

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г.ШАХТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета

Протокол от 31.08.2026 г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО СЮТ г.Шахты
Колегаев Я.Б.



Приказ от 01.09.2026 г. № 124

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Начальное авиамоделирование

Вид программы: типовая,
модифицированная

Уровень программы: стартовый,

Целевая группа: от 7 до 13 лет

Срок реализации: 1 год

1-й год обучения – 72 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования высшей квалификационной
категории Татаренко Андрей Юрьевич

г.Шахты
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.2.	Цель и задачи программы	6-7
1.3.	Содержание программы	7-10
1.4.	Планируемые результаты	10-11
РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	12-13
2.3.	Методическое обеспечение программы	13
2.4.	Формы контроля и аттестации	13-14
2.5.	Диагностический инструментарий	14
2.6.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	15-19
3.	Список литературы	20-21
4.	Приложения	22-24

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 28.02.2023).-
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Уставом МБУ ДО СЮТ г.Шахты;
- другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Особое место в системе дополнительного образования занимает техническое творчество – один из наиболее сложных и специфических видов человеческой деятельности. Именно технологическое знание способно глобально влиять на рост научно-технического прогресса, от уровня которого зависит благосостояние общества.

Авиамоделизм – первая ступень воспитания не только будущих летчиков, но и квалифицированных рабочих, инженеров, конструкторов, изобретателей и рационализаторов. При стремительном росте науки и техники объем знаний неуклонно растет, появляются новые технологии производства, новые

материалы. Моделируя летательные аппараты, знакомясь с историей их создания, конструкцией и технологиями их изготовления, учащиеся познают современные, передовые технические решения.

Занимаясь в авиамodelьном объединении в течение ряда лет, ребята знакомятся с большим количеством различных материалов и инструментов и таким образом приобретают очень полезные в жизни практические навыки. При изготовлении моделей учащиеся сталкиваются с решением вопросов аэродинамики и прочности, у них вырабатывается инженерный подход к решению встречающихся проблем.

Занятия авиамodelьным спортом решают проблему занятости детей, прививают и развивают такие черты характера, как терпение, аккуратность, выносливость, силу воли. Совершенствование авиамodelей требует от обучающихся мобилизации их творческих способностей.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное авиамodelирование» имеет техническую направленность.

Вид программы – типовая.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Актуальность программы состоит в том, что при стремительном росте науки и техники объем знаний неуклонно растет, появляются новые технологии производства, новые материалы. Моделируя летательные аппараты, знакомясь с историей их создания, конструкцией и технологиями их изготовления, учащиеся познают современные, передовые технические решения.

Актуальность создания авторской программы авиамodelьного объединения обусловлена интересом детей к данному виду деятельности.

Отличительная особенность. Особенностью программы является то, что она рассчитана на занятия с учащимися как младших, так и старших классов и имеет дифференцированный подход к разным возрастным группам. Это позволяет принимать в объединение учащихся любого школьного возраста и применяя в зависимости от возраста разные тематики добиваться одинаково положительного результата после обучения по этой программе.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она построена на принципах личностно-ориентированного обучения.

Программа ориентирована на выявление, развитие и реализацию творческого потенциала способностей обучающихся; расширение и дополнение базовых знаний по школьным курсам черчения, математики, физики, астрономии.

Адресат программы. Программа предназначена детям от 7 до 13 лет. Состав обучающихся - смешанный (разновозрастной). Наполняемость учебных групп технической направленности составляет:

- 1-й год обучения – 15-20 человек;

Режим занятий

Режим занятий:

1-й год обучения: 2 часа в неделю

Продолжительность 1 часа учебного занятия – 45 минут.

Объем и срок освоения программы

Общий объем учебных часов – 72 часа

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы: традиционная.

Методическую основу составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Методы и формы работы с обучающимися направлены на поддержание устойчивого интереса к занятиям, создание комфортного, психологического климата на занятиях, развитие творческих способностей учащихся.

Сроки, объем и уровень реализации программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное авиамоделирование» стартового уровня. Срок реализации – 1 год

Форма обучения: очная.

Формы занятий: теоретические, практические, тренировочные.

Освещение теоретического материала проводится в виде кратких лекций, бесед, дискуссий. Рассмотренные вопросы закрепляются во время практических занятий, тренировок, при обсуждении результатов полётов. Для выравнивания уровня теоретической подготовки моделистов часто приходится прибегать к индивидуальной форме работы вследствие различия уровня общеобразовательной подготовки обучающихся.

Практические занятия по основным темам начинаются с общего занятия, на котором даются общие сведения о строящейся модели, её конструкции, материалах и способах их обработки. Далее, как правило, занятия переходят на индивидуальную форму. Дифференциация обусловливается различием направлений в работе моделистов, разными навыками и умениями при работе с материалами и инструментами. Здесь открываются широкие возможности для организации и воспитания взаимопомощи и коллективизма.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- анкетирование

- итоговая аттестация
- участие в соревнованиях различного уровня
- дипломы, грамоты
- тестирование
- участие в конкурсах, выставках.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование системы знаний обучающихся по авиамоделированию, ориентирование их на достижение высоких результатов, выявление и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитание у детей трудолюбия, целеустремленности в процессе работы над моделями, трудовое воспитание;-воспитание устойчивого интереса к технике, мотивов профессионального самоопределения в соответствии с личными способностями и потребностями общества;
- приобщение к научной организации и культуре труда, работе с технической и справочной литературой;
- воспитание трудолюбия, настойчивости в достижении цели;
- воспитывать и развить активную и всесторонне развитую личность;
- пропаганда достижений отечественной и мировой авиации, стимулирование изучения истории авиации.

Образовательные:

- теоретическая подготовка детей в области технического авиамоделирования и создание условий для практической реализации полученных знаний;
- расширение самостоятельности в решении технических вопросов.
- получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для продолжения обучения в техникумах, колледжах или институтах;
- формирование навыков работы с инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- формирование умения самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления авиамоделей;
- формирование отношения к обучению как важному и необходимому для личности и общества делу;
- развитие мотивации и стимулирование интереса детей к углубленному изучению авиационной техники и технологии, формирование основы для осознанного выбора профессии.

Развивающие:

- развитие коммуникативных и творческих способностей детей;
- формирование потребности в творческой деятельности, в стремлении к самовыражению через техническое творчество;

- развитие внимания, памяти, наблюдательности, усвоение социально-культурных норм общения и поведения.

1.3.Содержание программы Учебный план 1 года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Инструменты и материалы. Техника безопасности	2	-	2	беседа
2.	История авиации и авиамоделизма.	2	-	2	беседа
3.	Бумажные летающие модели	2	16	18	Оценка изготовлен ных моделей
	Простейшая модель планера	1	3	4	
	Простейшая модель самолета биплана	1	3	4	
	Модель самолета моноплана с объемным фюзеляжем и крылом	-	4	4	Оценка изготовлен ных моделей
	Модель реактивного самолета	-	4	4	
	Модель самолета без применения клея	-	2	2	
4.	Бумажные стендовые модели копии		12	12	Самост. работа
	Модель самолета Сикорский- 16	-	4	4	
	Модель самолета По-2	-	4	4	
	Модель самолета (на выбор)	-	4	4	
5.	Воздушные змеи	2	6	8	Оценка изготовлен ных Modelle
	Плоский воздушный змей	-	2	2	
	Коробчатый воздушный змей	2	4	6	
6.	Вертолеты	2	2	4	Изготовлен ие моделей
	Вертолет «Муха»	1	1	2	
	Вертолет «Бабочка»-1	1	1	2	
7.	Метательные модели	-	8	8	Изготовлен ие моделей
	Модель полукопия Ла-5	-	2	2	
	Модель полукопия Су- 25	-	2	2	
	Модель полукопия с объемным фюзеляжем Пс- 6	-	2	2	
	Модель метательного планера	-	2	2	
8.	Резиномоторная модель полукопия	2	4	6	выставка

9.	Модель резиномоторного самолета для закрытых помещений	2	4	6	соревнования
10.	Подготовка и участие в соревнованиях с простейшими моделями		4	4	соревнования
11.	Итоговое занятие	2		2	беседа
	Итого	16	56	72	

Содержание программы 1 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. Демонстрация моделей.

Цель: Дать учащимся основные сведения об авиации, авиамоделлизме.

Инструменты и материалы. Техника безопасности.

цель: Дать учащимся основные сведения о инструментах и материалах, познакомить с рабочим местом, правилами по технике безопасности.

Инструменты и материалы: нож, лобзик, рубанок, клей ПВА или «Момент», карандаш, молоток, наждачная бумага, линейка, паяльник, штангенциркуль, плоскозубцы, пассатижи, шило, круглогубцы, станок «Умелые руки» (циркулярка).

Практическая работа:

1. Демонстрация инструментов и материалов. Практическое назначение каждого из них.

2. Приемы правильной работы с основными инструментами авиамоделлиста. Правила техники безопасности.

3. Выполнение некоторых приемов работы ручными инструментами.

Подведение итогов. Учащиеся должны знать названия и назначения инструментов ручного труда, технику безопасности при работе со столярными и слесарными инструментом.

Тема 2. История авиации и авиамоделлизма.

Цель: Дать учащимся основные сведения об авиации, авиамоделлизме.

Практическая работа.

1. Беседа на темы «История авиации», «Первые авиаконструкторы».

Тема 3. Бумажные летающие модели.

Знакомство с основами полета модели, с основными элементами конструкции модели. Центр тяжести модели, устойчивость. Практическая работа. Изготовление простейших моделей из бумаги и ватмана. Игры – запуск моделей.

Цель: Сформировать основные знания о простейших авиамоделлях: модели планера, об основных элементах конструкции самолета.

Инструменты и материалы: альбомная бумага, ватман, ножницы, клей ПВА или «Момент», карандаш, линейка.

Практическая работа:

Разметка деталей по шаблонам ,вырезание, сборка при помощи клея, балансировка, пробные запуски. Подготовка и участие в соревнованиях с бумажными моделями включает в себя тренировки, настройку моделей, внутри кружковые соревнования, участие в городских соревнованиях по бумажным летающим моделям.

Подведение итогов: Учащиеся должны знать название основных частей планера и самолета и их назначение. Уметь пользоваться шаблонами, собирать модель при помощи клея и сшивать при помощи шпилек.

Тема 4. Бумажные стендовые модели копии

Изготовление стендовой модели копии из бумаги по распечатанным выкройкам.

Практическая работа: Разметка деталей по шаблонам, вырезание, сборка при помощи клея, окраска нанесение опознавательных знаков.

Тема 5. Воздушные змеи

История создания воздушного змея, его развитие. Аэродинамические силы, действующие на воздушный змей в полете. Практическое использование воздушного змея как первого летательного аппарата.

Практическая работа: отпиливание реек по длине, раскрой обшивки. Сборка каркаса змея , обтяжка, крепление приспособлений для запуска.

Тема 6. Вертолеты.

История создания, основные схемы вертолетов, классификация вертолетов. Применение в народном хозяйстве и вооруженных силах.

Практическая работа: Изготовление винта, изготовление каркаса, обтяжка, сборка модели. Изготовление резиномотора, пробные запуски.

Тема 7. Метательные модели.

Метательные модели полукопий различных самолетов и планеров.

Практическая работа: изготовление элементов модели из пенопласта по шаблонам, сборка при помощи клея. Изготовление груза, балансировка модели определение центра тяжести. Пробные запуски.

Тема 8. Резиномоторная модель полукопия

Модель полукопия с объемным фюзеляжем на резиномоторе.

Практическая работа: изготовление крыла фюзеляжа и хвостового оперения из пенопласта по шаблонам, изготовление винта, бобышки винта. Сборка модели. Изготовление резиномотора, определение центра тяжести, пробные запуски.

Тема 9. Модель резиномоторного самолета для закрытых помещений.

Резиномоторная модель самолета изготавливается в соответствии с техническими характеристиками рассчитанными на полет в закрытом помещении.

Практическая работа: изготовление крыла и хвостового оперения из пенопласта по шаблонам, выстрагивание фюзеляжа из рейки, изготовление винта, бобышки винта. Изготовление пилона крыла. Сборка фюзеляжа. Изготовление резиномотора, определение центра тяжести, сборка модели, пробные запуски.

Тема 10. Подготовка и участие в соревнованиях с простейшими моделями Организация тренировок на открытых площадках, проведение внутрикружковых соревнований. Участие в городских соревнованиях по простейшим моделям.

Тема 11. Итоговое занятие Подведение итогов учебного года. Перспективы последующей деятельности в новом учебном году. Определение достигнутого уровня знаний и умений обучающихся.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании первого года обучающиеся должны

Знать:

- технику безопасности и предъявляемые требования к организации рабочего места;
- инструменты и приспособления, используемые при выполнении работ;
- сведения по истории развития авиации; -общие понятия об аэродинамике;
- основные конструктивные особенности модели (самолёта); -схемы построения простейших летательных аппаратов.

Уметь:

- пользоваться инструментами;
 - разрабатывать рабочие чертежи изготавливаемых моделей;
 - самостоятельно изготавливать простейшие авиамodelи;
- пользоваться справочной литературой.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- приобретение опыта взаимодействия в коллективе и сотрудничество;
- формирование дисциплинированности и ответственности;
- формирование умения взаимодействовать с другими людьми в условиях конкурсов и соревнований.

Метапредметные результаты:

Регулятивные метапредметные результаты:

- умение учиться и организовывать свою учебную деятельность;
- способность ставить перед собой цели и следовать им;
- умение планировать, действовать по плану и контролировать свою деятельность;
- адекватное восприятие оценки своих результатов;

- готовность к преодолению трудностей;
- преодоление импульсивности.

Познавательные метапредметные результаты:

- самостоятельный поиск, выделение и освоение нужной информации;
- умение логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение выбирать способы решения проблем творческого и исследовательского характера.

Коммуникативные метапредметные результаты:

- умение учитывать позицию собеседника или партнера по деятельности;
- умение договариваться с другими людьми, находить общее решение;
- умение согласовывать усилия по достижению общей цели;
- умение слушать, вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;
- умение не допускать или разрешать конфликты.
- формирование у обучающихся способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые условия.

Педагог дополнительного образования, разработавший и реализующий программу, имеет высшее техническое образование, получил дополнительное профессиональное образование по программе «Педагогика общего образования», имеет высшую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе МБОУ СОШ № 36 г.Шахты.

Материально-техническое оснащение лаборатории:

Для обеспечения учебного процесса лаборатория оснащена следующим оборудованием и инструментом:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1.Токарно-винторезный станок | 25. Ножовка по металлу |
| 2.Сверлильный станок | 26. Ножовка по дереву |
| 3.Фрезерный станок | 27. Ручная дрель |
| 4.Заточной станок | 28. Чертилка |
| 5.Муфельная печь | 29. Кернер |
| 6.Сушильный шкаф | 30. Развертки |
| 7.Станок «Умелые руки» | 31. Зенкеры |
| 8.Плоскогубцы | 32. Сверла различного диаметра |
| 9.Пассатижи | 33. Метчики, плашки |
| 10.круглогубцы | 34. Штангенциркуль |
| 11.Кусачки | 35. Микрометр |
| 12.Ножницы | 36. Угольник |
| 13.Ножницы по металлу | 37. Угломер |
| 14.Отвертки | 38. Лобзик |
| 15.Молотки | 39. Стамески |
| 16.Напильники разных сечений | 40. Модельный нож |
| 17.Рубанки | 41. Электропаяльники |
| 18.Весы с разновесами | 42. Компрессор |
| 19.Тиски | 43. Пульверизатор |
| 20.Струбины | 44. Аэрограф |
| 21.Линейки металлические | 45. Вакуумный насос |

22.Чертежный инструмент
23.Микрокалькулятор
24.Персональный компьютер

46. Набор рожковых ключей
47. Динамометр
48. Тепловентилятор

Дидактический комплекс

Альбом чертежей и схем «Бумажные модели», комплект шаблонов.

Альбом чертежей и схем «Простейшие модели»

Чертежи схематических моделей и моделей чемпионатного класса.

Шаблоны, оправки, приспособления для изготовления элементов моделей.

Компьютерная база данных чертежей самолетов, вариантов окраски, выкроек и схем сборки бумажных моделей, авиамоделейных чертежей.

2.3. Методическое обеспечение программы

Освоение программы «Начальное авиамоделирование» развивает творческий потенциал учащихся, влияет на становление личности ребенка через изучение исторических сведений по авиамоделизму и развитию авиации, основ гражданственности и патриотизма. Содержание учебного материала программы дает учащимся достаточные представления об авиамоделизме и развитии авиации в России и в мире.

На стартовом уровне учащиеся знакомятся с основами аэродинамики, учатся работать с технической справочной литературой, строят простейшие летающие модели (метательный планер, контурная модель с резиновым двигателем), выполняют учебные запуски.

В учебные занятия включены тематические беседы, соревнования, выставки – как массовая работа учебного характера. Занятия направлены на развитие логики мышления и творческой мысли, на умение воплощать фантазии в реальные модели.

На занятиях применяются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированные, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии сотрудничества, технологии создания ситуации успеха.

2.4. Формы контроля и аттестации

Контроль позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка;
- протоколы, отчет-анализ за год;
- грамоты;
- дипломы;
- свидетельство (сертификат) об участии в соревнованиях и конкурсах.

Проверка усвоения программы производится в форме аттестации (промежуточная и итоговая), а также участием в выставках, конкурсах, соревнованиях.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы.

Аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки; конкурсы; слеты; тестирование; собеседование; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование и другие

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Таблица 1.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Викторина, тестовые задания
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Самостоятельная работа, выставки технического творчества, запуски моделей, соревнования внутри детского объединения.

2.5. Диагностический инструментарий

Проведение педагогического мониторинга в образовательно-воспитательной деятельности авиамodelьного кружка представляет собой использование таблицы показателей диагностики образовательного уровня воспитанника в течение учебного года. Результаты отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапа диагностики.

Нулевой этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда заканчивается набор воспитанников в группы). Его цель – определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения. В ходе проведения нулевого этапа диагностики прогнозируются возможности успешного обучения на данном этапе, выбор программы обучения.

Промежуточная диагностика проводится в январе. Ее цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Цель проведения итогового этапа диагностики – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебных программ. Формами проведения являются контрольные занятия, соревнования, самостоятельная практическая работа.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы.

2.6.1. Цель программы воспитания.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

2.6.2. Задачами воспитания по программе являются:

Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- ✓ знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
- ✓ познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- ✓ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- ✓ навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- ✓ российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- ✓ готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ✓ уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- ✓ понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.

Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- ✓ навыков рефлексии своего физического и психологического состояния,

понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

- ✓ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- ✓ навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

2.6.3. Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- ✓ развитие интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;

- ✓ развития интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;

- ✓ осознание ценностей авторства и участия в техническом творчестве;

- ✓ формирование отношения к влиянию технических процессов на природу;

- ✓ осознание ценностей технической безопасности и контроля;

- ✓ формирование воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;

- ✓ формирование опыта участия в технических проектах и их оценки и др.

- ✓ формирование стремления к командному взаимодействию, к общей победе и др.

2.6.4. Планируемые результаты

- ✓ формирование у учащихся уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- ✓ развитие личностных качеств: эмоциональности, активности, нацеленности на успех, готовности к командной деятельности и взаимопомощи.

- ✓ развитие познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники.

2.6.5. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и технике, об исторических событиях, изучение биографий деятелей российской и мировой науки и гениях инженерии является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей в форме конструирования, подготовки к соревнованиям, выставкам, участия в коллективных творческих делах и способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектной и исследовательской деятельности** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, выставки, презентации проектов и исследований, способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод переключения в деятельности;
- методы развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- педагогическое наблюдение
- оценка творческих и исследовательских работ и проектов
- отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

2.6.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Проведение городского конкурса «Стенд авиамоделей»	Стимулирование интереса учащихся и приобщение их к самостоятельной конструкторской деятельности	Конкурс проводится в 2-х классах	Индивидуальное участие	Февраль	Педагог дополнительного образования
2.	Участие в областном заочном творческом конкурсе по моделированию военной техники «Парад поколений», посвященный Дню защитника Отечества	Стимулирование интереса учащихся и приобщение их к самостоятельной конструкторской деятельности	Конкурс проводится в 3-х номинациях	Индивидуальное участие	Февраль	Педагог дополнительного образования
3.	Участие в областном заочном творческом конкурсе по стендовому авиамоделированию «Авиация на ладони. Это не игрушки»	Популяризация технического творчества и развитие конструкторской мысли среди детей и подростков	На Конкурс предоставляются фотографии макета с нескольких ракурсов, видеоматериалы, эскизный чертеж и краткое описание	Индивидуальное участие	Март	Педагог дополнительного образования
4.	Участие в областных соревнованиях по авиамоделному спорту в классах кордовых моделей для закрытых помещений	Выявление и поддержка талантливых детей и молодежи в области технического творчества	Соревнования проводятся в 2-х классах	Лично-командная	Апрель, сентябрь	Педагог дополнительного образования
5.	Участие в областных соревнованиях по авиамоделному	Выявление и поддержка талантливых детей и молодежи в области	Соревнования проводятся в 2-х классах	Лично-командная	Май	Педагог дополнительного образования

	у спорту в классах свободнолетающих моделей для закрытых помещений	технического творчества				я
6.	Участие в областных соревнованиях по авиамodelьном у спорту («Воздушный бой»)	Популяризация авиамodelьного спорта		Командная	Май	Педагог дополнительного образования
7.	Коллективные творческие дела	Популяризация технического творчества		Групповая	В течение года	Педагог дополнительного образования
8.	Проведение экскурсий, выездных тренировок	Формирование коллектива		Групповая	В течение года	Педагог дополнительного образования
9.	Проведение занятий совместно с родителями обучающихся	Популяризация технического творчества		Групповая	В течение года	Педагог дополнительного образования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 28.02.2023).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Список учебной литературы для обучающихся:

1. Арме М.Я., Полянкер А.Г. Дирижабли нового поколения. Киев, 2014;
2. Васильев, А.Я.; Куманин, В.В. Летающая модель и авиация; М.: ДОСААФ, 2014. - 595 с;
3. Колотилова В.В., Техническое моделирование и конструирование. Под общ. Ред. Москва «Просвещение», 2015;
4. Шмидт Н. Самолеты из бумаги. - Минск. 2014 г.

Список учебно-методической литературы для педагога:

1. Гаевский О.К. Авиамоделирование. - М., ДОСААФ, 2016;
2. Голубев Ю.А., Камышев Н.И. Юному авиамodelисту. – М., Просвещение, 2014;
3. Горский В.А. Техническое творчество школьников. – М., Просвещение, 2014;
4. Журнал Дети, техника, творчество. – М., Министерство культуры РФ № 1- 6, 2008, № 1 – 6, 2009, № 1 – 6 2010;
5. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности/ Худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: 2014. – 304 с. – (Методика воспитательной работы в школе);
6. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. И сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 176 с.;
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 256 с. – (Высшее образование);
8. Рожков М.И. , Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федерация авиамodelьного спорта России - <http://fasr.1gb.ru>
2. Палитра крыла - [www. wp.scn.ru](http://www.wp.scn.ru)
3. Уголок неба – авиационный справочник – www.airwar.ru
4. SKYFLEX INTERACTIVE- Русский авиамodelьный сайт www.skyflex.air.ru
5. Каталог ссылок по авиамodelизму – [www. evstr.ru](http://www.evstr.ru)
6. Российский авиамodelьный спортивный форум - <https://ramsf.ru>

**Календарный учебный график
группа 1-го года обучения**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие Инструменты и материалы. Техника безопасности	2	12-50 14-20	беседа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль
2.		История авиации и авиамоделизма.	2	12-50 14-20	лекция	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль
3.		Бумажные летающие модели Простейшая модель планера	2	12-50 14-20	Практическая работа	МБОУ СОШ №36	Оценка готовых работ
4.		Бумажные летающие модели Простейшая модель планера	2	12-50 14-20	Практическая работа	МБОУ СОШ №36	Оценка готовых работ
5.		Простейшая модель самолета биплана	2	12-50 14-20	Практическая работа	МБОУ СОШ №36	Оценка готовых работ
6.		Простейшая модель самолета биплана	2	12-50 14-20	Практическая работа	МБОУ СОШ №36	Оценка готовых работ
7.		Модель самолета моноплана с объемным фюзеляжем и крылом	2	12-50 14-20	Практическая работа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль
8.		Модель самолета моноплана с объемным фюзеляжем и крылом	2	12-50 14-20	Практическая работа	МБОУ СОШ №36	Оценка готовых работ
9.		Модель реактивного самолета	2	12-50 14-20	Практическая работа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль
10.		Модель реактивного самолета	2	12-50 14-20	Практическая работа	МБОУ СОШ №36	Оценка готовых работ
11.		Модель самолета без применения клея	2	12-50 14-20	Практическая работа	МБОУ СОШ №36	Оценка готовых работ
12.		Бумажные стендовые модели копии Модель самолета Сикорский-16	2	12-50 14-20	Практическая работа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль
13.		Модель самолета Сикорский-16	2	12-50 14-20	Практическая работа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль
14.		Модель самолета По-2	2	12-50 14-20	Практическая работа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль
15.		Модель самолета По-2	2	12-50 14-20	Практическая работа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль

16.		Модель самолета (на выбор)	2	12-50 14-20	Практическ ая работа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль
17.		Модель самолета (на выбор)	2	12-50 14-20	Практическ ая работа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль
18.		Воздушные змеи Плоский воздушный змей	2	12-50 14-20	Практическ ая работа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль
19.		Коробчатый воздушный змей	2	12-50 14-20	Практическ ая работа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль
20.		Коробчатый воздушный змей	2	12-50 14-20	Практическ ая работа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль
21.		Коробчатый воздушный змей	2	12-50 14-20	Практическ ая работа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль
22.		Вертолеты Вертолет «Муха»	2	12-50 14-20	Практическ ая работа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль
23.		Вертолет «Бабочка»-	2	12-50 14-20	Практическ ая работа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль
24.		Модель полукопия Ла-5	2	12-50 14-20	Практическ ая работа	МБОУ СОШ №36	Оценка готовых работ
25.		Модель полукопия Су- 25	2	12-50 14-20	Практическ ая работа	МБОУ СОШ №36	Оценка готовых работ
26.		Модель полукопия с объемным фюзеляжем Пс- 6	2	12-50 14-20	Практическ ая работа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль
27.		Модель метательного планера	2	12-50 14-20	Практическ ая работа	МБОУ СОШ №36	Оценка готовых работ
28.		Резиномоторная модель полукопия	2	12-50 14-20	Практическ ая работа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль
29.		Резиномоторная модель полукопия	2	12-50 14-20	Практическ ая работа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль
30.		Резиномоторная модель полукопия	2	12-50 14-20	Практическ ая работа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль
31.		Модель резиномоторного самолета для закрытых помещений	2	12-50 14-20	Практическ ая работа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль
32.		Модель резиномоторного самолета для закрытых помещений	2	12-50 14-20	Практическ ая работа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль
33.		Модель резиномоторного самолета для закрытых помещений	2	12-50 14-20	Практическ ая работа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль
34.		Подготовка и участие в соревнованиях с простейшими моделями	2	12-50 14-20	Практическ ая работа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль
35.		Подготовка и участие в соревнованиях с простейшими моделями	2	12-50 14-20	Практическ ая работа	МБОУ СОШ №36	Текущий контроль

36.	Итоговое занятие	2	12-50 14-20	беседа	МБОУ СОШ №36	Подведе ние итогов
-----	------------------	---	----------------	--------	-----------------	-----------------------

Приложение 2.

Мониторинг образовательного уровня воспитанников

Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
1	2	3
1.Знания, умения, навыки		
Знакомство с образовательной областью	Овладение специальными ЗУН	Углубленная подготовка
2.Мотивация к знаниям		
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный кратковременный	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущий мотив: добиться высоких результатов	Четко выраженные потребности. Стремление изучить предмет глубоко как будущую профессию
3.Творческая активность		
Интереса к творческому и инициативному не проявляет. Отказывается от поручений и заданий. Производит операции по данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решает, но при помощи педагога. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко и быстро увлекается творческим делом. Оригинальное мышление, богатое воображение. Способен к рождению новых идей
3.Достижения		
Пассивное участие в делах кружка результаты на уровне	Значительные результаты на уровне кружка, СЮТ	Значительные результаты на уровне города, области, России