

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г.ШАХТЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

ПРИНЯТО:

на заседании методического
совета

Протокол от 04.09.2026 г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО СЮТ г.Шахты
Колегаев Я.Б.

Приказ от 04.09.2026 г. № 128



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

На Донском меридиане

Вид программы: типовая,
модифицированная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст детей: от 11 до 17 лет

Срок реализации: 1 год

1-й год обучения – 144 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования Демидова Оксана Александровна

г.Шахты
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Цель и задачи программы	5-6
1.3.	Содержание программы	6-8
1.4.	Планируемые результаты	9
РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Методическое обеспечение программы	10
2.4.	Формы контроля и аттестации	10
2.5.	Диагностический инструментарий	11
РАЗДЕЛ III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
3.1	Цель программы	11
3.2	Задачи программы	11
3.3	Планируемые результаты	11-12
3.4	Приоритетные направления воспитания	12-13
3.5	Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного взаимодействия	13
3.6	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13-15
3.7	Список литературы	16-17
3.8	Приложения	18-25

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Уставом МБУ ДО СЮТ г. Шахты;
- другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Вид программы – типовая, модифицированная.

Актуальность

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Программа расширяет кругозор ребят, приобщает школьников к истории возникновения донского казачества, истокам народной культуры, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Донского Края, родной станицы, с обрядами, традициями, бытом, воспитывает любовь к «малой

родине», гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, также воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости. Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивать учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

Отличительные особенности и новизна

Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только духовному развитию ребенка, но и освоению культурного наследия русского народа. Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом сверстниками в учебном процессе

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе

Адресат программы

Программа предназначена детям от 11 до 17 лет. Состав обучающихся - смешанный (разновозрастной). Обучающиеся, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость учебных групп социально-гуманитарной направленности составляет:

- 1-й год обучения – 20 человек;

Психологическая готовность и уровень готовности учащихся к освоению образовательной программы определяются по результатам собеседования при наборе.

Режим занятий

Режим занятий:

1 год обучения, 4 часа в неделю.

Продолжительность 1 часа учебного занятия – 45 минут, учебного занятия – 90 минут.

Объем и срок освоения программы

Общий объем учебных часов – 144 часа.

Срок освоения программы – 1 год

Особенности организации образовательного процесса: форма реализации (тип) программы – традиционная с использованием дистанционных технологий.

Сроки, объем и уровень реализации программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На Донском меридиане» ознакомительного уровня.

Срок реализации: 1 год, 144 учебных часа

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповые, коллективные, индивидуальные.

Формы занятий: теоретические, практические.

Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе: беседа, практическая работа, дискуссия, самостоятельный поиск информации, экскурсии, походы, круглые столы, участие в экологических акциях, исследовательская деятельность.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- собеседования;
- участие в конференциях, конкурсах;
- итоговая аттестация.

1.2. Цели и задачи программы

Цель курса: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа Дона; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества

а; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Пробудить интерес к истории и культуре родного края и станицы, формировать эстетическое и нравственное их восприятие.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы.
- воспитание культуры взаимоотношений и коллективизма;
- воспитание аккуратности и дисциплинированности;
- воспитание настойчивости в достижении поставленных задач и преодоление трудностей;

– воспитание социально адаптированной, приспособленной к полноценному развитию личности.

Образовательные:

– расширение знаний учащихся по истории Донского края, своего посёлка, школы.

– содействие выбору будущей профессии.

Развивающие:

– формирование познавательных интересов, расширение познавательного кругозора;

– формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной

– формирование культуры взаимодействия в коллективе;

– формирование умений и навыков при выполнении самостоятельных работ, расширение кругозора.

1.3. Содержание программы **Учебный план 1-го года обучения**

№	Раздел, тема	Кол-во часов		Общее кол-во часов	Форма контроля
		теория	практика		
1	2	3	4	5	
1	Раздел I. Введение. Донской край в древности	14 часов	30 часов	44 часа	Сообщения, исследовательские работы
2	Раздел II. Моя малая Родина	12 часов	30 часов	42 часа	Сообщения, исследовательские работы
3	Донское казачество	10 часов	30 часов	40 часов	Сообщения, исследовательские работы
4	Участие в туристско-краеведческом слете	-	8	8	Сообщения, исследовательские работы
5	Обобщение полученных знаний	-	10	10	Сообщения, исследовательские работы
Итого:		36	108	144	
Всего:		36	108	144	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Введение. Донской край в древности – 44 ч.

- Введение
- Географическое и культурно-историческое пространство Донского региона. Почему наш край называют Донским? Направления краеведения: историческое, географическое, литературное и т.д.

Тема 1. Источники комплексного изучения родного края

- Источники знаний о прошлом. Методы изучения прошлого и настоящего родного края. Науки-помощницы истории. Топономика – язык земли Донской. Этнография об обычаях и традициях жителей нашего края. Археология – сочетание тщательного наблюдения, описания и анализа, научных методов, тяжелой физической работы, воображения и догадок. Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия. Семейные архивы как исторический источник. Практическая работа – знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка, описание.

Тема 2. Первобытные племена на территории Дона

- Донской край в трудах выдающихся ученых древности. Археологические памятники Ростовской области. Археологическая периодизация древнейшей истории Дона (каменный, меднокаменный, бронзовый, железный века). Заселение Нижнего Дона первобытными людьми. Первые стоянки. Основные занятия населения. Орудия труда. Изменения в жизни людей на протяжении каменного века. Поселения Матвеев курган II, Ракушечный Яр. Влияние климата и природных условий на образ жизни человека. Начало эпохи металлов. Поселение Константиновское. Занятия населения. Зарождение торговых отношений с племенами Кавказа. Следы гончарного и металлургического производства. Ливенцовское поселение. Воинственность и борьба пастушеских племен. Курганы как исторические источники: назначение, особенности конструкции.

Тема 3. Таинственные киммерийцы

- Первый известный народ на территории нашего края. Вещественные и письменные источники. Памятники культуры. Образ жизни, занятия, быт. Греческие авторы о народе киммерийском. Военное искусство киммерийцев. Борьба со скифами. Поединок киммерийских царей и его значение.

Тема 4. Скифы

- Кто такие скифы и откуда они пришли в донские степи. Греческие авторы о Скифии. Скифы – кочевники, скифы – пахари, царские скифы. Расселение, занятия, быт, верования. Скифы – воины. Скифы в войне с персидским царем Дарием. Общественная организация. Контакты с соседними племенами и греческим миром. Влияние греческой культуры на скифскую. Скифский «звериный стиль». Мужская и женская одежда, украшения.

Тема 5. Греки на Дону

- Причины Великой греческой колонизации. Проникновение греков на берега Азовского моря и устье Дона. Трудности освоения Приазовья. Первые поселения. Кремны – первое поселение греков в Приазовье? О чем спорят ученые? Елизаветинское городище. Занятия – рыбная ловля, скотоводство, земледелие, ремесла. Торговля – одно из основных занятий поселенцев. Танаис – город боспорских греков. Танаисские укрепления. Особенности городской застройки. Жители Танаиса: греки, миоты, сарматы. Городское самоуправление. Культура, быт. Танаис – город греческой культуры. Верования. Набеги кочевников. Разрушения Танаиса гуннами.

- Урок-экскурсия: Танаис – исторические реконструкции. (Судьбы и биографии жителей Танаиса. Экскурсии по древнему Танаису).

Тема 6. Сарматы

- Савроматы. Греческие авторы о сарматах. Особое положение женщин в сарматском обществе. Легенды об амазонках. Сокровища сарматской царицы из кургана Хохлач. Сарматские союзы племен (аланы и др.). Занятия сарматов, быт, общественное устройство. Паниардис и Патарва – города сарматов. Сарматы – воины. Великое переселение народов. Готы на Дону. Нашествие гуннов.

- Творческая работа: написать рассказ на одну из предложенных или самостоятельно выбранных тем:

- «Один день из жизни сарматского поселения».
- «Я – сарматский воин».
- «Амазонка».

Раздел II. Моя малая Родина – 42 ч.

Тема 1. Мой дом

- Связь поколений. Семейные традиции, реликвии. Нравственно-ценностные ориентации поколений. Судьба моей семьи в судьбе края, страны. Что такое генеалогическое древо, правила его составления. Фамильный герб, герб города, герб страны. Правила их создания.

- Практическая работа: «Составление генеалогического древа моей семьи».

- Творческая работа: «Рассказ моей (моего) бабушки (дедушки) о памятном историческом событии».

Тема 2. История моего поселка.

- История возникновения, развития поселков Рассвет, Muskatный, Степной, Красный Колос. Выдающиеся люди. Посещение школьного музея.

Тема 3. Родная школа – история и традиции

- Источники сведений об истории нашей школы. Основные этапы. Педагоги разных поколений. Судьбы воспитанников. Традиции школы. Современная жизнь школы.

Тема 4. География моего города.

- Рельеф местности. Климат, его влияние на условия жизни и деятельности жителей. Внутренние воды. Почвы, их использование и охрана. Растительный и животный мир. Экология поселка. Население: численность, виды деятельности, национальный, этнический состав. Культурная жизнь. Проблемы и перспективы.

Донское казачество – 40 ч.

- Тема 1. Донские казаки
- Тема 2. Донское казачество на заре истории.
- Тема 3. Донское казачество поступает на службу.

Обобщение полученных знаний – 10 часов

Участие в туристско-краеведческом слете – 8 часов

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения курса обучающиеся должны:

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- Отличительные особенности животных Красной книги.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1,2)

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые условия.

Педагог дополнительного образования, разработавший и реализующий программу, имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе МБОУ СОШ №14 г.Шахты

Для проведения учебных занятий используется оборудованный учебный кабинет.

2.3. Методическое обеспечение программы

На занятиях применяются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированные, технологии проблемного обучения, технологии сотрудничества, технологии создания ситуации успеха.

Методы, применяемые в ходе реализации программы

Для организации учебного процесса используются методы:

По способу подачи материала - словесный (рассказ, беседа, инструктаж);

- наглядный (показ, демонстрация, тренировка);

- практический (выполнение разученных приёмов, отработка действий).

По характеру деятельности - объяснительный, иллюстрационный, игровой и т.д.

2.4. Формы контроля и аттестации

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- участие в конференциях, конкурсах

2.5. Диагностический инструментарий

Оценка эффективности программы обеспечивается

- средствами разностороннего контроля деятельности объединения;
- регулярным анализом деятельности и подведением итогов;

Проведение педагогического мониторинга в образовательно-воспитательной деятельности представляет собой проведение промежуточного и итогового этапа диагностики.

Промежуточная диагностика проводится в декабре. Ее цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Цель проведения итогового этапа диагностики – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения обучающимися учебной программы. Формами проведения являются тесты, анкеты, соревнования, участие в городских мероприятиях и Вахте памяти.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Цели программы:

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

2.6.2. Задачами программы воспитания являются:

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

2.6.3. Планируемые результаты обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.6.4. Приоритетные направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности объединения по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение мероприятий ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы*);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (*организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам СВО*);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров области, экскурсионные поездки по городам России*);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях города и области);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях*).

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.6.5. Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного взаимодействия

Воспитание – целенаправленный процесс формирования важнейших социальных качеств личности как гражданина общества и носителя общечеловеческих ценностей. Воспитанием достигается подготовка человека к жизни в социуме, в обществе, среди людей, к цивилизованному поведению, формирование у него гражданственности, любви к Родине, окружающей природе, семье, трудолюбия, гуманизма, уважения к закону, правам и свободам человека, к общечеловеческим ценностям, обучение разумному удовлетворению своих потребностей, способам самореализации возможностей. Результатом воспитания является воспитанность конкретного человека, общности граждан. Воспитанность зависит от образованности, обученности и развитости человека и в свою очередь влияет на них.

Методы воспитания - это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение учащихся для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с педагогом.

Метод убеждения (лекция, беседа, инструктаж) в воспитании - это путь воздействия на сознание учащегося для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов. Он является ведущим в воспитательной работе.

Метод организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, воспитательные ситуации).

Метод стимулирования поведения деятельности (соревнование, поощрение).

2.6.6. Календарный план воспитательной работы

N п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
1.	Презентация объединения «На Донском меридиане»	Ознакомить учащихся с техническим творчеством. Набор учащихся в объединение	Демонстрация готовых поделок, действующих моделей	Занятие, презентация		Демидова О.А.
2.	День солидарности и в борьбе с терроризмом	Формирование ответственности за сохранность жизни. Выработка устойчивой психологической защиты от негативных	Беседы «Терроризм-угроза обществу в 21 веке» и «Правила поведения при террористическ	беседа		Демидова О.А.

		явлений общества.	ой угрозе»			
3.	«Нет пожарам!»	Воспитание у детей чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров.	Просмотр презентации о пожарной безопасности. Беседы о пожарной безопасности.	беседа		Демидова О.А.
4.	«Внимание дорога!»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения обучающихся	Просмотр презентации. Беседы о ПДД.	беседа		Демидова О.А.
5.	День учителя	Воспитание уважения к педагогическому труду	Изготовление поздравительной открытки	Занятие, конкурс		Демидова О.А.
6.	День матери	Воспитание уважения к близким людям	Изготовление поздравительной открытки	Занятие, конкурс		Демидова О.А.
7.	День народного единства	Формирование толерантных установок сознания учащихся	Беседы о толерантности	беседа		Демидова О.А.
8.	Правила здорового образа жизни	Формирование потребности в здоровом образе жизни	Индивидуальное консультирование	Консультации, беседы		Демидова О.А.
9.	«Знаю ли я свои права?»	Формирование гражданско-правовой грамотности учащихся	Проведение бесед с учащимися о правах и обязанностях в обществе	беседа		Демидова О.А.
10.	День Героев Отечества	Формирование патриотизма	Память о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Просмотр фильма «Эхо Афганской	Просмотр фильма		Демидова О.А.

			войны»			
11.	Новогодний переполох	Эстетическое воспитание. Сохранение традиций.	Выполнение новогодних открыток. Изготовление новогодних игрушек.	Занятия, выставки и		Демидова О.А.
12.	День защитника Отечества	Патриотическое воспитание	Изготовление подарка для пап, дедушек, воинов	Занятия, конкурсы		Демидова О.А.
13.	День Российской науки	Выявление одаренных учащихся	Демонстрация моделей	соревнование		Демидова О.А.
14.	Международный женский День 8 марта	Воспитание уважения и любви к близким людям	Изготовление подарков для мам, бабушек.	конкурс		Демидова О.А.
15.	День космонавтики	Создание условий для творческой самореализации, обмена опытом внутри объединения	Изготовление поделок на тему космоса. Викторина «Планеты».	Конкурс, викторина		Демидова О.А.
16.	День Победы	Военно-патриотическое воспитание	Викторина «Символы Победы»	викторина		Демидова О.А.
17.	Акция «День Археолога»	Археолого-просветительские и природоохранные мероприятия	Викторина «Насекомые полезные и вредные»	викторина		Демидова О.А.
18.	Презентация деятельности объединения	Выявление лучших учащихся объединения	Выставка работ юных техников	выставка		Демидова О.А.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 28.02.2023.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Для педагога:

1. Учебник: Веряскина О.Г. История Донского края (с древнейших времён до конца XVI в.) 5-6 кл. Ростов-на-Дону, «Донской издательский дом», 2009.
2. Астапенко М. П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родной земли. Учебное пособие. «Баро-Пресс», 2004.
3. Бойко А.Л. В поиска древнего Танаиса: Из истории изучения Недвиговского городища в дореволюционный период. Ростов-на-Дону, РГУ, 2002.
4. Веряскина О.Г. История Донского края. Учебно-методические

материалы. 5-6 кл. Ростов-на-Дону, «Донской издательский дом», 2008.

5. Веряскина О.Г. Страницы истории Донского края для начальной школы. Ростов-на-Дону, «Донской издательский дом», 2006.

6. Гуркин С.В. К вопросу об исторической географии половецких земель. Дон и Северный Кавказ в древности и средние века. Ростов-на-Дону, РГУ, 1990.

7. Изучаем свой край: учебное пособие/ под общ. ред. Г.П.Долженко. Ростов-на-Дону, 1997.

8. История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 года/ учебное пособие. Под ред. Ф.И.Нарежного, Н.В.Самариной. Ростов-на-Дону, изд-во Ростовского университета, 2001.

9. Нагорный Б., Левченко В. На донском меридиане: учебное пособие для учащихся средней школы. Ростов-на-Дону: кн. изд-во, 1994.

10. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.Просвещение. 1995.

11. Флерова В.Е. Образы и сюжеты мифологии Хазарии. Иерусалим – Москва: Гешарим – Мосты культуры. 2001.

Дополнительная литература для обучающихся:

- Астапенко Г.Д. На тихом, на вольном Дону... Ростов-на-Дону, 1998.
- Астапенко М.П. Кавказ и Дон в произведениях античных авторов. Ростов-на-Дону, 1991.

- Астапенко М.П. История донского казачества. Ростов-на-Дону, «Донской издательский дом», 2005.

1. Астапенко М.П. Донские казаки 1550-1920. Ростов-на-Дону. «Логос». 1992.

2. Картины былого Тихого Дона. т.1. М., «Граница», 1992.

3. Крюков Ф.Д. Рассказы. М, 1990.

4. Лебеденко П.В. Сказки Тихого Дона. Ростов-на-Дону, 1996.

5. Линевский А. Листы каменной книги. М, 1992.

6. Мифы и легенды древней Греции (любое издание).

7. Петров (Бирюк) Д.И. Дикое поле. КН. 1-3, Ростов-на-Дону, 1945.

8. Чеснок В.Ф. Вначале была легенда: Рассказы о Танаисе. Ростов-на-Дону, Рост. кн. изд-во, 1987.

9. Чеснок В.Ф. Античный мир юга России. Танаис. Продолжение легенды. Издательство «NB», 2005.

Шолохов М.А. Донские рассказы (любое издание).

Календарный учебный график 1-й год обучения

1 группа – понедельник, среда

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Введение. Вспомогательные исторические дисциплины	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	рассказ	МБОУ СОШ №14	наблюдение
2.		Практическое занятие в музее школы. Сбор материалов по школы	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
3.		Начало эпохи металлов Древнейшие стоянки на Нижнем Дону	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
4.		Таинственные киммерийцы	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
5.		Скифы	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
6.		Курганы «Пять братьев»	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
7.		Первые греческие поселения на Дону.	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
8.		Танаис-город загадок	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
9.		Сарматы	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
10.		История школы	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
11.		История школы	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
12.		История школы	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
13.		История поселка имени Фрунзе	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
14.		История поселка имени Фрунзе	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
15.		История поселка имени Фрунзе	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
16.		История поселка имени Фрунзе	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
17.		История города Шахты	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
18.		История Ростовской области	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
19.		История Ростовской области	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
20.		История города Шахты	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
21.		Повторительно-	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция,	МБОУ	Текущий

		обобщающее занятие по теме: Донской край в древности			рассказ	СОШ №14	контроль
22.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Донской край в древности	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
23.		Хазары	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
24.		Саркел. Белая Вежа	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
25.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Хазары	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
26.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Хазары	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
27.		Печенеги.	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
28.		Половцы и Русь	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
29.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Дон в X-XII веках	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
30.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Дон в X-XII веках	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
31.		Вторжение монгол – татар в донские степи.	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
32.		Наш край глазами путешественников XIII-XIV вв.	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
33.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Монголо-татарские завоеватели на Дону	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
34.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Монголо-татарские завоеватели на Дону	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
35.		Ранние сведения о Тане.	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
36.		Великий торговый путь в Китай.	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
37.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Тана - торговая фактория	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
38.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Тана - торговая фактория	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль

39.		Азов	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
40.		Таганрог	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
41.		Старочеркасск	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
42.		Золотоордынский Азак	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
43.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Азов	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
44.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Азов	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
45.		Дикое поле	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
46.		Предшественники донского казачества	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
47.		Предшественники донского казачества	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
48.		Предшественники донского казачества	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
49.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Кто такие донские казаки	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
50.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Кто такие донские казаки	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
51.		Первые городки	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
52.		Первые городки	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
53.		Казачье управление	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
54.		Казачье управление	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
55.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Донское казачество на заре своей истории	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
56.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Донское казачество на заре своей истории	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
57.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Донское казачество на заре своей истории	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
58.		Донское казачество на	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция,	МБОУ	Текущий

		службе Московского правительства.			рассказ	СОШ №14	контроль
59.		Донское казачество на службе Московского правительства.	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
60.		Первые казачьи атаманы.	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
61.		Первые казачьи атаманы.	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
62.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Донское казачество поступает на службу	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
63.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Донское казачество поступает на службу	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
64.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Донское казачество поступает на службу	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
65.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Донское казачество поступает на службу	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
66.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Донской край в эпоху средневековья	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
67.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Донской край в эпоху средневековья	2	13 ⁵⁰ -15 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
68.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Донской край в эпоху средневековья	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
69.		Участие в туристско-краеведческом слете	2			СЮТ	Текущий контроль
70.		Участие в туристско-краеведческом слете	2			СЮТ	Текущий контроль
71.		Участие в туристско-краеведческом слете	2			СЮТ	Текущий контроль
72.		Участие в туристско-краеведческом слете	2			СЮТ	Текущий контроль

**Календарный учебный график 1-й год обучения
2 группа – вторник, четверг**

п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Введение. Вспомогательные исторические дисциплины	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	рассказ	МБОУ СОШ №14	наблюдение
2.		Практическое занятие в музее школы. Сбор материалов по школы	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
3.		Начало эпохи металлов Древнейшие стоянки на Нижнем Дону	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
4.		Таинственные киммерийцы	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
5.		Скифы	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
6.		Курганы «Пять братьев»	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
7.		Первые греческие поселения на Дону.	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
8.		Танаис-город загадок	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
9.		Сарматы	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
10.		История школы	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
11.		История школы	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
12.		История школы	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
13.		История поселка имени Фрунзе	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
14.		История поселка имени Фрунзе	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
15.		История поселка имени Фрунзе	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
16.		История поселка имени Фрунзе	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
17.		История города Шахты	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
18.		История Ростовской области	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
19.		История Ростовской области	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
20.		История города Шахты	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
21.		Повторительно-	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция,	МБОУ	Текущий

		обобщающее занятие по теме: Донской край в древности			рассказ	СОШ №14	контроль
22.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Донской край в древности	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
23.		Хазары	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
24.		Саркел. Белая Вежа	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
25.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Хазары	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
26.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Хазары	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
27.		Печенеги.	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
28.		Половцы и Русь	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
29.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Дон в X-XII веках	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
30.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Дон в X-XII веках	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
31.		Вторжение монгол – татар в донские степи.	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
32.		Наш край глазами путешественников XIII-XIV вв.	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
33.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Монголо-татарские завоеватели на Дону	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
34.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Монголо-татарские завоеватели на Дону	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
35.		Ранние сведения о Тане.	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
36.		Великий торговый путь в Китай.	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
37.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Тана - торговая фактория	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
38.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Тана - торговая фактория	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль

39.		Азов	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
40.		Таганрог	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
41.		Старочеркасск	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
42.		Золотоордынский Азак	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
43.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Азов	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
44.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Азов	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
45.		Дикое поле	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
46.		Предшественники донского казачества	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
47.		Предшественники донского казачества	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
48.		Предшественники донского казачества	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
49.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Кто такие донские казаки	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
50.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Кто такие донские казаки	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
51.		Первые городки	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
52.		Первые городки	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
53.		Казачье управление	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
54.		Казачье управление	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
55.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Донское казачество на заре своей истории	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
56.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Донское казачество на заре своей истории	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
57.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Донское казачество на заре своей истории	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
58.		Донское казачество на	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция,	МБОУ	Текущий

		службе Московского правительства.			рассказ	СОШ №14	контроль
59.		Донское казачество на службе Московского правительства.	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
60.		Первые казачьи атаманы.	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
61.		Первые казачьи атаманы.	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
62.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Донское казачество поступает на службу	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
63.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Донское казачество поступает на службу	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
64.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Донское казачество поступает на службу	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
65.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Донское казачество поступает на службу	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
66.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Донской край в эпоху средневековья	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
67.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Донской край в эпоху средневековья	2	13 ²⁰ -15 ⁰⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
68.		Повторительно-обобщающее занятие по теме: Донской край в эпоху средневековья	2	12 ⁵⁰ -14 ³⁰	Лекция, рассказ	МБОУ СОШ №14	Текущий контроль
69.		Участие в туристско-краеведческом слете	2			СЮТ	Текущий контроль
70.		Участие в туристско-краеведческом слете	2			СЮТ	Текущий контроль
71.		Участие в туристско-краеведческом слете	2			СЮТ	Текущий контроль
72.		Участие в туристско-краеведческом слете	2			СЮТ	Текущий контроль