

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г.ШАХТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета

Протокол от 31.08.2026 г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО СЮТ г.Шахты
Колегаев Я.Б.



Приказ от 01.09.2026 г. № 124

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Основы авиамоделирования

Вид программы: типовая,
модифицированная

Уровень программы: стартовый,

Целевая группа: от 7 до 14 лет

Срок реализации: 1 год

1-й год обучения – 72 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования высшей квалификационной
категории Гуков Александр Сергеевич

г.Шахты
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Цель и задачи программы	5-6
1.3.	Содержание программы	6-8
1.4.	Планируемые результаты	8-9
РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Методическое обеспечение программы	10-11
2.4.	Формы контроля и аттестации	11
2.5.	Диагностический инструментарий	11-12
2.6.	Рабочая программа воспитания. Календарный план во работы.	12-14
3.	Список литературы	15
4.	Приложения	16-17

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Уставом МБУ ДО СЮТ г.Шахты;
- другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Авиамоделизм – первая ступень воспитания не только будущих летчиков, но и квалифицированных рабочих, инженеров, конструкторов, изобретателей и рационализаторов. При стремительном росте науки и техники объем знаний неуклонно растет, появляются новые технологии производства, новые материалы. Моделируя летательные аппараты, знакомясь с историей их создания, конструкцией и технологиями их изготовления, учащиеся познают современные, передовые технические решения.

Занятия авиамodelьным спортом решают проблему занятости детей, прививают и развивают такие черты характера, как терпение, аккуратность,

выносливость, силу воли. Совершенствование авиамоделей требует от обучающихся мобилизации их творческих способностей.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы авиамоделирования» имеет техническую направленность.

Вид программы – типовая, модифицированная.

Актуальность программы состоит в том, что при стремительном росте науки и техники объем знаний неуклонно растет, появляются новые технологии производства, новые материалы. Моделируя летательные аппараты, знакомясь с историей их создания, конструкцией и технологиями их изготовления, учащиеся познают современные, передовые технические решения.

Отличительная особенность программы состоит в том, что занятия любого технического объединения отличаются от школы свободой выбора и заинтересованностью учащихся. Ребята занимаются техническим творчеством, когда у них пробудился интерес к технике, появилось желание самим, своими руками строить модели. Занятия способствуют развитию у учащихся интереса к науке, технике, исследованиям, помогают сознательному выбору будущей профессии. Знания, полученные на занятиях, непосредственно влияют на учебный процесс, способствуют углубленному изучению школьного материала, применению знаний и умений на уроках.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она построена на принципах личностно-ориентированного обучения.

Программа ориентирована на выявление, развитие и реализацию творческого потенциала обучающихся; расширение и дополнение базовых знаний по школьным курсам черчения, математики, физики, астрономии.

Адресат программы

Программа предназначена детям от 7 до 14 лет. Состав обучающихся – смешанный (разновозрастной). Состав первого года формируется из учащихся в возрасте 7 - 14 лет. Наполняемость учебных групп технической направленности составляет:

- 1-й год обучения – 15-20 человек;

Режим занятий

Режим занятий:

- 1-й год обучения 1 раз в неделю по 2 часа

Объем и срок освоения программы

Общий объем учебных часов – 72 часа

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы: традиционная.

Сроки, объем и уровень реализации программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы авиамоделирования» стартового уровня. Срок реализации – 1 год

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: теоретические, практические, тренировочные, соревнования.

Формы занятий: теоретические, практические, тренировочные.

Освещение теоретического материала проводится в виде кратких лекций, бесед, дискуссий. Рассмотренные вопросы закрепляются во время практических занятий, тренировок, при обсуждении результатов полётов. Для выравнивания уровня теоретической подготовки моделистов часто приходится прибегать к индивидуальной форме работы вследствие различия уровня общеобразовательной подготовки обучаемых.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- анкетирование
- итоговая аттестация
- участие в соревнованиях различного уровня
- дипломы, грамоты
- тестирование
- участие в конкурсах, выставках.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие интереса ребенка к познанию и творчеству, как основы развития образовательных запросов и потребностей детей через авиамоделирование и формирование творческого, конструкторского мышления, овладение навыками конструкторского труда.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитание у детей трудолюбия, целеустремленности в процессе работы над моделями, трудовое воспитание;
- воспитание устойчивого интереса к технике, мотивов профессионального самоопределения в соответствии с личными способностями и потребностями общества;
- приобщение к научной организации и культуре труда, работе с технической и справочной литературой;
- воспитание трудолюбия, настойчивости в достижении цели;
- воспитывать и развить активную и всесторонне развитую личность.

Образовательные:

- теоретическая подготовка детей в области технического авиамоделирования и создание условий для практической реализации полученных знаний;

- расширение самостоятельности в решении технических вопросов.
- получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для продолжения обучения после окончания школы по специальностям авиационного направления в техникумах, колледжах или институтах;
- формирование навыков работы с инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- формирование умения самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления авиамоделей;
- формирование отношения к обучению как важному и необходимому для личности и общества делу.

Развивающие:

- развитие коммуникативных и творческих способностей детей;
- формирование потребности в творческой деятельности, в стремлении к самовыражению через техническое творчество;
- развитие внимания, памяти, наблюдательности, усвоение социально-культурных норм общения и поведения

1.3.Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Инструменты и материалы.	2	-	2	беседа
2.	Знакомство. История авиации и авиамоделизма.	2	-	2	беседа
3	Бумажные летающие модели. <u>Основы аэродинамики. Основные части самолета (планера).</u> <u>Изготовление простейшей летающей модели</u>	2	4	6	Оценка изготовленных моделей
4.	Модели из пенопласта: метательная модель полукопия; модель планера	2	16	18	Самост. работа
5.	Тренировочные запуски модели планеров	-	6	6	соревнование
6.	Бумажные модели самолётов	2	14	16	Изготовление моделей
7.	Деревянные модели самолётов	-	6	6	Изготовление моделей
8.	Поделки из бумаги.	2	6	8	выставка
9.	Участие в соревнованиях		6	6	соревнования
10.	Итоговое занятие	2		2	беседа
	Итого	14	58	72	

Содержание программы 1 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности. Демонстрация моделей.

ЦЕЛЬ: Дать учащимся основные сведения об авиации, авиамоделизме, познакомить с рабочим местом, правилами по технике безопасности.

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: нож, лобзик, рубанок, клей ПВА или «Момент», карандаш, молоток, наждачная бумага, линейка, паяльник, штангенциркуль, плоскозубцы, пассатижи, шило, круглогубцы, станок «Умелые руки» (циркулярка).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

1. Беседа на темы «История авиации», «Первые авиаконструкторы».
2. Повторение основ пройденного материала.
3. Показ образцов готовых моделей.
4. Демонстрация инструментов и материалов. Практическое назначение каждого из них.

5. Приемы правильной работы с основными инструментами авиамоделиста.

6. Выполнение некоторых приемов работы ручными инструментами.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Дети должны знать названия и назначения инструментов ручного труда, технику безопасности при работе со столярными и слесарными инструментом.

Учащиеся должны уметь работать с основными рабочими инструментами авиамоделиста, усвоить некоторые простые приемы работы при изготовлении простейших авиамоделей.

Тема 2. История авиамоделизма и классификация летательных аппаратов.

Знакомство с историей развития авиамоделизма, достижениями наших спортсменов-авиамоделистов, с отечественной авиацией и авиационной промышленностью нашей области. Что такое авиационно-спортивный моделизм. Рассказать и показать модели всех классов.

Тема 3. Изготовление простейших моделей из бумаги.

Знакомство с основами полета модели, с основными элементами конструкции модели. Центр тяжести модели, устойчивость. Практическая работа. Изготовление простейших моделей из бумаги и картона – серия моделей из 29 наименований. Игры – запуск моделей.

Тема 4. Понятие о простейших планерах из пенопласта.

ЦЕЛЬ: Сформировать основные знания о простейших авиамоделях: модели планера, об основных элементах конструкции модели планера.

ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ: пенопласт, рейка липовая или сосновая, копировальная бумага или лавсановая бумага, нож, лобзик, клей для пенопласта, ПВА или «Момент», карандаш, напильник, молоток, шило.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Беседа «Выдающаяся роль в развитии аэродинамики профессора Н.Е.

Жуковского».

2. Определение планера, объяснение как он летает и из каких частей состоит.

3. Демонстрация готовых схематических моделей планера. Название основных его частей и их назначение.

4. Изготовление чертежа общего вида модели планера.

5. Изготовление планера из пенопласта.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ: Дети должны знать название основных частей планера и их назначение. Уметь изготовить чертеж общего вида простейшей модели планера. Рассчитать его общую площадь, нагрузку. Изготавливать модели.

Тема 5. Тренировочные запуски модели планеров

Объяснить моделисту, что каждая летающая модель имеет вполне определенную скорость полета и планирования и только после нескольких колебаний в вертикальной плоскости она может приобрести эту скорость, если при запуске моделист не сумел правильно рассчитать силу толчка.

Тема 6. Бумажные модели самолетов

Простейшие модели бумажных самолетов.

Основные части самолета и его модели (двигатель, движитель, передающий механизм, механизм управления и контроля, основание (рама)). Условия, обеспечивающие устойчивое движение модели. Понятие о центре тяжести.

Практическая работа: изготовление моделей с использованием бумаги, картона, Вычерчивание разверток деталей и контуров самолета с использованием шаблонов. Вырезание ножницами. Склеивание. Проведение игр-соревнований с построенными моделями.

Тема 7. Деревянные модели самолетов.

Практическая работа: изготовление моделей с использованием фанеры, проволоки и деталей набора «конструктор». Вычерчивание разверток деталей и контуров самолета с использованием шаблонов. Выпиливание лобзиком. Регулировка моделей. Проведение игр-соревнований с построенными моделями

Тема 8. Поделки из бумаги.

Что такое оригами? Материалы и инструменты. Основные приемы складывания. Базовые формы и правильные многоугольники. Цветы в технике оригами. Технология и способы выполнения модулей оригами.

Практическая работа (4 ч). Необходимые материалы и инструменты. Техника безопасности при работе с ножницами.

Работа с аппликацией. Ёлочные игрушки.

Тема 9. Участие в соревнованиях

Подготовка и участие в различных городских соревнованиях и выставках.

Тема 10. Итоговое занятие.

Подведение итогов деятельности за год.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании первого года обучающиеся должны

Знать:

- технику безопасности и предъявляемые требования к организации рабочего места;
- инструменты и приспособления, используемые при выполнении работ;
- сведения по истории развития авиации; -общие понятия об аэродинамике;
- основные конструктивные особенности модели (самолёта); -схемы построения простейших летательных аппаратов.

Уметь:

- пользоваться инструментами;
 - разрабатывать рабочие чертежи изготавливаемых моделей;
 - самостоятельно изготавливать простейшие авиамodelи;
- пользоваться справочной литературой.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- приобретение опыта взаимодействия в коллективе и сотрудничество;
- формирование дисциплинированности и ответственности;
- формирование умения взаимодействовать с другими людьми в условиях конкурсов и соревнований.

Метапредметные результаты:

- формирование у обучающихся способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые условия.

Педагог дополнительного образования, разработавший и реализующий программу, имеет высшее техническое образование, получил дополнительное профессиональное образование по программе «Педагогика общего образования», имеет высшую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в лаборатории радиоуправляемых моделей.

Материально-техническое оснащение лаборатории:

Станок токарно-винторезный

Фрезерный станок

Сверлильный станок

Рабочие столы

Тиски

Напильники

Молотки

Ножницы

Ножи, сверла

Отвертки, плоскогубцы

Расходный материал: бумага, фанера, древесина, проволока

Дидактический комплекс

Альбом чертежей и схем «Бумажные модели», комплект шаблонов.

Альбом чертежей и схем «Простейшие модели»

Чертежи схематических моделей.

Шаблоны, оправки, приспособления для изготовления элементов моделей.

Компьютерная база данных чертежей самолетов, вариантов окраски, выкроек и схем сборки бумажных моделей, авиамоделейных чертежей.

2.3. Методическое обеспечение программы

Освоение программы «Основы - авиамоделирования» развивает творческий потенциал учащихся, влияет на становление личности ребенка через изучение исторических сведений по авиамоделизму и развитию

авиации, основ гражданственности и патриотизма. Содержание учебного материала программы дает учащимся достаточные представления об авиамоделлизме и развитии авиации в России и в мире.

На стартовом уровне учащиеся знакомятся с основами аэродинамики, учатся работать с технической справочной литературой, строят простейшие летающие модели (метательный планер, контурная модель с резиновым двигателем), выполняют учебные запуски.

В учебные занятия включены тематические беседы, соревнования, выставки – как массовая работа учебного характера. Занятия направлены на развитие логики мышления и творческой мысли, на умение воплощать фантазии в реальные модели.

На занятиях применяются следующие *педагогические технологии*: личностно-ориентированные, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии сотрудничества, технологии создания ситуации успеха.

Видео учебного занятия размещено на сайте педагога <http://ru-model.ucoz.ru/>

2.4. Формы контроля и аттестации

Контроль позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка;
- протоколы, отчёт-анализ за год;
- грамоты;
- дипломы;
- - свидетельство (сертификат) об участии в соревнованиях и конкурсах;
- фотоотчёт.

Проверка усвоения программы производится в форме аттестации (промежуточная и итоговая), а также участием в выставках, конкурсах, соревнованиях.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы.

Аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: отчетные выставки; конкурсы; собеседование; соревнование.

2.5. Диагностический инструментарий

Проведение педагогического мониторинга в образовательно-воспитательной деятельности авиамоделльного кружка представляет собой использование таблицы показателей диагностики образовательного уровня

воспитанника в течение учебного года. Результаты отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапа диагностики.

Нулевой этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда заканчивается набор воспитанников в группы). Его цель – определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения. В ходе проведения нулевого этапа диагностики прогнозируются возможности успешного обучения на данном этапе, выбор программы обучения.

Промежуточная диагностика проводится в январе. Ее цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Цель проведения итогового этапа диагностики – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения обучающимися учебной программы. Формами проведения являются контрольные занятия, соревнования, самостоятельная практическая работа.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

2.6.1. Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.6.2. Задачами программы являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

2.6.3. Планируемые результаты обучающихся в кружке: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.6.4. Приоритетные направления воспитания

Популяризация технического творчества.

Стимулирование интереса учащихся и приобщение их к самостоятельной конструкторской деятельности.

Развитие интереса учащихся к истории авиации и авиационной грамотности.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к инженерно-технической, изобретательской, деятельности, а также пропаганда научных знаний, творческих достижений.

2.6.5. Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий

Педагог влияет на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования через:

✓ создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;

✓ создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

✓ использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях. Очень сплочают детский коллектив различные формы досуговых мероприятий: викторины, конкурсы, экскурсии. Здесь каждый из детей на виду, от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех для всех.

Воспитательные мероприятия планируются на основе плана массовых мероприятий, проводятся педагогом дополнительного образования и предполагают участие учащихся в конкурсах, викторинах, акциях.

2.6.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Проведение городских соревнований с бумажными авиамоделями	Популяризация технического творчества		Групповая	Май, октябрь	Гуков А.С.
2.	Участие в областном заочном конструкторском конкурсе «Своими руками»	Стимулирование интереса учащихся и приобщение их к самостоятельной конструкторской деятельности	В Конкурсе могут принимать участие учащиеся и их родители, педагоги. Возраст	Индивидуальное участие	Январь	Гуков А.С.

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.6.4. Приоритетные направления воспитания

Популяризация технического творчества.

Стимулирование интереса учащихся и приобщение их к самостоятельной конструкторской деятельности.

Развитие интереса учащихся к истории авиации и авиационной грамотности.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к инженерно-технической, изобретательской, деятельности, а также пропаганда научных знаний, творческих достижений.

2.6.5. Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий

Педагог влияет на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования через:

✓ создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;

✓ создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

✓ использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях. Очень сплачивают детский коллектив различные формы досуговых мероприятий: викторины, конкурсы, экскурсии. Здесь каждый из детей на виду, от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех для всех.

Воспитательные мероприятия планируются на основе плана массовых мероприятий, проводятся педагогом дополнительного образования и предполагают участие учащихся в конкурсах, викторинах, акциях.

2.6.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Проведение городских соревнований с бумажными авиамodelями	Популяризация технического творчества		Групповая	Май, октябрь	Гуков А.С.
2.	Участие в областном заочном конструкторском конкурсе «Своими руками»	Стимулирование интереса учащихся и приобщение их к самостоятельной конструкторской деятельности	В Конкурсе могут принимать участие учащиеся и их родители, педагоги. Возраст	Индивидуальное участие	Январь	Гуков А.С.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 28.02.2023.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Интернет-ресурсы:

1. Федерация авиамodelьного спорта России - www.fasr.ru
2. Палитра крыла - [www. wp.scn.ru](http://www.wp.scn.ru)
3. Уголок неба – авиационный справочник – www.airwar.ru
4. SKYFLEX INTERACTIVE- Русский авиамodelьный сайт www.skyflex.air.ru
5. Каталог ссылок по авиамodelизму – [www. evstr.ru](http://www.evstr.ru)
6. <http://nitro-racing.clan.su/forum>

Приложение 1.

Календарный учебный график 1-го года обучения

№п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Инструменты и материалы	2	9.00-11.00	Беседа	Лаборатория	Опрос
2.		Знакомство. История авиации и авиамоделизма.	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
3.		Бумажные летающие модели. Основы аэродинамики	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
4.		Основные части самолета (планера)	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
5.		Изготовление простейшей летающей модели	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	самост. работа
6.		Модели из пенопласта: метательная модель полукония; модель планера	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
7.		Основы аэродинамики	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
8.		Модель планера	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
9.		Модель планера як 1	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
10.		Модель планера як 3	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
11.		Модель планера як 9	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
12.		Модель планера як 18	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
13.		Модель планера як 7	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
14.		Модель планера як 40	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
15.		Тренировочные запуски	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
16.		Тренировочные запуски	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
17.		Тренировочные запуски	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
18.		Бумажные модели самолётов обзор	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
19.		Модель самолёта Як-1	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
20.		Модель самолёта Як-3	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа

21.		Модель самолёта Як-7	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
22.		Модель самолёта Як-9	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
23.		Модель самолёта Ан-2	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
24.		Модель самолёта МиГ-1	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
25.		Модель самолёта МиГ-3	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
26.		Деревянные модели самолётов	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
27.		Модель самолёта Як-1	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
28.		Модель самолёта Ан-2	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
29.		Поделки из бумаги.	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
30.		Оригами самолёта	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
31.		Оригами самолёта	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
32.		Оригами самолёта	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
33.		Участие в соревнованиях. Запуски пенопластовых моделей	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
34.		Участие в соревнованиях. Планера	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
35.		Участие в соревнованиях. Бумажные модели	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа
36.		Итоговое занятие	2	9.00-11.00	Задание	Лаборатория	Беседа