

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г.Шахты

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

ПРИНЯТО:

на заседании методического
совета

Протокол от 04.09.2026 г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО СЮТ г.Шахты
Колегаев Я.Б.



Приказ от 04.09.2026 г. № 128

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Радужное творчество

Вид программы: типовая,
модифицированная

Уровень программы: стартовый,

Целевая группа: от 7 до 10 лет

Срок реализации: 1 год

1-й год обучения – 144 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования высшей квалификационной
категории Малютина Инга Владимировна

г.Шахты
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.2.	Цель и задачи программы	6-7
1.3.	Содержание программы	7-9
1.4.	Планируемые результаты	9-10
РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Методическое обеспечение программы	11
2.4.	Формы контроля и аттестации	11-12
2.5.	Диагностический инструментарий	12
2.6.	Рабочая программа воспитания. Календарный план Воспитательной работы.	13-17
3.	Список литературы	18-19
4.	Приложения	20-26

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Уставом МБУ ДО СЮТ г.Шахты;
- другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Направленность и вид программы.

Направленность программы – художественная.

Вид программы – типовая, модифицированная.

Программа разработана для учащихся младшего школьного возраста. Она предусматривает развитие творческих способностей детей и реализует художественно-эстетическую направленность. Творческая деятельность на занятиях в объединении позволяет ребенку приобрести чувство уверенности и успешности, социально-психологическое благополучие. Данная программа направлена на развитие интереса к художественному творчеству, на развитие образного и логического мышления, на освоение

детьми навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда. Начальное техническое моделирование является наиболее доступным и интересным для детей, обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Занятия моделированием являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству.

Эта работа не только увлекательна, но и познавательна. Дает возможность проявить свою индивидуальность, воплотить замыслы, ощутить радость творчества. Она позволяет нам украсить дом в будни и праздники, сделать подарки близким и друзьям.

Освоение умений и навыков связано с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, упорство, выдержка. У детей воспитывается умение трудиться, добиваться получения желаемого результата.

Программа составлена по разделам:

- изготовление простейших плоских моделей из разного сорта бумаги;
- техническое моделирование сувениров, игрушек, аппликаций;
- изготовление простейших объемных моделей из бумаги, картона, бросового материала.

Основные задачи:

- воспитать уважение к полезному труду, к людям труда;
- воспитание духовно-нравственных ценностей;
- учить детей видеть и понимать красоту труда, его целесообразность и гармонию;
- воспитать умение работать в команде, готовность выполнять работу, нужную для коллектива.

Актуальность программы.

Младшие школьники проявляют повышенный интерес буквально ко всему, что имеет отношение к творчеству, охотно берутся за любые дела подчас совершенно недоступные для них. Ребята стремятся как можно скорее закончить свою работу, чтобы поскорее увидеть готовую поделку. Особенно внимание уделяется поделкам – подаркам, игрушкам, сувенирам, открыткам. Готовые поделки, после занятия, дети уносят домой, могут подарить младшим товарищам, родственникам, играют с ними. Кроме того, в конце занятия можно устроить кратковременные выставки, конкурсы, соревнования на лучшую поделку из бумаги, картона.

Ручной труд детей направлен на создание оригинальности поделок, различных по качеству, выразительности, фактуре материала. В процессе занятий школьники научатся определять эстетически значимую цель, предвидеть конечный результат работы, реализовывать свой замысел, умело

обращаться с разными инструментами и материалами. Через каждые 35 мин. Проводятся физкультминутки.

Отличительные особенности программы.

Программа направлена на развитие интереса к творчеству, на развитие образного и логического мышления, на освоение детьми навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда. Начальное техническое моделирование является наиболее доступным и интересным для детей, обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью.

Занятия художественным творчеством являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству.

Усвоение умений и навыков связано с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, упорство, выдержка. У детей воспитывается умение трудиться, добиваться получения желаемого результата.

Педагогическая целесообразность программы.

Развитие творческих способностей и расширение кругозора.

Обучение конкретным трудовым умениям и навыкам обработки наиболее распространенных и доступных детям материалов с использованием простейших инструментов ручного труда.

Программа предусматривает работу с доступными материалами и инструментами. На занятиях в объединении создается доброжелательная обстановка, у детей общие задачи, единые цели, вместе с тем присутствуют элементы товарищеского соревнования и взаимопомощи, а потому работа становится более активной, ответственной, более качественной.

Каждое занятие должно закончиться готовой поделкой или моделью.

Ко всем праздникам готовим сувениры, праздничные открытки, игрушки, подарочные поделки.

Приглашаем детей на городские мероприятия по техническому творчеству.

Каждый обучающийся выполняет работу с учетом возможностей и способностей. Помощь руководителя в изготовлении моделей.

Ручной труд детей направлен на создание оригинальности поделок, различных по качеству, выразительности, фактуре материала. В процессе занятий школьники научатся определять эстетически значимую цель, предвидеть конечный результат работы, реализовывать свой замысел, умело обращаться с разными инструментами и материалами. Через каждые 35 мин. Проводятся физкультминутки.

Адресат программы.

Программа предусматривает:

- работу с детьми 1-4 классов;
- разное физическое и умственное развитие обучающихся;
- разную подготовленность к труду;

- работают в группах и девочки и мальчики;
- возраст учащихся от 7 до 10 лет.

Количество учащихся в группе: 1-й год обучения – 15 человек.

Объем и срок освоения программы.

Общий объем – 144 часа. Срок освоения – 1 учебный год.

Особенности организации образовательного процесса:

форма реализации (тип) программы – традиционная

Сроки, объем и уровень реализации программы

1 год - 144 учебных часов, ознакомительный/стартовый уровень.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся по такой схеме:

Вступительное слово педагога. Затем демонстрация готовой поделки. Объяснение на наглядном материале процесса изготовления поделки. Выполнение учащимися своей работы. Помощь педагога в изготовлении поделки. Подведение итогов. Оценка изделия.

Режим занятий.

Продолжительность – 4 часа в неделю, 2 раза по 2 часа (1 час равен 45 минутам).

Формы организации образовательного процесса: групповые, коллективные.

Занятия проводятся с группой учащихся одного возраста.

Формы занятий: беседы, конкурсы, соревнования, творческие и игровые занятия.

Перечень форм подведения итогов реализации программы.

Промежуточная аттестация в декабре и итоговая аттестация учащихся в мае.

Форма аттестации: выставка поделок; конкурс поделок.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: обучение конкретным трудовым умениям и навыкам обработки наиболее распространённых и доступных детям материалов с использованием простейших инструментов ручного труда.

Задачи программы.

Задачи:**Образовательные:**

-познакомить с простейшими материалами и инструментами, правилами работы с ними.

Развивающие:

- формирование навыков работы с инструментами;
- формирование желания и умения трудиться;
- развитие воображения, памяти, мышления, мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- воспитание настойчивости в достижении поставленной цели;
- воспитание аккуратности в работе;
- воспитание гармоничной развитой личности;
- воспитание патриотизма (интереса к родному краю, культуре и искусству, природе).

1.3. Содержание программы

Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего часов	Теор.	Практ.	
1.	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Моделирование плоских моделей из бумаги. Понятие «модель», «моделирование».	2	2		Диагностика, опрос, наблюдение
2.	Работа с бумагой и картоном. Понятие «шаблон» и «трафарет». Линия сгиба. Изготовление простых моделей животных. Характеристика плоских моделей. Понятия «чертеж», «технологическая карта» и «схема изготовления». Изготовление моделей животных по шаблонам и схемам. Разметка. Правила разметки. Разметка при помощи шаблона. Изготовление моделей животных по шаблонам и схемам.	70	2	18	Опрос, наблюдение
3.	Симметричные модели. Понятие «симметрия». Линия симметрии. Изготовление симметричных моделей птиц. Правила симметричного вырезания. Изготовление фигурок животных.	20	2	8	Опрос, наблюдение
4.	Моделирование и конструирование объемных моделей. Понятие «щелевое соединение». Модели со щелевым соединением из	42	2	30	Промежуточная аттестация

5.	одной заготовки. Изготовление корзиночек, коробочек. Модели щелевым соединением из двух заготовок.				Опрос, наблюдение Итоговая аттестация
	Объемные аппликации. Расположение объемных элементов на плоскости.	10		6	
	Заключительное занятие. Выставка детского творчества	2		2	
		144	10	134	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Материалы и инструменты.

Значение техники в жизни людей. Достижения науки и техники. Порядок и план работы объединения. Ознакомление с техникой безопасности на занятиях.

Общие понятия о производстве бумаги и картона, их сортах, свойствах и применении. Понятие о древесине, пластмассах и других материалах, используемых в техническом моделировании.

Инструменты, применяемые в объединении, правила пользования ими. Организация рабочего места.

Практическая работа. Изготовление модели самолета из бумаги (голубь), поделки из бумаги «Аист», вертушки из бумаги

2. Работа с бумагой и картоном.

Виды и свойства бумаги. Сорта бумаги, используемые в работе объединения. Особенности бумаги. Инструменты. Практические советы. Техника безопасности при работе.

Понятие «шаблон» и «трафарет». Линия сгиба. Изготовление простых моделей животных. Характеристика плоских моделей. Понятия «чертеж», «технологическая карта» и «схема изготовления». Разметка. Правила разметки. Разметка при помощи шаблона.

Практическая работа. Изготовление аппликаций, праздничных открыток, сувениров. Изготовление моделей животных по шаблонам и схемам.

3. Симметричные модели.

Понятие «симметрия». Линия симметрии. Правила симметричного вырезания.

Практическая работа. Изготовление симметричных моделей птиц. Изготовление фигурок животных.

4. Моделирование и конструирование объемных моделей.

Понятие «щелевое соединение». Модели щелевым соединением из одной заготовки. Модели щелевым соединением из двух заготовок.

Практическая работа. Изготовление корзиночек, коробочек. Объемные фигурки-игрушки животных, птиц из бумаги.

1. Объемные аппликации.

Формирование представлений о выразительном художественном образе и некоторых путях его передачи: различными приемами обработки салфеток, бумаги, картона, цветом, расположением элементов на плоскости.

Техники объемной аппликации. Использование нескольких слоев бумаги, но бумажные детали не приклеиваются целиком, а отгибаются некоторые части, придавая объем. Аппликации из бумаги, сложенной в гармошку; из полосок бумаги, сложенных в форме «кольцо», «клюв».

Практическая работа. Объемные аппликации.

6. Выставки детского творчества.

Выставки детского технического творчества: «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», итоговая выставка.

1.4 Планируемые результаты.

- формирование необходимых навыков работы с материалом;
- умение самостоятельно изготовить поделку или модель от начала до конца;
- проявление интереса к творческой деятельности;
- развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности;
- организация досуга детей.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги, ткани и др. материалов);
- формирование необходимых навыков работы с материалом
- название инструментов для работы с данными материалами (ножницы, карандаши, иглы);
- правила безопасности во время работы с инструментами;

Учащиеся должны уметь:

- планировать и организовывать свою работу;
- выполнять разметку на материале, пользуясь карандашом и линейкой, разметку деталей различной формы;
- работать по трафаретам и шаблонам, чертежам и эскизам;
- составлять простые узоры;
- правильно пользоваться инструментами.
- самостоятельно изготовить поделку или модель от начала до конца

Личностные результаты.

Ребенок в этом возрасте находится в переходном состоянии от детского к подростковому. Этому периоду в жизни детей свойственны:

- стремление к достижениям;
- развитие познавательных и коммуникативных умений и навыков;
- активное усвоение инструментальных и предметных действий, ориентации на задачу;

- развитие временной перспективы — планов на будущее, самоопределение;
- четкая половая поляризация в формах поведения;
- взятие на себя лидерства в группах сверстников и при необходимости подчинения им.

Метапредметные результаты.

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении задания;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- расширение кругозора;
- социокультурная осведомленность;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации;
- овладение умением координировать свою работу.

Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

Календарный учебный график является приложением к дополнительной образовательной программе (Приложение 1).

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы необходим дидактический и раздаточный материал. Для работы нужны ножницы, линейки, карандаши, различные материалы для аппликации, клей, бумага.

Дидактическое оснащение:

- специализированная литература по истории технического творчества, подборка журналов («Юный техник», «Моделист-конструктор»), наборы чертежей, шаблонов, инструктивные карты для изготовления различных моделей и поделок, образцы моделей и поделок, выполненные учащимися и педагогом, картинки, фото и видеоматериалы (презентации).

- материально-техническое оснащение – учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПИН (столы, стулья, инструменты и материалы в расчете на всех учащихся).

Кадровое обеспечение.

- кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования с высшим педагогическим или средне-специальным образованием.

2.3. Методическое обеспечение

Материалы для педагога по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса:

- методические рекомендации педагогу;
- справочный материал;
- дидактический материал;
- конспекты занятий;
- разработки, сценарии мероприятий и др.

Материалы по индивидуальному сопровождению развития обучающихся:

- рекомендации для обучающихся;
- анкеты для обучающихся и родителей;
- творческие задания для индивидуальной, групповой работы;
- материалы для самостоятельной работы (шаблоны, эскизы, чертежи).

2.4 Формы аттестации.

Описание форм подведения итогов.

- Проведение диагностики ЗУН обучающихся в начале, середине и конце года.
- Составление индивидуальной карты «Оценка результатов освоения программы».

- Промежуточная аттестация обучающихся в середине учебного года
- Итоговая аттестация обучающихся в конце учебного года.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Составление альбома лучших работ;
- Самооценка и коллективная оценка поделки или модели;
- Проведение выставок работ обучающихся;
- Участие в выставках и конкурсах (протоколы);
- Участие в областных выставках и конкурсах (дипломы, грамоты).

2.5 Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных и технических способностей обучающихся: развитие памяти, воображения, образного, логического и технического мышления. Итоговая оценка развития личностных качеств обучающихся производится по трем уровням:

- «высокий»: положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний»: изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;
- «низкий»: изменения не замечены.

Результатом усвоения учащимися программы по каждому уровню программы являются: устойчивый интерес к занятиям по техническому творчеству, сохранность контингента на протяжении обучения, результаты достижений в соревнованиях, выставках и конкурсах внутри объединения, областных конкурсах и выставках.

Описание средств контроля:

- опрос;
- наблюдение;
- творческие задания.

Контроль над знаниями обучающихся осуществляется в форме устной оценки промежуточных и конечных результатов работ детей, тематических конкурсов, игр, викторин.

В зависимости от конкретных условий, материалов, требований жизни и интересов учащихся, я могу вносить в программу изменения: сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, вносить новые темы.

Диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, задания, анкеты. (Приложение 2. Приложение 3.)

2.6 Рабочая программа воспитания

2.6.1 Цели программы:

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

2.6.2. Задачами программы воспитания являются:

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

2.6.3. Планируемые результаты обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.6.4 Приоритетные направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности объединения по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование

общероссийской культурной идентичности (*проведение мероприятий ко Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы*);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (*организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам СВО*);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров области, экскурсионные поездки по городам России*);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях города и области);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях*).

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.6.4 Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного взаимодействия

Воспитание – целенаправленный процесс формирования важнейших социальных качеств личности как гражданина общества и носителя общечеловеческих ценностей. Воспитанием достигается подготовка человека к жизни в социуме, в обществе, среди людей, к цивилизованному поведению, формирование у него гражданственности, любви к Родине, окружающей природе, семье, трудолюбия, гуманизма, уважения к закону, правам и свободам человека, к общечеловеческим ценностям, обучение разумному удовлетворению своих потребностей, способам самореализации возможностей. Результатом воспитания является воспитанность конкретного человека,

общности граждан. Воспитанность зависит от образованности, обученности и развитости человека и в свою очередь влияет на них.

Методы воспитания - это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение учащихся для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с педагогом.

На основе простейшей структуры личности методы воспитания делятся на: методы формирования сознания; методы формирования поведения и методы формирования чувств и отношений.

Метод убеждения (лекция, беседа, инструктаж) в воспитании - это путь воздействия на сознание учащегося для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов. Он является ведущим в воспитательной работе.

Метод организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, воспитательные ситуации).

Метод стимулирования поведения деятельности (соревнование, поощрение).

2.7. Календарный план воспитательной работы

N п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
1.	Презентация объединения «Радужное творчество»	Ознакомить учащихся с техническим творчеством. Набор учащихся в объединение	Демонстрация готовых поделок, действующих моделей	Занятие, презентация		Малютина И.В.
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Формирование ответственности за сохранность жизни.	Беседы «Терроризм-угроза обществу в 21 веке» и «Правила поведения при террористической угрозе»	беседа		Малютина И.В.
3.	«Нет пожарам!»	Воспитание у детей чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальны	Просмотр презентации о пожарной безопасности. Беседы о пожарной безопасности.	беседа		Малютина И.В.

		х ценностей от пожаров.				
4.	«Внимание дорога!»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения	Просмотр презентации. Беседы о ПДД.	беседа		Малютина И.В.
5.	День учителя	Воспитание уважения к педагогическому труду	Изготовление поздравительной открытки	Занятие, конкурс		Малютина И.В.
6.	День матери	Воспитание уважения к близким людям	Изготовление поздравительной открытки	Занятие, конкурс		Малютина И.В.
7.	День народного единства	Формирование толерантных установок сознания учащихся	Беседы о толерантности	беседа		Малютина И.В.
8.	Праздник первой работы	Выявление творческого потенциала учащихся	Демонстрация моделей, поделок, соревнования	выставка		Малютина И.В.
9.	Правила здорового образа жизни	Формирование потребности в здоровом образе жизни	Индивидуальное консультирование	Консультации, беседы		Малютина И.В.
10.	«Знаю ли я свои права?»	Формирование гражданско-правовой грамотности учащихся	Проведение бесед с учащимися о правах и обязанностях в обществе	беседа		Малютина И.В.
11.	«Уютная гостиная». Совместное мероприятие педагога с обучающимися объединения и их родителями.	Создание положительного микроклимата в творческом объединении	Ознакомление с технической и методической литературой для педагога и обучающегося	беседа		Малютина И.В.

12.	День Героев Отечества	Формирование патриотизма	Память о россиянах, исполнивших служебный долг	Просмотр фильма		Малютина И.В.
13.	Новогодний переполох	Эстетическое воспитание. Сохранение традиций.	Выполнение новогодних открыток. Изготовление новогодних игрушек.	Занятия, выставки		Малютина И.В.
14.	День защитника Отечества	Патриотическое воспитание	Изготовление подарка для пап, дедушек, воинов	Занятия, конкурсы		Малютина И.В.
15.	День Российской науки	Выявление одаренных учащихся	Демонстрация моделей	соревнование		Малютина И.В.
16.	Международный женский День 8 марта	Воспитание уважения и любви к близким людям	Изготовление подарков для мам, бабушек.	конкурс		Малютина И.В.
17.	День космонавтики	Создание условий для творческой самореализации, обмена опытом внутри объединения	Изготовление поделок на тему космоса. Викторина «Планеты».	Конкурс, викторина		Малютина И.В.
18.	День Победы	Военно-патриотическое воспитание	Викторина «Символы Победы»	викторина		Малютина И.В.
19.	Акция «День Эколога»	Эколого-просветительские и природоохранные мероприятия	Викторина «Насекомые полезные и вредные»	викторина		Малютина И.В.
20.	Презентация деятельности объединения	Выявление лучших учащихся объединения	Выставка работ юных техников	выставка		Малютина И.В.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 28.02.2023.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Диброва А. Поделки из соленого теста. 2011г.
13. Бахметьев А., Кизяков Т. Оч. умелые ручки. – М.: Росмэн, 1997.
14. Гибсон Р. Бусы, ожерелья и браслеты / Пер. с англ. Л.Я. Гальперштейна. – М.: Росмэн, 1997.
15. Глаголев О.В. Лепим из глины. – М.: Проф-Издат, 2009.
16. Зимина З.И. Текстильные обрядовые куклы. – С-Пб.: Ладога-100, 2007.
17. Тукало Т., Чудина Е., Шквыря Ж. Оригинальные картины из зерен 2008г.

Список электронных ресурсов.

1. Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

<http://www.vidod.edu.ru>

2. <http://www.planetapodelok.ru/> - Планета поделок

3. <https://www.maam.ru>

<http://krokotak.com>

<https://kladraz.ru>

<https://www.stranamam.ru>

<http://1000-podelok.ru>

<https://creativepark.canon.ru/categories/CAT-ST01-0071/top.html>

<https://svoimirukamy.com/podelki-iz-tsvetnoj-bumagi-dlya-mladshih-klassov.html>

Приложения

Приложение 1.

Календарный учебный график.

п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1,2		Вводное занятие. Беседа по ТБ. План работы на год. Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	2		Словесная беседа. Практическое занятие	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Тесты. Опросники Входная диагностика. Анкетирование.
3-6		Изготовление композиции из засушенных листьев.	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
7-10		Составление композиции из природных материалов (коллективная работа).	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
11-14		Изготовление мозаики..	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
15-18		Изготовление объемных изделий из природного материала.	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение опрос
19-22		Аппликация в технике «рваная бумага».	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
23-26		Художественное моделирование из бумаги путем складывания. Панно из оригами.	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
27-30		Изготовление поделок в технике оригами	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
31-34		Работа с бумагой и картоном. Технология и приемы выполнения декоративно-художественных изделий, мозаика «Морской мир».	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	
35-38		Работа с бумагой. Новый прием моделирования из бумаги. Создание изделия путем скручивания и сминания.	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Соревнование.
39-44		Элементы квиллинга.	6		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение

45-50		Аппликации в технике квиллинг.	6		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
51-54		Технология изготовления снежинок.	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
55-58		Изготовление новогодних сувениров.	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
59-62		Изготовление елочных гирлянд (коллективная работа).	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
63-66		Изготовление елочных игрушек.	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
67-70		Работа с пластилином. Лепка «Корзинка с грибами».	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
71-74		Работа с пластилином. Рисование жгутиками из пластилина.	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
75-78		Обратная мозаика на прозрачной основе.	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
79-82		Как приготовить тесто. Основные приемы работы. Лепка из солёного теста.	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
83-86		Рисование пластилином.	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
87-90		Лоскутная техника. Шитье из квадратов	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
91-94		Цветы из лент.	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
95-98		Куклы-закрутки.	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
99-102		«Веселые пуговицы». Аппликация из пуговиц.	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
103-106		Поделки из ватных дисков	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
107-110		Мозаика из яичной скорлупы.	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
111-114		Аппликация из салфеток.	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение

					ая	г.Шахты	
115-118		Композиция «Аквариум» из пластиковых бутылок.	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
119-122		Сувениры из пластмассовых бутылок.	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
123-126		Аппликация из ниток.	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
127-130		Оригами	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
131-134		Оригами	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
135-138		Оригами	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
139-142		Подготовка к итоговой выставке	4		Комбинированная	МБОУ СОШ №14 г.Шахты	Наблюдение
143-144		Итоговое занятие. Выставка «Чему мы научились»	2		Словесная беседа	МБУ ДО СЮТ г.Шахты	Итоговая аттестация Диагностика Анкетирование.
Итого:			144				

**Мониторинг личностного развития ребенка
в процессе освоения дополнительной образовательной программы.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
I.Организационно-волевые качества:				
1.1.Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	➤ терпения хватает менее чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		➤ терпения хватает больше чем на ½ занятия;	5	
		➤ терпения хватает на все занятие.	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	➤ волевые усилия ребенка побуждаются извне;	1	Наблюдение
		➤ иногда - самим ребенком;	5	
		➤ всегда – самим ребенком.	10	
1.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	➤ ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне;	1	Наблюдение
		➤ периодически контролирует себя сам;	5	
		➤ постоянно контролирует себя сам.	10	
II. Ориентационные качества.				
2.1.Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	➤ завышенная;	1	Анкетирование
		➤ заниженная;	5	
		➤ нормальная.	10	
2.2.Интерес к занятиям детского объединения	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	➤ интерес к занятиям продиктован ребенку извне;	1	Анкетирование
		➤ интерес поддерживается периодически самим ребенком;	5	
		➤ интерес постоянно		

		поддерживается самим ребенком.	10	
III. Поведенческие качества.				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к спору в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	➤ периодически провоцирует конфликты;	0	Метод незаконченного предложения.
		➤ сам в конфликтах не участвует, старается их избежать;	5	
		➤ пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам объединения).	Участие воспринимать общие дела, как свои собственные.	➤ избегает участия в общих делах;	0	Наблюдение
		➤ участие при побуждении извне;	5	
		➤ инициативен в общих делах.	10	

Приложение 3.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1	2	3	4	5
I. Теоретическая подготовка.				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;	1	Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
		• средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		• максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	• минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальную терминологию);	1	Собеседование

	я специальной терминологии	• средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	5 10	
II. Практическая подготовка ребенка.				
2.1. Практическое умение и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); • средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); • максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10	Контрольное задание
2.2. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	• начальный (ребенок выполняет лишь простейшие практические задания); • репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10	Контрольное задание
III. Общеучебные умения и навыки ребенка.				
3.1. Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	• минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает затруднений).	1 5 10	Исследовательская работа
3.2. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее	Уровни – по аналогии с п.3.1.		

	место и убирать его за собой			
3.3. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • средний уровень (объем усвоенных правил составляет более, чем $\frac{1}{2}$); • максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10	
3.4. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе.	Удовлетворительно-хорошо-отлично		