика организации музея. Справочный отдел музея.

Состав музейного фонда. Предметы основного фонда. Предметы фонда научно-вспомогательных материалов. Временный фонд. Классификация музейных предметов. Комплектование фондов. Изучение музейных предметов.

Учет и хранение музейных фондов. Прием предметов в музей и их регистрация. Цели учета. Документальное оформление. Книга поступлений основного фонда. Учетные обозначения на предметах. Вспомогательные виды учета. Условия хранения. Предметы, запрещенные для хранения в школьных

музеях. Прием предметов в музей и их регистрация. Научная инвентаризация музейных предметов. Нанесение на предметы учетных обозначений. Учет движения фондов. Музейные каталоги. Режим хранения музейных фондов. Упаковка и транспортировка музейных фондов.

Методика сбора источников по истории родного края. Принципы отбора краеведческого материала. Источники сбора материала. Анкетирование. Полевая опись материала. Беседа.

Музейная экспозиция. Условия создания экспозиции. Основные принципы построения экспозиции. Маршрут. Разделы экспозиции.

Отбор материалов для экспозиции, их изучение. Группировка материалов.

Подготовка помещения и оборудования: правила использования подсветки. Правила подготовки, выбора помещения, витрин. Размещение экспозиционных материалов. Составление этикетажа и текстов. Монтаж экспозиции.

Подготовка экскурсии. Этапы подготовки экскурсии: выбор темы экскурсии, название экскурсии, определение ее цели. Подбор литературы, ее изучение. Разработка программы (маршрута) экскурсии. Правила размещения группы вокруг экспоната. Работа над тезисным текстом экскурсии. Устная отработка экскурсии. Проведение экскурсии.

Подготовка экскурсоводов и лекторов. Принцип «от показа к рассказу». Правила проведения экскурсии. Приемы и методы, которые используются при проведении экскурсии. Использование звукозаписей, видеозаписей при показе.

Учет экскурсионной (просветительской) работы. Работа с библиографией и архивными документами. Техника изготовления тканых изделий (покрывало, полотенце, половик, холст). Техника изготовления плетеных изделий (корзина, лапти). Техника изготовления изделий из бересты (короб, туес). Техника изготовления глиняной посуды (кринка, горшок, чашки).

Историческое краеведение.

Исследования и экспедиции на донской земле.

Перенос столицы Войска Донского из Старочеркаска в Новочеркасск. Система управления Войском Донским.

Донские казаки в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах русской армии. М.И.Платов. *Дело братьев Грузиновых*. В.Д.Сухоруков и декабристы. Хозяйство Дона в дореформенный период. Земледелие, скотоводство, коневодство, промыслы, торговля.

Участие донских казаков в Кавказской войне.

Генерал Я.П.Бакланов. Дог в период Крымской войны. Операции в Приазовье. Участие казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 годов.

Особенности реформ 1860-70-х годов на Дону. Экономика края в пореформенный период: промышленность, товарное земледелие, банковское дело. Население края, его этнический и социальный состав. *Ростов, Нахичевань-на-Дону, Азов, Таганрог, Новочеркасск – важнейшие культурные и торговые центры юга России.*

Общественно-политическая жизнь и культура донского края в XIX веке. Образование, просвещение, медицина, искусство, религия. Духовные святыни Дона.

Выдающиеся земляки XVIII-XIX веков.

Знаменитые люди родного поселка - участники Великой Отечественной войны.

Основание г.Шахты.

Облик Донского края в 1941-1945 гг., трудовые подвиги и быт дончан в годы войны, школьники Ростовской области в 40-ые годы.

Культура Донского края.

Обычаи Донских казаков, песенное творчество, казачий говор, одежда казаков.

Архитектурные памятники города.

Религиозные традиции казаков.

Экологическое краеведение.

Экологическое состояние р.Дон. Понятие «памятник природы». Памятники природы Ростовской области.

Полезные ископаемые Ростовской области: залежи антрацита — самого лучшего в мире угля; известняк, мергеля, мел, песчаник, гипс, качественные глины, кварцевый песок и т.д.

Природные заповедники, многие из которых имеют статус памятников природы федерального и областного значения - 27 заказников и свыше 100 особо охраняемых природных территорий. Первобытная Персиановская заповедная степь, лесные урочища, байрачные леса, Мухина балка, уникальный Ботанический сад Ростова-на-Дону, в котором собраны 6500 видов деревьев, кустарников, травянистых растений со всех концов света.

1.4 Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения курса «Моя малая Родина» являются следующие умения и качества:

- формировать основы российской гражданской идентичности;
- воспитывать чувство гордости за достижения своих земляков;
- прививать уважительное отношение к своему селу, краю, своей семье;
- формировать гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

Метапредметными результатами изучения курса «Моя малая родина» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии внеурочной деятельностью в диалоге с учителем и одноклассниками;

- обнаруживать и формулировать проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;
- высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки;
- работать по инструкции, по плану, сначала предложенному учителем, позже составленному в сотрудничестве и под руководством учителя, а затем и самостоятельно;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться корректировать результаты своей деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников по критериям, вначале заданным учителем, затем устанавливаемым в сотрудничестве с одноклассниками;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, ИКТ-ресурсы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ по результатам исследований, читать таблицы, диаграммы, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;
- работать в паре/группе по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

Предметными результатами изучения курса «Моя малая Родина» является формирование следующих знаний и умений:

должны знать:

родословную своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;
историю своей школы, своего города, края, различных культурных учреждений села, края;
основные краеведческие термины и понятия;
основные этапы и ключевые события из истории поселка.
должны уметь:
рассказывать об истории своей семьи, происхождении своего имени и фамилии, семейных традиций;
рассказывать о важнейших событиях истории поселка
выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы;
работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию;
правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;
описывать традиции народов своего края;
понимать свою личную причастность к жизни школы, села, края;
экологически грамотно вести себя в природе;
выполнять творческие и исследовательские проекты и защищать их.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

1. Принцип научности - включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания;
2. Принцип демократичности - достигается не только тем, что общеобразовательное учреждение определяет вариант ее реализации, но и тем, что учитель самостоятельно избирает пути достижения планируемого программой результата деятельности;
3. Принцип практической направленности - практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий.
4. Принцип гуманизации - достигается за счет ведения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края. Школьники получают сведения об истории территориального и хозяйственного освоения края, познакомятся с выдающимися людьми: деятелям науки, культуры, образования, экономики, внесшими свой вклад в освоение и развитие региона.

Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

Календарный учебный график является приложением к дополнительной образовательной программе (Приложение 1).

2.2.Условия реализации программы

Занятия творческого объединения проводятся на базе МБОУ СОШ № 32 г.Шахты.

Материально - техническая база: оборудованный учебный кабинет (столы, стулья, интерактивная доска, шкафы для хранения учебно-методических материалов.

ТСО: компьютер, мультимедийный проектор, экран, видеоаппаратура, фотоаппарат, сканер, принтер, ксерокс

Учебно-методический инструментарий

- дидактические материалы;
- сценарии краеведческих, познавательных интеллектуальных мероприятий;
- краеведческие викторины, тестовые задания;
- положения о проведении районных, региональных конкурсов, конференций;
- материалы школьного историко-краеведческого музея;
- литература, материалы СМИ;
- банк фото и видео материалов

2.3 Методическое обеспечение программы

Формы и методы организации образовательного процесса

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом возрастных особенностей детей и уровня знаний по той или иной теме, полученного в основной системе образования.

На занятиях используются такие словесные, традиционные методы, как рассказ, лекция, беседа. На их основе главным образом и создаются теоретические занятия.

Используются также традиционные наглядные методы, с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайд - и видео фильмы, карты, схемы, музейные предметы, учебные пособия). Данный метод развивает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу.

На занятиях используется метод проблемных ситуаций. Активно используется в своей работе элементы музейной педагогики.

В программе используются, как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения и воспитания:

- Создание игровых ситуаций;
- Социальных ролей;
- Манипулирования с музейными предметами.

Главнейшей задачей курса является развитие творческой активности детей. Ведется групповая работа, широко используется вопросно-ответный метод.

В работе могут быть использованы следующие виды деятельности:

- Занятия в классе с музейными предметами
- Самостоятельная работа с музейными предметами

При освещении различных тем программы используются информативный, объяснительно-иллюстративный, эвристический (частично-поисковый), проблемный, опытническо-исследовательский методы. Они применяются в различных комбинациях в зависимости от построения занятия и сложности рассматриваемой темы.

Формы работы, применяемые краеведческой деятельности: игровая программа, лекция, беседа, презентация и т.д.

Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как разгадывание кроссвордов, участие в викторинах и др. подготавливает учащегося к самостоятельной деятельности.

Используются методы развивающего обучения (школа В.В. Давыдова). Где основой развивающего обучения служит его содержание, повышение теоретического уровня учебного материала. И отдельные элементы системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, И.П. Иванов).

Развивающее обучение пробуждает у детей интерес к различным областям знания, дает возможность овладеть сразу несколькими специальностями в многоликом мире будущего, вызывает желание учиться всю жизнь.

Используются **различные формы организации занятий:** групповые, массовые.

Для групповых занятий характерна общность осваиваемой темы для всей группы учащихся. Все вышеперечисленное является важной составной частью программы, так как степень активности ребенка определяет в конечном итоге ее результативность. Знания рассматриваются здесь не как самоцель, а как средство самопознания и созидательной деятельности учащихся.

Изложения материала на занятиях должно быть эмоционально и логически последовательно, с целью привести ребенка к высшей точки удивления и переживания. В занятиях наряду с текстом разработки урока также должна присутствовать некоторая импровизация.

Формы и методы проведения занятий:

Программа работает как своеобразное «образовательное путешествие» в окружающую среду с элементами ее познания. Предполагается, что реализация будет проходить по принципам дифференциации и личностно ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности детей.

При этом используются технологии разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология полного усвоения, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Эта особенность организации занятий дает дополнительную возможность разнообразить **методы работы**:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа при выполнении различных заданий в походах, экскурсиях, экспедициях, беседах, интервью);
- самостоятельный выбор темы с дальнейшим оформлением реферата или учебно-исследовательской работы, выставки, и др.
- Метод контроля: самоконтроль качества усвоения программы.
- Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию.

Для реализации программы могут использоваться различные формы работы:

- классно-поурочные занятия,
- краеведческо-экскурсионные мероприятия: экскурсии, конкурсы, конференции, выставки, обыгрывание старинных праздников, тестовые задания, викторины, интервью, беседы, встречи и другие,
- летние краеведческие модули для районного актива детей.

Для стандартизации образовательного процесса, по программе подготовлен ряд методических разработок, используемых в работе педагогов.

Приемы активизации обучения и воспитания:

- Творческое домашнее задание – рисунок, рассказ, стихотворение, сочинение.
- Участие родителей в домашней подготовке, в классных часах и факультативных занятиях.
- Экскурсии.
- Встречи.
- Беседы.
- Викторина, олимпиада, кроссворды.
- Ведение краеведческих тетрадей.
- Составление поэтического образа Донского края.
- Работа с разнообразными информационными источниками: бумажными (печатными, рукописными, фотографическими), вещественными, компьютерными, видеоматериалами

2.4 Формы контроля и аттестации

Формы аттестации учащихся

Уровень обучения, развития, воспитанности учащихся отслеживается в течение всего срока реализации программы посредством различных форм диагностики.

В сентябре, в начале учебного года, проводится входная диагностика, которая позволяет определить уровень ЗУН в краеведческой деятельности, выяснить, на сколько учащихся готов к освоению данной программы.

В декабре проводится промежуточный контроль (диагностика) по основным темам учебного плана и выявлению уровня освоения ЗУН, развития и воспитанности учащегося.

В мае проводится также промежуточная аттестация по выявлению результативности освоения программы за учебный год.

Результаты диагностики заносятся в таблицу результатов освоения программы. В конце года выводится средний балл освоения программы каждым учащимся.

Личные достижения учащихся отслеживаются по результатам участия в районных конкурсах и конференциях, Региональных мероприятиях, где учащиеся представляют результаты краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Для определения уровня воспитанности учащихся используются:

- анкетирование;
- беседы;
- метод педагогического наблюдения.

Используются следующие формы аттестации:

- открытый урок;
- конкурс;
- защита исследовательской работы;
- презентации творческих работ.

Оценочные материалы

- протоколы результатов промежуточной аттестации учащихся;
- изучения уровня воспитанности учащихся (методика Капустиной Н.П.);
- тестовые задания;
- дидактические материалы;
- викторины;
- анкеты;

2.5. Диагностический инструментарий

Механизм оценивания образовательных результатов

Систематически проводится контроль качества освоения программы через вводный, промежуточный и итоговый мониторинг.

Формы контроля:

Повседневное наблюдение и устный опрос.

Тестирование.

Контрольные и творческие работы.

Исследования и эксперименты.

Выполнение проектных и исследовательских работ.

Защита творческих проектов.

Участие в различных конкурсах и олимпиадах по темам исследовательской деятельности.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1 Цели программы:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.6.2. Задачами программы воспитания являются:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

2.6.3 Планируемые результаты обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.6.4 Приоритетные направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности объединения по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение мероприятий ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы*);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам СВО)*;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров области, экскурсионные поездки по городам России)*;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях города и области);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды *(участие в экологических акциях)*.

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

3.5. Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного взаимодействия

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Методы воспитания - это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение учащихся для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с педагогом.

На основе простейшей структуры личности методы воспитания делятся на: методы формирования сознания; методы формирования поведения и методы формирования чувств и отношений.

Метод убеждения (лекция, беседа, инструктаж) в воспитании - это путь воздействия на сознание учащегося для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов. Он является ведущим в воспитательной работе.

Метод организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, воспитательные ситуации).

Метод стимулирования поведения деятельности (соревнование, поощрение).

3.6 Календарный план воспитательной работы

N п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
1.	Презентация объединения «Моя малая Родина»	Набор учащихся в объединение.	Беседа	Занятие, презентация		Манаенков а С.Г.
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Формирование ответственности за сохранность жизни. Выработка устойчивой психологической защиты от негативных явлений общества.	Беседы «Терроризм-угроза обществу в 21 веке» и «Правила поведения при террористической угрозе»	беседа		Манаенков а С.Г.
3.	Пожарная безопасность	Воспитание у детей чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров.	Просмотр презентации о пожарной безопасности. Беседы о пожарной безопасности.	беседа		Манаенков а С.Г.

4.	«Правилам движения в Ваших руках»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения обучающихся	Просмотр презентации. Беседы о ПДД.	беседа		Манаенков а С.Г.
5.	День учителя	Воспитание уважения к педагогическому труду	Изготовление поздравительной открытки	Занятие, конкурс		Манаенков а С.Г.
6.	День матери	Воспитание уважения к близким людям	Изготовление поздравительной открытки	Занятие, конкурс		Манаенков а С.Г.
7.	День народного единства	Формирование толерантных установок сознания учащихся	Выставка рисунков	конкурс		Манаенков а С.Г.
8.	Беседы о вреде курения, наркомании, алкоголизма	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье.	Проведение бесед	беседа		Манаенков а С.Г.
9.	Правила здорового образа жизни	Формирование потребности в здоровом образе жизни	Индивидуальное консультирование	Консультации, беседы		Манаенков а С.Г.
10.	«Знаю ли я свои права?»	Формирование гражданско-правовой грамотности учащихся	Проведение бесед с учащимися о правах и обязанностях в обществе	беседа		Манаенков а С.Г.
11.	День Государственного герба Российской Федерации	Формирование ценностного представления о государственной символике РФ.	Проведение бесед, просмотр фильма «Символика РФ».	беседа, просмотр фильма		Манаенков а С.Г.
12.	День Героев Отечества	Формирование патриотизма	Память о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	Просмотр фильма		Манаенков а С.Г.

			Отечества.»			
13.	«Помощники Деда Мороза»	Эстетическое воспитание. Сохранение традиций.	Выполнение новогодних открыток. Изготовление новогодних игрушек.	Занятия, выставки		Манаенков а С.Г.
14.	Поздравление защитников Отечества	Патриотическое воспитание	Изготовление открыток для пап, дедушек, письмо солдату.	Занятия, конкурсы		Манаенков а С.Г.
15.	День Российской науки	Выявление одаренных учащихся	Демонстрация моделей	соревнование		Манаенков а С.Г.
16.	8 Марта: Международный женский день	Воспитание уважения и любви к близким людям	Изготовление подарков для мам, бабушек.	конкурс		Манаенков а С.Г.
17.	День космонавтики	Создание условий для творческой самореализации, обмена опытом внутри объединения	Изготовление поделок на тему космоса. Викторина «Планеты».	Конкурс, викторина		Манаенков а С.Г.
18.	День Победы	Военно-патриотическое воспитание	Викторина «Символы Победы»	викторина		Манаенков а С.Г.
19.	Международный день музеев	научить учащихся рассматривать музей и как источник исторического и литературного знания, раскрыть важность и необходимость их посещения.	Показ презентации	Беседа, презентация		Манаенков а С.Г.
20.	Презентация деятельности объединения	Выявление лучших учащихся об	Выставка работ юных техников	выставка		Манаенков а С.Г.

			Отечества.»			
13.	«Помощники Деда Мороза»	Эстетическое воспитание. Сохранение традиций.	Выполнение новогодних открыток. Изготовление новогодних игрушек.	Занятия, выставки		Манаенков а С.Г.
14.	Поздравление защитников Отечества	Патриотическое воспитание	Изготовление открыток для пап, дедушек, письмо солдату.	Занятия, конкурсы		Манаенков а С.Г.
15.	День Российской науки	Выявление одаренных учащихся	Демонстрация моделей	соревнование		Манаенков а С.Г.
16.	8 Марта: Международный женский день	Воспитание уважения и любви к близким людям	Изготовление подарков для мам, бабушек.	конкурс		Манаенков а С.Г.
17.	День космонавтики	Создание условий для творческой самореализации, обмена опытом внутри объединения	Изготовление поделок на тему космоса. Викторина «Планеты».	Конкурс, викторина		Манаенков а С.Г.
18.	День Победы	Военно-патриотическое воспитание	Викторина «Символы Победы»	викторина		Манаенков а С.Г.
19.	Международный день музеев	научить учащихся рассматривать музей и как источник исторического и литературного знания, раскрыть важность и необходимость их посещения.	Показ презентации	Беседа, презентация		Манаенков а С.Г.
20.	Презентация деятельности объединения	Выявление лучших учащихся об	Выставка работ юных техников	выставка		Манаенков а С.Г.

4. *Гуркин С.В.* К вопросу об исторической географии половецких земель. Дон и Северный Кавказ в древности и средние века. Ростов-на-Дону, РГУ, 2020
5. *Веряскина О.Г.* Страницы истории Донского края для начальной школы. Ростов-на-Дону, «Донской издательский дом», 2019.
6. *Бойко А.Л.* В поиске древнего Танаиса: Из истории изучения Недвиговского городища в дореволюционный период. Ростов-на-Дону, РГУ, 2020.
7. «Казачий Дон», очерки истории, издательство Ростовского ОбЛИУУ, г. Ростов – на - Дону, 2019 г.
8. Казачье образование, «Домоводство на Дону: дом, кухня, костюм», НПК «Гефест», г. Ростов – на - Дону, 2019 г.
9. Ванслова Е.Г. Курс «Музей и культура» в начальной школе. Программа. Опыт внедрения: Экспериментальное методическое пособие. - М., 1995.-176 с.
10. Юхневич М.Ю. Музееведение. Ребенок в музее. М., 1993. -160 с.
11. Дьякова Р.А. Основы экскурсоведения: Учеб пособие для слушателей. М., 1985. -256 с.
12. Курило Л.В. Краеведение и туризм: Учебное пособие. М., 2018. -72 с.
13. Арапова Л.И. Музейные термины. М., 2019. - 134 с.
14. Салахетдинова В.А. Одаренные дети (концептуальные основы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования). М., 1998.-53 с.
15. Дьякова Р.А., Емельянов Б.В., Пасечный П.С. "Основы экскурсоведения" – М.: Просвещение, 1985 – 254 с.
16. Коровина В.Я. "От упражнений к системе совершенствования речи учащихся" – М.: Мнемозина, 1996 – 155 с.
17. Маленкова Л.И. "Педагогам, родителям и детям" – М., 2017 – 243 с.
18. Методика историко-краеведческой работы в школе – М.: Просвещение, 1982 – 223 с.
19. Методическое пособие. Учет и хранение фондов школьных музеев. – Красноярск, 1975 – 15 с.
20. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. "Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры" – М.: Владос, 2000 – 158 с.
21. Учебное пособие "Музееведение" – М.: Высшая школа, 1985 – 427 с.

Для обучающихся:

1. *Астапенко М. П., Сухаревская Е.Ю.* Природа и история родной земли. Учебное пособие. «Баро-Пресс»: Ростов-на-Дону: 2016.
2. *Астапенко Г.Д.* На тихом, на вольном Дону... Ростов-на-Дону, 1998.
3. *Астапенко М.П.* Кавказ и Дон в произведениях античных авторов. Ростов-на-Дону, 1991.

4. *Астапенко М.П.* История донского казачества. Ростов-на-Дону, «Донской издательский дом», 2015.
5. *Астапенко М.П.* Донские казаки 1550-1920. Ростов-на-Дону. «Логос». 1992.
6. Изучаем свой край: учебное пособие/ под общ. ред. *Г.П.Долженко*. Ростов-на-Дону, 1997.
7. «История казачества в вопросах и ответах» (книга для чтения, Шумов В.В.)
8. *Нагорный Б., Левченко В.* На донском меридиане: учебное пособие для учащихся средней школы. Ростов-на-Дону: кн. изд-во, 1994.
9. Картины бывшего Тихого Дона. т.1. М., «Граница», 2021.
10. *Лебеденко П.В.* Сказки Тихого Дона. Ростов-на-Дону, 2017.
11. *Линевский А.* Листы каменной книги. М, 1992.
12. Мифы и легенды древней Греции (любое издание).
13. *Петров (Бирюк) Д.И.* Дикое поле. КН. 1-3, Ростов-на-Дону, 1945.
14. *Чеснок В.Ф.* Вначале была легенда: Рассказы о Танаисе. Ростов-на-Дону, Рост. кн. изд-во, 2007.
15. *Чеснок В.Ф.* Античный мир юга России. Танаис. Продолжение легенды. Издательство «NB», 2015.
16. «Шахты» (историко - краеведческий очерк, автор Кобец Т.К.)
17. *Шолохов М.А.* Донские рассказы (любое издание).

Календарный учебный график 1-й год обучения

п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие, инструктаж ПДД и ТБ	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Тестирование
2		Организационное занятие. Знакомство с основами музееведения	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Опрос
3		Экскурсия в городской краеведческий музей	2	15.00-17.00	Экскурсия	МБОУ СОШ № 32	Опрос
4		История поселка ТЭЦ.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Опрос
5		Опрос старожилов об истории посёлка. Составление карты-схемы с нанесением названий посёлка.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Опрос
6		Экскурсия в школьный музей- Пульный В.Ф	2	15.00-17.00	Экскурсия	МБОУ СОШ № 32	Тестирование
7		Наследие родной земли. Знаменитые люди родного поселка.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Опрос
8		Методика сбора источников по истории родного края.	2	15.00-17.00	Сбор информации	МБОУ СОШ № 32	Опрос
9		Посещение домов старожилов с целью сбора материала	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Опрос
10		Подготовка и показ презентации о знаменитых людях посёлка.	2	15.00-17.00	Творческая работа	МБОУ СОШ № 32	Опрос
11		История происхождения фамилий жителей посёлка	2	15.00-17.00	Беседа	МБОУ СОШ № 32	Опрос
12		История происхождения фамилий.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
13		Поиск сведений в библиотеке пос.ТЭЦ История родной школы №32.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Опрос
14		Таинственные киммерийцы Скифия.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Опрос
15		Сарматы на Дону. Хазарский каганат.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение

16		Монголо-татарские завоеватели на Дону.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
17		Виртуальная экскурсия «Хранители древней истории - донские курганы. Донская Троя».	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Опрос
18		Донская осень.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Тестирование
19		Осенняя экскурсия в парк.	2	15.00-17.00	Экскурсия	МБОУ СОШ № 32	Опрос
20		Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей.	2	15.00-17.00	Экскурсия	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
21		Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей.	2	15.00-17.00	Пешеходная экскурсия	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
22		Посещение бывших выпускников школы с целью сбора информации.	2	15.00-17.00	Пешеходная экскурсия	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
23		Подготовка и показ презентации	2	15.00-17.00	Презентация	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
24		Донской край в древности.	2	15.00-17.00	Викторина	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
25		Памятники первобытного искусства Ростовской области	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
26		Как жили первые люди.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
27		Первые орудия труда.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
28		Древнейшие стоянки на Дону.	2	15.00-17.00	Учебная игра	МБОУ СОШ № 32	Тестирование
29		Виртуальная экскурсия в г.Азов.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
30		Донское казачество на заре своей истории.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
31		Посещение дворов старожилов с целью сбора материала	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
32		Донское казачество поступает на службу	2	15.00-17.00	Беседа	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
33		Промышленные предприятия Дона.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение

34		История Шахтинской ТЭЦ.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
35		История Шахтинской ТЭЦ.	2	15.00-17.00	Экскурсия	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
36		Экскурсия на Шахтинскую ТЭЦ	2	15.00-17.00	Экскурсия	МБОУ СОШ № 32	Опрос
37		Поиск сведений в библиотеке пос.ТЭЦ	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Опрос
38		Зима на Дону.	2	15.00-17.00	КТД	МБОУ СОШ № 32	Опрос
39		Зимняя экскурсия в парк.	2	15.00-17.00	Экскурсия	МБОУ СОШ № 32	Опрос
40		Прошлое и настоящее.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Опрос
41		Символика Ростовской области и г.Шахты.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Тестирование
42		Символика Ростовской области и г.Шахты.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Опрос
43		Символика Ростовской области и г.Шахты.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Опрос
44		Занимательная топонимика.	2	15.00-17.00	Творческое дело	МБОУ СОШ № 32	Опрос
45		Участие в акции «Новогодняя открытка»	2	15.00-17.00	Творческое дело	МБОУ СОШ № 32	
46		Растения родного края.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Опрос
47		Красная книга растений.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Опрос
48		Подготовка и показ презентации.	2	15.00-17.00	Презентация	МБОУ СОШ № 32	Опрос
49		Подготовка и показ презентации.	2	15.00-17.00	Презентация	МБОУ СОШ № 32	Опрос
50		Животные родного края.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Опрос
51		Красная книга животных.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
52		Подготовка и показ презентации.	2	15.00-17.00	Презентация	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
53		Подготовка и показ презентации.	2	15.00-17.00	Презентация	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
54		Культуры Донской земли	2	15.00-17.00	Пешеходная экскурсия	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
55		Посещение дворов старожилов с целью сбора материала	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Опрос

56		Посещение дворов старожилов с целью сбора материала	2	15.00-17.00	Пешеходная экскурсия	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
57		Посещение дворов старожилов с целью сбора материала	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Опрос
58		Культура донских казаков в 17-18 вв.	2	15.00-17.00	Презентация	МБОУ СОШ № 32	Опрос
59		Обзор литературы в библиотеке им.Недогонова	2	15.00-17.00	КТД	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
60		Участие в театрализованных постановках.	2	15.00-17.00	КТД	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
61		Праздники народного календаря.	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
62		Участие в театрализованных постановках.	2	15.00-17.00	КТД	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
63		Беседа «Художники Дона» (библиотека им.Недогонова)	2	15.00-17.00	Лекция	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
64		Праздники народного календаря.	2	15.00-17.00	КТД	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
65		Весенняя экскурсия в парк.	2	15.00-17.00	Пешеходная экскурсия	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
66		Участие в театрализованных постановках.	2	15.00-17.00	КТД	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
67		«Мой город». Экскурсия по г.Шахты	2	15.00-17.00	Пешеходная экскурсия	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
68		Весна на Дону.	2	15.00-17.00	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
69		Праздники народного календаря. Весна.	2	15.00-17.00	Практическое занятие	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
70		Экскурсия в музей	2	15.00-17.00	Пешеходная экскурсия	МБОУ СОШ № 32	Устное сообщение
71 - 72		Итоговое занятие	2	15.00-17.00	Беседа	МБОУ СОШ № 32	Тестирование