

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г.ШАХТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета

Протокол от 31.08.2026 г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО СЮТ г.Шахты
Колегаев Я.Б.



Приказ от 01.09.2026 г. № 124

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Начальное судомоделирование

Вид программы: типовая,
модифицированная

Уровень программы: стартовый,

Целевая группа: от 7 до 14 лет

Срок реализации: 1 год

1-й год обучения – 72 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования высшей квалификационной
категории Прозоров Олег Геннадьевич

г.Шахты
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	7-10
1.4.	Планируемые результаты	10
РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11-12
2.3.	Методическое обеспечение программы	12
2.4.	Формы контроля и аттестации	12
2.5.	Диагностический инструментарий	12-13
2.6.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.	13-15
3.	Список литературы	16
4.	Приложения	17-21

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 28.02.2023).
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Уставом МБУ ДО СЮТ г.Шахты;
- другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

В Концепции модернизации дополнительного образования детей много внимания уделяется вопросам организации позитивного досуга школьников «...с целью их социализации, расширения кругозора».

Сегодня перед детьми и подростками стоят личностные проблемы: непризнание ближайшим окружением, отсутствие понимания, эмоциональной поддержки, внимания со стороны родителей, взрослых, значимого окружения, неуверенность в себе, заниженная или завышенная самооценка, которые становятся источником асоциальных форм поведения.

В настоящее время отсутствуют условия для полноценного проведения досуга, самовыражения и самоутверждения детей и подростков. Количество творческих объединений технической направленности мало, и их материально-техническое обеспечение недостаточно.

Поэтому на настоящем этапе активизируется работа учреждений дополнительного образования. И одним из путей подготовки обучающихся является целенаправленное обучение детей и подростков основам методики конструирования технических устройств, в процессе разработки и изготовления действующих моделей машин, приборов, аппаратов.

Судомоделирование - познавательный процесс творческой деятельности ребенка и подростка по созданию моделей судов, возможность реализовать интерес ребенка к технике и превратить его в устойчивые технические знания, навыки в различных областях при сохранении творческого потенциала личности.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное судомоделирование» имеет техническую направленность.

Вид программы – типовая, модифицированная.

Уровень освоения программы: стартовый, ознакомительный.

Программа «Начальное судомоделирование» направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, организует содержательный досуг. Программа гарантирует учащимся систему основных знаний, практических и общетехнических умений и навыков, необходимых каждому человеку, независимо от характера его дальнейшей профессиональной деятельности.

Актуальность программы состоит в том, это одна из форм распространения среди учащихся знаний по основам морского дела и воспитания у них интереса к морским специальностям. У школьников огромный интерес к практической деятельности, потребность в созидательной деятельности.

Если в конструкцию судомодели юный техник вносит существенные изменения и усовершенствования, то такая деятельность будет носить творческий характер. Данная программа предусматривает экспериментальную работу школьников, т.е. с психологической точки зрения труд ребенка, порождающий субъективно новое, будет творческим.

Важным аспектом программы становится воспитание гражданской позиции в общественной жизни через включение в коллективную работу независимо от степени мастерства, позволяющие развивать новые качества личности, необходимые для адаптации к требованиям, предъявляемым обществом.

Отличительная особенность программы.

Программа «Начальное судомоделирование»

- открывает перед обучающимися мир черчения и геометрии, мир восприятия объектов, развития абстрактного мышления;
- укрепляет начальные технические знания для более успешного усвоения школьной программы по математике, черчению, физике и астрономии;
- расширяет кругозор: подготавливает ребенка к работе с техникой на более сложном уровне;
- развивает абстрактно-объемное, конструкторское мышление;
- развивает личностные амбиции – как способ достижения наивысших результатов;
- развивает гражданские качества личности: трудолюбие, внимание, память, дисциплинированность, ответственность, самоконтроль;
- возможность самостоятельно конструировать судомодели различных классов.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что главным привлекающим моментом для обучающихся является сопричастность к созданию судомодели, возможность увидеть плоды своего труда в короткий срок, достижении высоких спортивных результатов. Основой программы является ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию при занятиях активным техническим творчеством.

Адресат программы

Программа предназначена детям от 7 до 14 лет. Состав обучающихся - смешанный (разновозрастной). Наполняемость учебных групп технической направленности составляет:

- 1-й год обучения – 15-20 человек;

Режим занятий

Режим занятий:

1-й год обучения 2 часа в неделю

Продолжительность 1 часа учебного занятия – 45 минут.

Объем и срок освоения программы

Общий объем учебных часов – 1 год.

1-й год обучения – 72 часа в год

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы: традиционная.

Методическую основу составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Методы и формы работы с обучающимися направлены на поддержание устойчивого интереса к занятиям, создание комфортного, психологического климата на занятиях, развитие творческих способностей учащихся.

Организация учебного процесса обусловлена индивидуальными особенностями детей, от чего и зависит выбор способов, приемов и темпа

обучения. Если ребенок проявляет высокий познавательный интерес, он получает более сложные задания.

Сроки, объем и уровень реализации программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное судомоделирование» стартового уровня. Срок реализации: 1 год

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: теоретические, практические, тренировочные, соревнования.

Формы занятий: теоретические, практические, тренировочные.

Каждое занятие обычно содержит теоретическую и практическую работу по закреплению этого материала.

Формы и методы работы с обучающимися судомodelьного объединения направлены на поддержание устойчивого интереса к занятиям, создание комфортного психологического климата в кружке, накопления знаний в области судомodelирования и на развитие творческих способностей обучающихся.

В работе с используются основные педагогические принципы:

- через труд – к знаниям;
- требования и задачи на уровне возможностей учащихся;
- сбалансированное применение репродуктивных и исследовательских методов обучения.

В творческом объединении «Начальное судомodelирование» приходят дети с разной мотивацией, различной степенью подготовки, непохожими характерами и темпераментами. Одни склонны к кропотливой, упорной работе – у них есть задатки конструктора и экспериментатора. Они не терпят шаблонных решений и ищут свои, порой оригинальные. Других привлекает динамика корабля – отсюда стремление максимально быстро сделать модель, испытать её и доказать себе и другим, что его корабль – крепче и быстрее, чем у соперника. Они выбирают для себя спортивное судомodelирование, участвуют в соревнованиях различного уровня.

Деление на «конструкторов» и спортсменов довольно условно, так как изготовление модели, её модернизация постоянно толкает на поиск новых решений, а, следовательно, на эксперимент. А конструктору, экспериментатору постоянно приходится проявлять характер, волевые качества для достижения своих целей.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- анкетирование
- итоговая аттестация
- участие в соревнованиях различного уровня
- дипломы, грамоты
- тестирование
- участие в конкурсах, выставках

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие интереса ребенка к познанию и творчеству, как основы развития образовательных запросов и потребностей детей через занятия судомоделизмом, развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитание социально-адаптированной личности в процессе обучения;
- воспитание у детей умение работать в коллективе, уважение и самоуважение, учить поддерживать друг друга;
- воспитание устойчивого интереса к технике, мотивов профессионального самоопределения в соответствии с личными способностями и потребностями общества;
- приобщение к научной организации и культуре труда

Образовательные:

- теоретическая подготовка детей в области технического судомоделирования и создание условий для практической реализации полученных знаний;
- обучение приемам конструирования и моделирования судомоделей различного класса;
- организация в коллективе «ситуации успеха», создать условия, совпадающие с интересами обучающихся, учитывая индивидуальные особенности детей.
- изучение технологической обработки различных конструкционных материалов, принципы подготовки модельной техники и учащихся к соревнованиям.
- расширение самостоятельности в решении технических вопросов.

Развивающие:

- формирование потребности в творческой деятельности, в стремлении к самовыражению через техническое творчество;
- развитие внимания, памяти, наблюдательности, усвоение социально-культурных норм общения и поведения;
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей.

1.3.Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№ пп	Тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	Всего	
1.	Вводное занятие: знакомство с лабораторией,	2	-	2	Беседа

2.	техника безопасности. Простейшие модели из пенопласта: парусника, буксира, разъездной катер.	2	8	10	Практическая работа
3.	Простейшие модели с резиномотором: патрульный катер, речной монитор Беседы о великих открытиях русских исследователей	4	20	24	Практическая работа Беседа
4.	Простейшая модель подводной лодки с резиновым двигателем Беседы о боевых подвигах подводников	4	24	28	Практическая работа Беседа
5.	Итоговые соревнования на личное первенство. Подготовка моделей для участия в соревнованиях. Участие в соревнованиях. Подведение итогов за год, анализ достижений и неудач.	-	6	6	Анализ результатов
6.	Тестирование.	2	-	2	Итоговая аттестация
Итого:		14	58	72	

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА №1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Знакомство с обучающимися. Ознакомление кружковцев с техникой безопасности, правилами поведения в судомодельной лаборатории. Значение морского и речного флота в жизни нашей страны. Выявление интересов и наклонностей учащихся.

ТЕМА №2. Простейшие модели из пенопласта: парусник, буксир, разъездной катер.

Знакомство с историей развития русского флота. Основные типы простейших маломерных судов: катамараны, лодки, катера, глиссеры. Изучение устройства судов, их общность и различие. Изучение чертежной графики. Понятие о шаблонах и школах. Развертка. Знакомство с инструментом для обработки бумаги и картона. Технология изготовления отдельных частей модели (склеивание корпусов, установка мачты, гика, паруса, балласта, руля и т.д.). Окрашивание модели.

Практические работы:

Разметка деталей на пенопласте по шаблону. Вырезка деталей при помощи ножа и ножниц. Сборка моделей при помощи клея. Обработка моделей после сборки при помощи напильника и наждачной бумаги. Окрашивание моделей.

ТЕМА №3. Простейшие модели с резиномотором: патрульный катер, речной монитор. Беседы о великих открытиях русских исследователей.

Знакомство с основными сечениями корпуса, судна. Изучение теоретических чертежей, эксплуатационных качеств. Определение мореходных качеств судна. Понятие о прочности корпуса. Разбор конструкции корпуса, надстройки и рубки. Понятие о двигателях и движителях. Гребной винт, его назначение. Шаг винта. Изучение судовых и рулевых устройств. Якорные, швартовые и мерные устройства. Спасательные средства, пожарные системы.

Лакокрасочные покрытия (шпатлевки, лаки, краски, растворители).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Изучение чертежей, рисунков и описания модели. Изготовление заготовок для корпуса. Сборка корпуса судна. Изготовление и зашивка палубы. Обработка корпуса. Изготовление надстроек из дерева, фанеры. Разметка и изготовление кронштейна, винта, носового крючка; сборка и установка. Изготовление якорного шпиля, якоря, лееров, мачты, боковых отличительных огней фар. Подготовка поверхности к окрашиванию. Окрашивание корпуса, надстроек, подставки. Самостоятельное конструирование дельных вещей, их изготовление, окрашивание и установка. Спуск модели на воду: проверка осадки, устойчивости, устранение крена и дифферента.

ТЕМА №4: Простейшая модель подводной лодки с резиновым двигателем. Беседы о боевых подвигах подводников.

Понятие о подводных лодках. Их назначение и вооружение. Изучение конструкции корпуса подводной лодки. Принцип погружения и всплытия. Энергетические установки подводных лодок. Надстройка и ограждение рубки, вооружение. Знакомство с исследовательскими и опытно-конструкторскими работами в области дальнейшего совершенствования подводной лодки. Техника безопасности при работе на сверлильном станке.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Изучение чертежей, рисунков и технических описаний модели. Выстругивание деревянного бруска по размерам, соответствующим длине, ширине и высоте модели. Разметка корпуса – обработка корпуса рубанком, ножом, наждачной бумагой.

Проверка обводов корпуса с помощью шаблонов шпангоутов и доводка его. Установка свинцового балласта. Шпатлевка и предварительная покраска корпуса. Изготовление и установка рубки, вертикальных и горизонтальных рулей, гребного винта кронштейна, перископов. Окраска модели. Изготовление резинового двигателя.

Беседы о боевых подвигах подводников:

«Корабли – герои морских сражений, подводные лодки С-56 и Щ-412. Отважный исследователь Севера Седов Г.Я.».

ТЕМА №5. Итоговые соревнования на личное первенство. Подготовка моделей для участия в соревнованиях. Тренировка. Разбор тренировок. Анализ недостатков и их исправление. Ознакомление с правилами соревнований. Участие в соревнованиях.

ТЕМА №6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ

Подведение итогов за год, анализ достижений и неудач. Планирование на будущий учебный год с учетом недостатков и достижений. Перспектива. Награждение по итогам учебного года за участие в выставках, конкурсах, соревнованиях.

Тестирование с целью выявления полученных знаний, умений, навыков.

1.4. Планируемые результаты

По итогам 1-го года обучающиеся должны:

ЗНАТЬ:

- Краткую историю кораблестроения.
- Постройка простейших моделей.
- Правила работы в лаборатории
- Технику безопасности при работе с инструментом

УМЕТЬ:

- Работать с инструментом.
- Намечать, работать с чертежом.
- Изготавливать простейшие модели

Личностные результаты:

- желание расширения кругозора и углубления знаний;
- развитие абстрактно-объемного мышления;
- воспитание чувства коллективизма и общей ответственности за конечный результат труда;
- развитие личных амбиций – как способ достижения наивысших результатов
- формирование дисциплинированности и ответственности;
- формирование умения взаимодействовать с другими людьми в условиях конкурсов и соревнований.

Метапредметные результаты:

- формирование у обучающихся способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1, 2)

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые условия.

Педагог дополнительного образования, разработавший и реализующий программу, имеет высшее техническое образование, получил дополнительное профессиональное образование по программе «Педагогика общего образования», имеет первую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в судомодельной лаборатории.

ИНСТРУМЕНТЫ:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Рубанки большие | 12.Надфили (разные) |
| 2. Рубанки малые | 13.Сверла по металлу диаметром от 1 до 10 мм |
| 3. Ножовка по дереву | 14.Ножовки по металлу |
| 4. Фуганки | 15.Набор лекал (комплект) |
| 5. Лобзики с пилками | 16.Угольники: металлические (слесарные) |
| 6. Стамески плоские от 6 до 20 мм | 17.Угольники столярные |
| 7. Долота | 18.Штангенциркуль |
| 8. Дрель ручная | 19.Штангенрейсмус |
| 9. Электродрель | 20.Тиски настольные |
| 10.Паяльник электрический или простой | 21.Тиски ручные |
| 11.Напильники (разные) | |

МАТЕРИАЛЫ

Для постройки моделей судов применяют самые разнообразные материалы, которые можно разделить на две основные группы: металлы и неметаллические материалы.

МЕТАЛЛЫ применяются главным образом для изготовления ходовой группы моделей. Из металла изготавливают также корпуса, судовые устройства и дельные вещи. Наиболее широко используют цветные металлы и их сплавы: медь, латунь, алюминий, бронзу, дюралюминий и др.

2.3. Методическое обеспечение программы

Освоение программы «Начальное судомоделирование» развивает творческий потенциал учащихся, влияет на становление личности ребенка через изучение исторических сведений по авиамоделлизму и развитию авиации, основ гражданственности и патриотизма. Содержание учебного материала программы дает учащимся достаточные представления об авиамоделлизме и развитии авиации в России и в мире.

На стартовом уровне учащиеся знакомятся с основами аэродинамики, учатся работать с технической справочной литературой, строят простейшие летающие модели (метательный планер, контурная модель с резиновым двигателем), выполняют учебные запуски.

В учебные занятия включены тематические беседы, соревнования, выставки – как массовая работа учебного характера. Занятия направлены на развитие логики мышления и творческой мысли, на умение воплощать фантазии в реальные модели.

На занятиях применяются следующие *педагогические технологии*: личностно-ориентированные, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии сотрудничества, технологии создания ситуации успеха.

2.4. Формы контроля и аттестации

Контроль позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- протоколы, отчёт-анализ за год;
- грамоты;
- дипломы;
- свидетельство (сертификат) об участии в соревнованиях и конкурсах;
- фотоотчёт.

Проверка усвоения программы производится в форме аттестации (промежуточная и итоговая), а также участием в выставках, конкурсах, соревнованиях.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы.

Аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: выставки; конкурсы; слеты; тестирование; собеседование; соревнование.

2.5. Диагностический инструментарий

Проведение педагогического мониторинга в образовательно-воспитательной деятельности судомодельного объединения представляет

собой проведение нулевого, промежуточного и итогового этапа диагностики.

Нулевой этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда заканчивается набор воспитанников в группы). Его цель – определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения. В ходе проведения нулевого этапа диагностики прогнозируются возможности успешного обучения на данном этапе, выбор программы обучения.

Промежуточная диагностика проводится в декабре. Ее цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Цель проведения итогового этапа диагностики – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебных программ. Формами проведения являются контрольные занятия, соревнования, самостоятельная практическая работа.

2.6. Рабочая программа воспитания.

2.6.1. Цель программы

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.6.2. Задачами программы являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

2.6.3. Планируемые результаты: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и воспитание на занятиях кружковой деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поощрение детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

2.6.4. Приоритетные направления

Основные целевые ориентиры воспитания в соответствии с технической направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»:

- воспитание и формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли, интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- понимание значения техники в жизни российского общества и ценности участия в техническом творчестве;
- формирование отношения к влиянию технических процессов на природу; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки.

2.6.5. Формы и методы воспитания.

Решение задач создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в группе, входе работы над проектами, подготовке к участию в соревнованиях. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера;
- методы самовоспитания, самоконтроля и самооценки детей;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического

наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.6.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Проведение городского конкурса «Стенд судомоделей»	Стимулирование интереса учащихся и приобщение их к самостоятельной конструкторской деятельности	Конкурс проводится в 2-х классах	Индивидуальное участие	Февраль	Прозоров О.Г.
2.	Участие в городских соревнованиях по судомodelьному спорту	Выявление и поддержка талантливых детей в области технического творчества	Соревнования проводятся в 2-х классах	Лично-командная	Март	Прозоров О.Г.
3.	Участие в областном заочном конкурсе по судомodelированию «Флотилия на ладони»	Стимулирование интереса учащихся и приобщение их к самостоятельной конструкторской деятельности	Конкурс проходит в 3-х номинациях:	Индивидуальное участие	Апрель	Прозоров О.Г.
4.	Участие в Кубке г.Шахты по судомodelьному спорту	Популяризация судомodelьного спорта		Лично-командная	Апрель	Прозоров О.Г.
5.	Коллективные творческие дела	Популяризация технического творчества		Групповая	В течение года	Прозоров О.Г.
6.	Экскурсии					Прозоров О.Г.
7.	Беседы					Прозоров О.Г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 28.02.2023).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
11. Целовальников А.С. Справочник судомоделиста. Часть 1, 1978
12. Шнейдер И. Г., Белецкий Ю. Г. Модели советских парусных судов.1990
13. Горбов А.М. Малый флот своими руками. 2007
15. Станислав Катцер. Флот на ладони. 1980
- 17.О.Курти. Постройка моделей судов. 1977

Интернет-ресурсы

1. Международный форум судомоделистов <http://forum.modelsworld.ru>
2. Журналы, чертежи <http://hobbyport.ru/>
3. Всероссийский форум судомоделистов <http://www.goldenhind.ru>
4. Международный клуб домашних умельцев <http://sdelaj.com>
5. Сайт любителей мастерить из дерева <http://woodtools.nov.ru/>
6. Бумажные модели <http://modeli3d.ru>

Календарный учебный график 1-й год обучения

п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие: знакомство с лабораторией, техника безопасности.	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	беседа	Лаборатория 306	наблюдение
2.		Изготовление парусника из пенопласта	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	беседа	Лаборатория 306	наблюдение
3.		Изготовление парусника из пенопласта	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
4.		Изготовление буксира из пенопласта	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
5.		Изготовление буксира из пенопласта	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
6.		Изготовление разъездного катера из пенопласта	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
7.		Изготовление речного монитора	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
8.		Изготовление речного монитора	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
9.		Изготовление речного монитора	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
10.		Изготовление речного монитора	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
11.		Изготовление речного монитора	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
12.		Изготовление речного монитора	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
13.		Изготовление речного монитора	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
14.		Изготовление речного монитора	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль

					лом		
15.		Изготовление речного монитора	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материала лом	Лаборатория 306	Текущий контроль
16.		Инструктаж по технике безопасности, беседа о мореплавателях	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Беседа	Лаборатория 306	Текущий контроль
17.		Испытание модели	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Запуск модели	Лаборатория 306	Текущий контроль
18.		Ознакомление с чертежами подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Беседа	Лаборатория 306	Текущий контроль
19.		Изготовление подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материала лом	Лаборатория 306	Текущий контроль
20.		Изготовление подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материала лом	Лаборатория 306	Текущий контроль
21.		Изготовление подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материала лом	Лаборатория 306	Текущий контроль
22.		Изготовление подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материала лом	Лаборатория 306	Текущий контроль
23.		Изготовление подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материала лом	Лаборатория 306	Текущий контроль
24.		Изготовление подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материала лом	Лаборатория 306	Текущий контроль
25.		Изготовление подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материала лом	Лаборатория 306	Текущий контроль
26.		Изготовление подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материала лом	Лаборатория 306	Текущий контроль
27.		Изготовление подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материала лом	Лаборатория 306	Текущий контроль
28.		Изготовление подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материала лом	Лаборатория 306	Текущий контроль
29.		Изготовление подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материала лом	Лаборатория 306	Текущий контроль
30.		Изготовление подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материала лом	Лаборатория 306	Текущий контроль
31.		Инструктаж по технике	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Беседа	Лаборатория 306	Текущий контроль

		безопасности . Беседа о подвигах подводников					
32.		Ходовые испытания	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Запуск модели	Лаборат ория 306	Текущий контроль
33.		Участие в соревнованиях	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Запуск модели	Водоем	Текущий контроль
34.		Участие в соревнованиях	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Запуск модели	Водоем	Текущий контроль
35.		Участие в соревнованиях	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Запуск модели	Водоем	Текущий контроль
36.		Заключительное занятие .Подведение итогов учебного года.	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Беседа	Лаборат ория 306	Наблюдени е

Приложение 2.

Календарный план 1-го года обучения

п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие: знакомство с лабораторией, техника безопасности.	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	беседа	Лаборат ория 306	наблюдени е
2.		Изготовление парусника из пенопласта	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	беседа	Лаборат ория 306	наблюдени е
3.		Изготовление парусника из пенопласта	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материа лом	Лаборат ория 306	Текущий контроль
4.		Изготовление буксира из пенопласта	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материа лом	Лаборат ория 306	Текущий контроль
5.		Изготовление буксира из пенопласта	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материа лом	Лаборат ория 306	Текущий контроль
6.		Изготовление разъездного катера из пенопласта	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материа лом	Лаборат ория 306	Текущий контроль
7.		Изготовление речного монитора	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материа лом	Лаборат ория 306	Текущий контроль
8.		Изготовление речного монитора	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материа лом	Лаборат ория 306	Текущий контроль
9.		Изготовление	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с	Лаборат	Текущий

		речного монитора			материалом	ория 306	контроль
10.		Изготовление речного монитора	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
11.		Изготовление речного монитора	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
12.		Изготовление речного монитора	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
13.		Изготовление речного монитора	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
14.		Изготовление речного монитора	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
15.		Изготовление речного монитора	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
16.		Инструктаж по технике безопасности, беседа о мореплавателях	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Беседа	Лаборатория 306	Текущий контроль
17.		Испытание модели	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Запуск модели	Лаборатория 306	Текущий контроль
18.		Ознакомление с чертежами подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Беседа	Лаборатория 306	Текущий контроль
19.		Изготовление подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
20.		Изготовление подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
21.		Изготовление подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
22.		Изготовление подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
23.		Изготовление подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
24.		Изготовление подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
25.		Изготовление подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
26.		Изготовление	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с	Лаборатория	Текущий

		подводной лодки			материалом	ория 306	контроль
27.		Изготовление подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
28.		Изготовление подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
29.		Изготовление подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
30.		Изготовление подводной лодки	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Работа с материалом	Лаборатория 306	Текущий контроль
31.		Инструктаж по технике безопасности . Беседа о подвигах подводников	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Беседа	Лаборатория 306	Текущий контроль
32.		Ходовые испытания	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Запуск модели	Лаборатория 306	Текущий контроль
33.		Участие в соревнованиях	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Запуск модели	Водоем	Текущий контроль
34.		Участие в соревнованиях	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Запуск модели	Водоем	Текущий контроль
35.		Участие в соревнованиях	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Запуск модели	Водоем	Текущий контроль
36.		Заключительное занятие .Подведение итогов учебного года.	2	14 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Беседа	Лаборатория 306	Наблюдение