

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г.Шахты

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

ПРИНЯТО:

на заседании методического
совета

Протокол от 04.09.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО СЮТ г.Шахты
Колегаев Я.Б.

Приказ от 04.09.2026 г. № 128



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Народные промыслы Донского края

Вид программы: типовая,
модифицированная

Уровень программы: стартовый

Возраст детей: от 7 до 14 лет

Срок реализации: 144 часа

Форма обучения: очная

Разработчик:

педагог дополнительного образования
Задорожная Оксана Сергеевна

г.Шахты
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Пояснительная записка	3-7
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8-11
1.4.	Планируемые результаты	11-12
РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Методическое обеспечение программы	13-15
2.4.	Формы контроля и аттестации	15-16
2.5.	Диагностический инструментарий	16
2.6.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.	16-20
3.	Список литературы	21-22
4.	Приложения	23-27

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.2 Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022);
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 4 сентября 2014 года;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Целевая модель развития регионального ДОД»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г.;
- Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Уставом МБУ ДО СЮТ г. Шахты;
- другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Опираясь на Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», в программу включены темы по изучению государственных символов Российской Федерации.

Знакомство с государственными символами России обеспечивает формирование гражданской идентичности, гражданских качеств, способствует формированию социально ответственной личности.

Направленность программы

Программа туристско-краеведческой направленности разработана для учащихся среднего школьного возраста.

Она предусматривает развитие творческих способностей детей и формирование у учащихся представлений о родном Донском крае, знакомит с историей казачества, бытом, традициями, фольклором казаков. Творческая деятельность на занятиях в объединении позволяет ребенку приобрести чувство уверенности и успешности, социально-психологическое благополучие

Данная программа направлена на объединение обществоведческих, исторических, культурологических знаний, а так же позволяет формировать целостное и системное представление как об основах истории и культуры казачества, так и о своём роде, своей семье;

Программа составлена по разделам:

- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами;
 - пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
 - знакомство с укладом жизни казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами и промыслами;
 - приобщение учащихся к традициям и обычаям казаков;
 - знакомство с некоторыми событиями в истории и современности казачества;
 - формирование представлений о казачьем войске;
 - развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким понятиям, как патриотизм, чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к человеку. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем – географическим положением, природными особенностями, памятниками природы, историко-культурными и национальными памятниками, традициями, ремеслами. Донское казачество – это яркая и героическая страница в истории нашей страны. Донские казаки отличались такими особенностями характера, которые позволили им прославить звание донского казака по всей Руси и за ее пределами. Своеобразные условия жизни на Дону, особенности характера и мировоззрения предопределили возникновение оригинальной культуры донских казаков.

Отличительные особенности программы.

Программа предусматривает ознакомление школьников с народными промыслами Донского края и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом казаков по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. А также предполагает ознакомление с жизнью и бытом казачьего рода и развитие основ художественной культуры детей через народное декоративно-прикладное искусство.

Программа направлена на развитие образного и логического мышления, на освоение детьми навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда. Занятия декоративно-прикладным искусством являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, способностей к творчеству.

Усвоение умений и навыков связано с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, упорство, выдержка. У детей воспитывается умение трудиться, добиваться получения желаемого результата.

Способствовать:

- проявлению интереса к творческой деятельности;
- развитию мыслительной деятельности, сообразительности.

Педагогическая целесообразность программы.

Развитие творческих способностей и расширение кругозора.

Обучение конкретным трудовым умениям и навыкам. программа способствует формированию компетентности в сфере самостоятельной познавательной и декоративно – прикладной деятельности, представления о народном мастере, как о творческой личности, духовно связанной с культурой и природой родного края, раскрывает истоки возникновения и развития народного творчества и его роль в жизни общества. В настоящее время возрастает интерес к истории Донского края, его культуре, обычаям и традициям, того места на земле, где человек родился и живет. Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии межпредметных связей по краеведению, истории, культуре, этнографии, основам безопасности жизнедеятельности.

В творческой деятельности младших школьников работа может выполняться по образцу, шаблону, словесному описанию. Программа предусматривает работу с доступными материалами и инструментами. На занятиях в объединении создается доброжелательная обстановка, у детей общие задачи, единые цели, вместе с тем присутствуют элементы товарищеского соревнования и взаимопомощи, а потому работа становится более активной, ответственной, более качественной. Каждое занятие должно закончиться готовой поделкой.

Почти на каждом занятии, особенно первые месяцы проводятся конкурсы, соревнования, игры.

Каждый обучающийся выполняет работу с учетом возможностей и способностей. Помощь руководителя в изготовлении поделок.

Программа составлена с учетом имеющейся материальной базы, так чтобы на каждое занятие у каждого обучающегося был полный набор необходимых материалов и инструментов.

Занятия проводятся с учетом индивидуальных способностей школьников. Каждому учащемуся постоянно оказывается помощь, если у него что-то не получается, или он чего-то не понял. На занятии освещаются все этапы работы над поделкой. Выполнившие свою работу учащиеся могут оказать помощь своим товарищам.

Соревнования и конкурсы проводятся обычно в конце занятий, как подведение итогов.

В результате дети приходят к пониманию красоты и самобытности творчества донских мастеров. Значительную роль играют коллективные

работы. Музыкальные и литературные произведения позволяют создать целостное представление о самобытной культуре казачества. Включение учащихся в творческую личностно-значимую деятельность средствами декоративно-прикладного искусства и народного творчества через приобщение к региональной самобытной культуре, способствует становлению духовно-нравственной, творческой личности. В процессе занятий школьники научатся определять эстетически значимую цель, предвидеть конечный результат работы, реализовывать свой замысел, умело обращаться с разными инструментами и материалами.

Адресат программы.

Программа предусматривает:

- работу с детьми 1-8 классов;
- разное физическое и умственное развитие обучающихся;
- разную подготовленность к труду;
- работают в группах и девочки и мальчики;
- возраст учащихся от 7 до 14 лет.

Количество учащихся в группе: 1-й год обучения - 20 человек. Состав группы – постоянный.

Режим занятий.

1-й год обучения: периодичность – 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем и срок освоения программы.

Общее количество учебных (академических) часов на весь период обучения - 144. Срок обучения – 1 год.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации (тип) программы – традиционная с применением дистанционных технологий.

Сроки, объем и уровень реализации программы

-144 учебных часов, стартовый, ознакомительный уровень.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: Объем курса составляет 144 часа. Учащиеся по данной программе могут заниматься 4 часа в неделю (2 раза по 2 академических часа, продолжительность академического часа – 45 минут).

Формы занятий: беседы, конкурсы, соревнования, творческие и игровые занятия.

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
По особенностям коммуникативного взаимодействия: ролевая и деловая игра;

По дидактической цели: вводные занятия, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- Составление альбома лучших работ;
- Самооценка и коллективная оценка поделки или модели;
- Выставки детских поделок.
- Участие в выставках и конкурсах (протоколы);
- Участие в областных выставках и конкурсах (дипломы, грамоты).

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу; вовлечение школьников в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела; формирование социально активной, ответственной, высоко нравственной творческой личности, ориентирующейся на дальнейшие самостоятельные контакты с культурой.

Задачи:

Образовательные:

-познакомить с простейшими материалами и инструментами, правилами работы с ними; овладение учащимися основами знаний по краеведению.

Развивающие:

- формирование навыков работы с инструментами;
- формирование желания и умения трудиться;
- развитие воображения, памяти, мышления, мелкой моторики рук;
-развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка

Воспитательные:

- воспитание настойчивости в достижении поставленной цели;
- воспитание аккуратности в работе;
- воспитание гармоничной развитой личности;
- воспитание патриотизма (интереса к родному краю, культуре и искусству, природе.

-воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств, музейной культуры, на основе изучения краеведения.

1.3.Содержание программы

Учебный план 1-й год обучения (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего часов	Теор.	Практ.	
1.	Введение в краеведение. История возникновения краеведения. Исторические тропы. Исторические тропы. Хранители исторического наследия. Этнография. Топонимика.	2	1	1	Диагностика, опрос, наблюдение
2.	Знакомство с жизнью и бытом казаков. Прослушивание познавательного лектория, просмотр презентации, рассматривание фотографий и иллюстраций в книгах. Просмотр и обсуждение презентации. Интерактивная беседа по теме. Демонстрация семейных реликвий казачьих семей.	8	4	4	Опрос, наблюдение
3.	История донского костюма История происхождения костюма. Происхождение мужского костюма, женского.	4	2	2	Опрос, наблюдение
4.	Расширенное знакомство детей с изделиями народных художественных промыслов Донского края. Планирование, обсуждение, начало работы по созданию индивидуального или групповых проектов «Мой город – лучше всех!» Просмотр презентации, фильма о Семикаракорском фаянсовом заводе. Обсуждение. Знакомство с различными видами вышивки Донского края. Знакомство с творчеством народных умельцев Донского края. Подготовка эскизов для вышивания. Беседа об основных способах работы с бисером. Знакомство с работами народных умельцев.	13	7	6	Опрос, наблюдение
5.	Культурные традиции Донского казачества. Народная кухня. Традиционные блюда казачьей кухни. Песенные традиции казаков. Знакомство с народными инструментами Казачьи сказки. Легенды и предания Обряды и праздники. Сретенье.	13	8	5	Опрос, наблюдение

	Сороки. Коляда. Вербинки Масленица Пасха Купавница Конкурс лучших работ				
6.	Донской фольклор Фольклор как устное народное творчество. Виды и жанры фольклора.	14	8	6	Опрос, наблюдени е
7.	Растительный и животный мир Дона. Характеристика степной и лесостепной растительности. Основные породы деревьев, кустарников, образующие лесонасаждения. Экологические проблемы края	21	15	6	Опрос, наблюдени е
8.	Главные символы Ростовской области Изучение символики Ростовской области: флаг, герб, гимн.	14	9	5	Опрос, наблюдени е
9	Развитие Донского региона Ранние страницы истории нашего края. Первые поселения и племена на Дону. Тайны Донских курганов.	39	26	13	Опрос, наблюдени е
10	Танаис - археологический памятник Донской земли. Экскурсия по Ростовской области Виртуальная экскурсия по городу Ростов- на-Дону, Аксай, Новочеркасск.	16	16	-	Опрос, наблюдени е
		144	96	48	

Содержание

1. Введение в краеведение.

Знакомство с планом работы объединения, массовыми мероприятиями, направленными на изучение родного края. Стартовая педагогическая диагностика.

2. Знакомство с жизнью и бытом казаков.

Обсуждение плана работы, внесение корректив по желанию воспитанников. Просмотр и обсуждение презентации. Интерактивная беседа. Распределение обязанностей. Инструктаж по технике безопасности (вводный). Прослушивание познавательного лектория, просмотр презентации, рассматривание фотографий и иллюстраций в книгах. Просмотр и обсуждение презентации. Интерактивная беседа по теме. Демонстрация семейных реликвий казачьих семей.

3. История донского костюма

История происхождения костюма. Происхождение мужского костюма, женского.

4. Расширенное знакомство детей с изделиями народных художественных промыслов Донского края.

Планирование, обсуждение, начало работы по созданию индивидуального или групповых проектов «Мой город – лучше всех!» Просмотр презентации, фильма о Семикаракорском фаянсовом заводе. Обсуждение. Знакомство с различными видами вышивки народов нашей страны и Донского края. Знакомство с творчеством народных умельцев Донского края. Подготовка эскизов для вышивания. Беседа об основных способах работы с бисером. Знакомство с работами народных умельцев..

Практическая работа. Изготовление посуды, работа с бисером.

5. Культурные традиции Донского казачества

Песенный фольклор Донского казачества. Казачьи пословицы, поговорки, загадки, игры и потешки. Казачьи сказки, легенды и былички.

Особенности казачьего говора: диалект.

Отличия донских казаков от кубанских и запорожских.

Практическая работа. Викторина «Продолжи пословицу или поговорку». Прослушивание казачьих песен, отгадывание загадок. Конкурс «Кто больше?» - определение значения слов в русском языке и казачьем диалекте.

6. Донской фольклор

Фольклор как устное народное творчество. Виды и жанры фольклора.

Известные народные пословицы и поговорки.

Волшебные легенды, сказки и былины.

Народные загадки, частушки, считалки, колыбельные.

Практическая работа. Выразительное чтение пословиц, поговорок, стихов о родном крае, разгадывание загадок. Постановка донской народной сказки «Медведь».

Календарно-обрядовые праздники. Их место в жизни наших предков и неразрывная связь с природой.

Донские казаки (этнокультурный портрет). Их роль и место в формировании культуры Дона. *Практическая работа.* Изготовление тематических поделок.

7. Растительный и животный мир Дона

Влияние климата и природных условий на развитие культуры Дона

Животный мир степной, лесостепной, околотоводной и водной фауны Дона.

Основные виды животных, обитающих в Ростовской области.

Растительный мир Дона. Характеристика степной и лесостепной растительности. Основные породы деревьев, кустарников, образующие лесонасаждения.

Птицы – представители донской орнитофауны. Перелётные, кочующие и зимующие птицы. Польза птиц и необходимость их охраны.

По страницам «Красной книги». Уникальные представители животного и растительного мира, обитающие на Дону.

Главная река нашего края – Дон. Основные характеристики. «Дон-батюшка» почему так называют главную реку региона?

Экологические проблемы донского региона. Бережем родную землю!
Донские заповедники и заказники.

Практическая работа. Проект «Растительный мир Донского края».
Изготовление справочника лекарственных и ядовитых трав. Создание книжки-малышки «Как сохранить свое здоровье». Экскурсия в природу с целью организации наблюдения за растениями. Просмотр обучающих видеофильмов

Главные символы Ростовской области

Изучение символики Ростовской области: флаг, герб, гимн.

9. Развитие Донского региона.

Ранние страницы истории нашего края. Первые поселения и племена на Дону. Тайны Донских курганов.

Танаис - археологический памятник Донской земли.

10. Экскурсия по Ростовской области

Виртуальная экскурсия по городу Ростов-на-Дону, Аксай, Новочеркасск.

Оценочные материалы

Обязательным условием реализации является демонстрация достижений учащихся: в течение учебного года в папке накапливаются все поделки, сделанные своими руками, и в конце года можно зримо увидеть результат работы, лучшие работы предоставляются на выставку.

1.4 Планируемые результаты.

- формирование необходимых навыков работы с материалом;
- умение самостоятельно изготовить поделку от начала до конца;
- проявление интереса к творческой деятельности;
- развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности;
- организация досуга детей.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги, ткани и др. материалов);
- формирование необходимых навыков работы с материалом
- название инструментов для работы с данными материалами (ножницы, карандаши, иглы);

- правила безопасности во время работы с инструментами;

Учащиеся должны уметь:

умение применять знания о природе и культуре родного края, понимать их взаимосвязь;

- развитие представлений об окружающем мире;
- умение использовать знания о природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

- приобретение опыта активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии человека в природной и культурной среде.

Личностные результаты.

Ребенок в этом возрасте находится в переходном состоянии от детского к подростковому. Этому периоду в жизни детей свойственны:

- стремление к достижениям;
- развитие познавательных и коммуникативных умений и навыков;
- развитие временной перспективы – планов на будущее, самоопределение;
- умение работать в коллективе;
- умение аргументировано высказывать свое мнение и отстаивать его;
- умение корректно вести дискуссию, соблюдая этикетные нормы, характерные для культуры общения;
- приобретение опыта публичных выступлений;
- умение применять полученные знания при анализе практических ситуаций.

На основе готовности к труду формируется осознанное стремление обучающихся применить свои возможности, проявить себя.

Личность не только формируется, но и сама утверждается в труде. В тех случаях, когда между собственной оценкой достигнутых результатов и оценки этих же результатов со стороны «значимых других» намечается расхождение, учащийся начинает испытывать ущербность и это отрицательно сказывается на общем развитии личности.

Первая задача, вокруг которой концентрируются воспитательные усилия - процесс формирования у детей способности и одновременно потребности быть самим собой.

Метапредметные результаты.

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении задания;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- расширение кругозора;
- социокультурная осведомленность;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации;
- овладение умением координировать свою работу.

Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является приложением к дополнительной образовательной программе (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходим дидактический и раздаточный материал. Для работы нужны ножницы, линейки, карандаши, различные материалы для аппликации, клей, бумага.

Дидактическое оснащение:

- специализированная литература по истории донского казачества, фильмы.
- **кадровое обеспечение** - педагог дополнительного образования с высшим педагогическим или средне-специальным образованием.
- **материально-техническое оснащение** – учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПин (столы, стулья, инструменты и материалы в расчете на всех учащихся).

2.3 Методическое обеспечение программы.

Материалы для педагога по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса:

- методические рекомендации педагогу;
- справочный материал;
- дидактический материал;
- конспекты занятий;
- разработки, сценарии мероприятий и др.

Материалы по индивидуальному сопровождению развития обучающихся:

- рекомендации для обучающихся;
- анкеты для обучающихся и родителей;
- творческие задания для индивидуальной, групповой работы;
- материалы для самостоятельной работы (шаблоны, эскизы, чертежи, схемы).

Методическое сопровождение программы.

Разработки новых шаблонов поделок, новых занятий для первого года обучения.

Разработан индивидуальный образовательный маршрут для учащихся.

Презентации: «Правила дорожного движения»; «Пожарная безопасность»; «Правила поведения на воде».

Памятки для учащихся и родителей: «Нет наркотикам»; «Здоровый образ жизни».

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работе детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности. Место педагога в деятельности по обучению детей, работе с бумагой, меняется по мере развития овладения детьми навыками конструирования. Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

Программа личностно - ориентирована и составлена так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Дети младшего школьного возраста располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач педагога. В этом возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь), которые начали формироваться у ребенка в дошкольный период. Основные виды деятельности, которыми занят ребенок: учение, общение, игра и труд. Коллективные формы работы, стимулирующие общение, в младшем школьном возрасте наиболее полезны для общего развития и должны быть обязательными для детей. Детские игры приобретают более совершенные формы, становятся развивающими.

Основной формой обучения является учебное занятие. В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Занятия носят в основном практический характер. На сообщение теоретических сведений отводится не более 20% учебного времени. Теоретические сведения связаны с практической работой.

Для достижения результатов работы требуется большая вариативность подходов и постоянного творчества.

По мере накопления знаний и практических умений по моделированию на содержание программы построено так, что на занятиях используется форма взаимообучения, групповые и индивидуальные формы работы. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий, экскурсии на выставки прикладного творчества, демонстрация фото и видеоматериалов, соревнования.

Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач.

Применяются различные методы обучения: традиционные (рассказ, беседа), проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы, и

нестандартные (занятие-сказка, путешествие). Методы обучения: словесный, наглядный, практический объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, эвристический, проблемный, диалоговый, фронтальный, индивидуально-фронтальный. Приемы: стимулирования мотивации, эмоциональная поддержка, показ педагогом, работа по образцу, выполнение практического задания, самостоятельная работа, проектирование

2.4 Формы контроля и аттестации.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных и технических способностей обучающихся: развитие памяти, воображения, образного, логического и технического мышления. Итоговая оценка развития личностных качеств обучающихся производится по трем уровням:

- «высокий»: положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний»: изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;
- «низкий»: изменения не замечены.

Результатом усвоения учащимися программы по каждому уровню программы являются: устойчивый интерес к занятиям по техническому творчеству, сохранность контингента на протяжении обучения, результаты достижений в соревнованиях, выставках и конкурсах внутри объединения, областных конкурсах и выставках.

Описание форм подведения итогов.

- Проведение диагностики ЗУН обучающихся в начале, середине и конце года.
- Составление индивидуальной карты «Оценка результатов освоения программы».
- Промежуточная аттестация обучающихся в середине учебного года
- Итоговая аттестация обучающихся в конце учебного года.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Составление альбома лучших работ;
- Самооценка и коллективная оценка поделки или модели;
- Проведение выставок работ обучающихся;
- Участие в выставках и конкурсах (протоколы);
- Участие в областных выставках и конкурсах (дипломы, грамоты).

Описание средств контроля:

- опрос;
- наблюдение;

- творческие задания;
- конкурс;
- выставка;
- соревнование.

Контроль над знаниями обучающихся осуществляется в форме устной оценки промежуточных и конечных результатов работ детей, тематических конкурсов, игр, викторин, соревнований.

В зависимости от конкретных условий, материалов, требований жизни и интересов учащихся, я могу вносить в программу изменения: сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, вносить новые темы.

2.5 Диагностический инструментарий.

Диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, задания, анкеты. (Приложение 2.)

2.6 Рабочая программа воспитания

2.6.1. Цели программы:

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

2.6.2 Задачами программы воспитания являются:

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

2.6.3 Планируемые результаты обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.6.4 Приоритетные направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности объединения по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение мероприятий ко Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы*);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов Ростовской области, традиционных религий народов Ростовской области, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей казаков, приобщение к казачьей культуре
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях города и области);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.6.5. Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного взаимодействия

Воспитание – целенаправленный процесс формирования важнейших социальных качеств личности как гражданина общества и носителя общечеловеческих ценностей. Воспитанием достигается подготовка человека к жизни в социуме, в обществе, среди людей, к цивилизованному поведению, формирование у него гражданственности, любви к Родине, окружающей природе, семье, трудолюбия, гуманизма, уважения к закону, правам и свободам человека, к общечеловеческим ценностям, обучение разумному удовлетворению своих потребностей, способам самореализации возможностей. Результатом воспитания является воспитанность конкретного человека, общности граждан. Воспитанность зависит от образованности, обученности и развитости человека и в свою очередь влияет на них.

Методы воспитания - это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение учащихся для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с педагогом.

На основе простейшей структуры личности методы воспитания делятся на: методы формирования сознания; методы формирования поведения и методы формирования чувств и отношений.

Метод убеждения (лекция, беседа, инструктаж) в воспитании - это путь воздействия на сознание учащегося для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов. Он является ведущим в воспитательной работе.

Метод организации деятельности и формирование опыта общественного поведения(педагогическое требование, воспитательные ситуации).

Метод стимулирования поведения деятельности (соревнование, поощрение).

2.6.6 Календарный план воспитательной работы

N п\п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
1.	Презентация объединения «Народные промыслы Донского края»	Ознакомить учащихся с техническим творчеством. Набор учащихся в объединение	Демонстрация готовых поделок.	Занятие, презентация		Задорожная О.С.
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Формирование ответственности за сохранность жизни.	Беседы «Терроризм-угроза обществу в 21 веке» и	Беседа		Задорожная О.С.

		Выработка устойчивой психологической защиты от негативных явлений общества.	«Правила поведения при террористической угрозе»			
3.	«Спички детям не игрушки!»	Воспитание у детей чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров.	Просмотр презентации о пожарной безопасности. Беседы о пожарной безопасности.	Беседа		Задорожная О.С.
4.	«Внимание дорога!»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения обучающихся	Просмотр презентации. Беседы о ПДД.	беседа		Задорожная О.С.
5.	День учителя	Воспитание уважения к педагогическому труду	Изготовление поздравительной открытки	Занятие, конкурс		Задорожная О.С.
6.	День матери	Воспитание уважения к близким людям	Изготовление поздравительной открытки	Занятие, конкурс		Задорожная О.С.
7.	День народного единства	Формирование толерантных установок сознания учащихся	Беседы о толерантности	беседа		Задорожная О.С.
8.	«Берегите природу»	Формирование экологической направленности учащихся	Демонстрация, поделок из природного материала, соревнования	выставка		Задорожная О.С.
9.	Секреты здоровья	Формирование потребности в здоровом образе жизни	Индивидуальное консультирование	Консультации, беседы		Задорожная О.С.
10.	«Знаю ли я свои права?»	Формирование гражданско-правовой грамотности	Проведение бесед с учащимися о правах	Беседа		Задорожная О.С.

		учащихся	обязанностях в обществе			
11.	Культура речи	Создание положительного отношения к культуре родного языка	Ознакомление с правилами красивой речи	Беседа		Задорожная О.С.
12.	«12 декабря – День Конституции РФ»	Формирование патриотизма	Изучение символики России	беседа		Задорожная О.С.
13.	Мастерская Деда Мороза	Эстетическое воспитание. Сохранение традиций.	Выполнение новогодних открыток. Изготовление новогодних игрушек.	Занятия, выставки		Задорожная О.С.
14.	День защитника Отечества	Патриотическое воспитание	Изготовление подарка для пап, дедушек, воинов	Занятия, конкурсы		Задорожная О.С.
15.	Зимние забавы	Выявление одаренных учащихся	Демонстрация поделок	соревнование		Задорожная О.С.
16.	Мамин день	Воспитание уважения и любви к близким людям	Изготовление подарков для мам, бабушек.	конкурс		Задорожная О.С.
17.	День космонавтики	Создание условий для творческой самореализации, обмена опытом внутри объединения	Изготовление поделок на тему космоса. Викторина «Планеты».	Конкурс, викторина		Задорожная О.С.
18.	Наша память	Военно-патриотическое воспитание	Викторина «Символы Победы»	викторина		Задорожная О.С.
19.	Укусы зверей, змей и насекомых	Эколого-просветительские и природоохранные мероприятия	Викторина «Полезные и вредные»	викторина		Задорожная О.С.
20.	Презентация деятельности объединения	Выявление лучших учащихся объединения	Выставка работ	выставка		Задорожная О.С.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 28.02.2023).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Литература для педагога:

1. Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно – прикладного творчества: учебно – методическое пособие/С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова; Под науч. ред. С. В. Астраханцевой. – Ростов /Д.: Феникс, 2006. – 347 с.: ил. – (Высшее образование).
2. Астапенко М. П. История донского казачества – Ростов /на Дону: ООО «Менада», 2002.

3. Воспитательные системы образовательных учреждений Дона. Сборник материалов 2 областного конкурса воспитательных систем образовательных учреждений Дона – Ростов /на Дону: ООП Обл. ЦТТУ, 2003.

4. Гукасова А.М. Рукоделие в начальных классах – М: Просвещение, 1984.

5. Дмитриева Н. А. Виноградова. Н. А. Искусство древнего мира. – М: Детская литература. 1989.

6. Донец Е.П., Рачков П.А. Плетение из лозы и лыка – М: «Ранко-пресс», 1993.

7. Дополнительное образование и воспитание. Ежемесячный научно-методический журнал, 2005-2007.

Список электронных ресурсов.

1. Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

<http://www.vidod.edu.ru>

2. <http://www.planetapodelok.ru/> - Планета поделок

3. <https://www.maam.ru>

4. <http://krokotak.com>

5. <https://kladraz.ru>

Календарный учебный график 1 год обучения.

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09	Техника безопасности. Основные понятия технического творчества. Введение в краеведение. История возникновения краеведения.	2	12.00-14.00	Словесная беседа.	МБОУ СОШ №31 г.Шахты	Опросники Входная диагностика. Анкетирование.
2.	03.09	Знакомство с жизнью и бытом казаков.	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31 г.Шахты	Опрос, наблюдение
3.	09.09	«Кто такие казаки?»	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31 г.Шахты	Опрос, наблюдение
4.	10.09	Казачьи символы и знаки".	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31 г.Шахты	Опрос, наблюдение
5.	16.09	Казачьи символы и знаки".	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31 г.Шахты	Опрос, наблюдение
6.	17.09	Как воспитывали детей в семье «казаков»	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31 г.Шахты	Опрос, наблюдение
7	23.09	Казачий курень. Внутренний вид жилья.	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31 г.Шахты	Опрос, наблюдение
8	24.09	Украшение жилища казаков	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31 г.Шахты	Опрос, наблюдение
9	30.09	Природно-строительный материал	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31 г.Шахты	Опрос, наблюдение
10	01.10	Печь - символ домашнего очага	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31 г.Шахты	Опрос, наблюдение
11	07.10	Семикаракорская роспись	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31 г.Шахты	Опрос, наблюдение
12	08.10	Поделка «Тарелка»	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31 г.Шахты	Опрос, наблюдение
13	14.10	Узоры вышивки Донского края	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31 г.Шахты	Опрос, наблюдение
14	15.10	Вышивка	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31 г.Шахты	Соревнование.
15	21.10	История донского костюма.	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31 г.Шахты	Опрос, наблюдение

16	22.10	Мужская одежда.	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
17	28.10	Женская одежда.	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
18	29.10	Головные уборы.	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
19	05.11	Резьба по дереву	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
20	11.11	Лозоплетение	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
21	12.11	Керамика. Гончарное ремесло.	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
22	18.11	Прялка. Станок, нитки. Нитки, иглы, пальце	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
23	19.11	Лоскутная техника	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
24	25.11	Конкурс лучших работ.	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
25	26.11	Народная кухня. Традиционные блюда казачьей кухни.	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
26	02.12	Бытовые предметы	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
27	03.12	Знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка, описание.	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
28	09.12	Обряды и праздники. Сретенье	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
29	10.12	Пасха	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31 г.Шахты	Опрос, наблюдение
30	16.12	Масленица	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
31	17.12	Праздник «Казачьи посиделки»	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
32	23.12	Конкурс лучших работ.	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
33	24.12	Песенные традиции казаков.	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
34	30.12	Знакомство с народными инструментами	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
35	13.01	Природа родного края	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
36	14.01	Влияние климата и природных условий на развитие	2	12.00-14.00			

		культуры Дона					
37	20.01	Животный мир степной, лесостепной, околотоводной и водной фауны Дона. Основные виды животных, обитающих в Ростовской области.	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
38	21.01	Заповедники, заказники и уникальные природные объекты.	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
39	27.01	Растительный мир Дона. Основные породы деревьев, кустарников, образующие лесонасаждения	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
40	28.01	Птицы – представители донской орнитофауны. Перелётные, кочующие и зимующие птицы.	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
41	03.02	Польза птиц и необходимость их охраны.	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
42	04.02	Красная книга Ростовской области.	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
43	10.02	Главная река нашего края – Дон. Основные характеристики.	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
44	11.02	«Дон-батюшка» почему так называют главную реку региона?	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
45	17.02	Значение реки для казаков.	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
46	18.02	Экологические проблемы донского региона. Бережем родную землю	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
47	24.02	Практическая работа с	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение

		пластилином.					
48	25.02	Рыболовство	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
49	03.03	Виноградарство	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
50	04.03	Первые поселения и племена на Дону	2	12.00-14.00	конкурс	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
51	10.03	Казачья честь и доблесть. Донские казачьи регалии	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
52	11.03	Донской край – казачий край	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
53	17.03	Донской край – казачий край	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
54	18.03	Тайны Донских курганов	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
55	24.03	Тайны Донских курганов	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
56	25.03	Приёмы лепки	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
57	31.03	Приёмы лепки	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
58	01.04	Памятник казакам на территории нашего района. «Ими гордится Дон».	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
59	07.04	Территория, население области.	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
60	08.04	Территория, население области	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
61	14.04	Символы Ростовской области.	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
62	15.04	Символы Ростовской области.	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
63	21.04	Практическая работа с пластилином	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
64	22.04	Выставка работ	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
65	28.04	Донской край – казачий край	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
66	29.04	У истоков мастерства	2	12.00-14.00	Викторина Беседа	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
67	05.05	Конкурс чтецов «Победа деда – моя	2	12.00-14.00	Викторина Беседа	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение

		победа»					
68	06.05	Работа с природным материалом	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
69	12.05	Зависимость человека от окружающей его среды	2	12.00-14.00	Викторина Беседа	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
70	13.05	Зависимость человека от окружающей его среды	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
71	19.05	Зависимость человека от окружающей его среды. Подведение итогов за год..	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
72	20.05	Итоговая выставка работ	2	12.00-14.00	Комбинированная	МБОУ СОШ №31г.Шахты	Опрос, наблюдение
Итого:			144				