

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г.ШАХТЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

**ПРИНЯТО:**

на заседании методического  
совета

Протокол от 04.09.2026 г № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБУ ДО СЮТ г.Шахты  
Колегаев Я.Б.



Приказ от 04.09.2026 г. № 128

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

# РУСИЧИ

**Уровень освоения программы:**

ознакомительный,

**Вид программы:** типовая,  
модифицированная

**Возраст детей:** от 10 до 17 лет

**Срок реализации:** 1 год

1-й год обучения – 144 часа

**Форма обучения:** очная

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования Михейко Елена Сергеевна

г.Шахты  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

| №п/п                                                             | Раздел                                                                   | Страницы |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования</b>     |                                                                          |          |
| 1.1.                                                             | Пояснительная записка                                                    | 3-7      |
| 1.2.                                                             | Цель и задачи программы                                                  | 7        |
| 1.3.                                                             | Содержание программы                                                     | 8-10     |
| 1.4.                                                             | Планируемые результаты                                                   | 10-12    |
| <b>РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий</b> |                                                                          |          |
| 2.1.                                                             | Календарный учебный график                                               | 13       |
| 2.2.                                                             | Условия реализации программы                                             | 13-14    |
| 2.3.                                                             | Методическое обеспечение программы                                       | 14-15    |
| 2.4.                                                             | Формы контроля и аттестации                                              | 15       |
| 2.5.                                                             | Диагностический инструментарий                                           | 15-16    |
| 2.6.                                                             | Рабочая программа воспитания.<br>Календарный план воспитательной работы. | 16-18    |
| 3.                                                               | Список литературы                                                        | 19       |
| 4.                                                               | Приложения                                                               | 20-23    |

## Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Уставом МБУ ДО СЮТ г.Шахты;
- другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

*Патриотизм* — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации молодёжи в различных сферах жизнедеятельности общества путём участия в работе различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

### **Направленность программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Тематика программы позволяет в полном объёме реализовать основной принцип формирования патриотизма, основанный на формировании у подростков патриотического сознания и побуждению обучающихся к осуществлению патриотической деятельности. Программа призвана обеспечить понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству. В результате реализации основных этапов образовательной программы охватывающих широкий спектр вопросов военной грамотности, строевой подготовки, истории нашей Родины и её Вооружённых сил идет формирование у подростков выполнение требований военной и государственной службы. Изучение теоретических вопросов и практические занятия с обучающимися ведут к формированию основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооружённых Сил РФ. Основой содержания программы является любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.

Вид программы – типовая, модифицированная.

### **Актуальность рабочей программы**

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Утрачивается истинное значение и понимание интернационализма; получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. В этих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать, как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, органов исполнительной власти, общественных объединений, как основу для развития идейно-патриотического воспитания граждан.

Обучение молодежи безопасности жизнедеятельности бессмысленно без формирования нравственных ценностей, патриотического сознания. Таким образом, цель внеурочной деятельности по ОБЖ – подготовка физически и

нравственно развитых молодых людей, которые могли бы адаптироваться в изменяющемся мире.

Военно-патриотическое воспитание молодежи является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

### **Отличительные особенности программы**

Настоящая программа направлена на формирование и повышение современного уровня в области военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности учащихся 7-10-х классов. Под современным уровнем военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности следует понимать способ организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей. Занятия по программе «Русичи» тесно связано с такими дисциплинами, как история, обществознание, литература, география, физическая культура, краеведение.

### **Педагогическая целесообразность программы**

При разработке содержания данной рабочей учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЗР, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности;
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания настоящей рабочей программы учитывались такие педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса, как непрерывность и системность обучения, постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки.

### **Адресат программы**

Программа предназначена детям от 10 до 17 лет. Состав обучающихся - смешанный (разновозрастной). Обучающиеся, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость учебных групп социально-гуманитарной направленности составляет: 1-й год обучения – 15-20 человек. Состав группы

постоянный. Набор детей свободный. Формы занятий - индивидуальные и групповые

Психологическая готовность и уровень готовности учащихся к освоению образовательной программы определяются по результатам собеседования при наборе.

### **Режим занятий**

Режим занятий:

1 год обучения, 4 часа в неделю. Периодичность: два раза по 2 часа в неделю

Продолжительность учебного занятия – 90 минут.

### **Объем и срок освоения программы**

Общий объем учебных часов – 144 часа.

1-й год обучения – 144 часа в год

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Форма реализации программы: традиционная с возможностью использования дистанционных технологий и электронного обучения.

**Сроки, объем и уровень реализации программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русичи» ознакомительного уровня. Срок реализации: 1 год. Общее количество учебных часов – 144.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые, коллективные.

**Формы занятий:** теоретические, практические, тренировочные.

На занятиях присутствуют и тренировки, и походы, и экскурсии в музеи, и занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, и различные соревнования, что даёт возможность обучающимся проявить себя в разных видах деятельности.

Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе.

1. Лекция. Устное изложение тем по истории России и Вооруженных сил.

2. Дискуссия. Всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы при изучении вопросов истории РФ и мировой истории. Данная форма проведения занятий расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

3. Экскурсия. Коллективный поход или поездка в музеи воинской Славы, воинские части.

4. Встреча с интересными людьми.

5. Уроки Мужества.

**Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Русичи»:**

- собеседования;
- конкурсы;
- соревнования (дипломы, грамоты, сертификаты)

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

**Задачи:**

- Воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю.
  - Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
  - Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции обучающихся.
  - Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково - исследовательской деятельности.
  - Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.
  - Повышение качества патриотического воспитания в школе.

**Образовательные:**

– компенсация отсутствующих в основном образовании знаний в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, гигиены, медицины;

– физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях, силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма;

– содействие выбору будущей профессии.

**Развивающие:**

– формирование познавательных интересов, расширение познавательного кругозора;

– развитие способностей быстро оценивать обстановку и принимать оптимальные решения;

– формирование культуры взаимодействия в коллективе;

– формирование трудолюбия, самостоятельности, творческой инициативы;

– формирование умений и навыков при выполнении самостоятельных работ, расширение кругозора;

– формирование здорового образа жизни.

### 1.3.Содержание программы

#### Учебный план 1-го года обучения

| №                               | Раздел, тема                                                              | Кол-во часов |          | Общее кол-во часов | Форма контроля    |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|--------------------|-------------------|
|                                 |                                                                           | теория       | практика |                    |                   |
| 1                               | 2                                                                         | 3            | 4        | 5                  |                   |
| <b>СТРОЕВАЯ ПОГОТОВКА</b>       |                                                                           |              |          |                    |                   |
| 1                               | Строй и управление ими                                                    | 2            | -        | 2                  | показ             |
| 2                               | Строевые приемы и движение без оружия                                     | 4            | 4        | 8                  | Показ, тренировка |
| 3                               | Строевые приемы и движение с оружием                                      | 4            | 4        | 8                  | Показ, тренировка |
| 4                               | Воинское приветствие без оружия на месте и в движении                     | 2            | 2        | 4                  | Показ, тренировка |
| 5                               | Воинское приветствие с оружием на месте и в движении                      | 2            | 2        | 4                  | Показ, тренировка |
| 6                               | Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него | 2            | 2        | 4                  | Показ, тренировка |
| 7                               | Строй отделения                                                           | 3            | 3        | 6                  | Показ, тренировка |
| 8                               | Сигналы для управления строем                                             | 2            | 2        | 4                  | Показ, тренировка |
| <b>Итого:</b>                   |                                                                           |              |          | <b>40</b>          |                   |
| <b>ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА</b>       |                                                                           |              |          |                    |                   |
| 2                               | Сборка - разборка АКМ                                                     | 6            | 6        | 12                 | Показ, тренировка |
| 3                               | Порядок обращения с оружием                                               | 2            | 2        | 4                  | Показ, тренировка |
| 4                               | Подготовка оружия к стрельбе                                              | 2            | 2        | 4                  | Показ, тренировка |
| 5                               | Порядок выполнения стрельб из АКМ                                         | 2            | 2        | 4                  | Показ, тренировка |
| 6                               | Уход за оружием и порядок его хранения                                    | 2            | 2        | 4                  | Показ, тренировка |
| 7                               | Практическая стрельба                                                     | 3            | 3        | 6                  |                   |
| <b>Итого:</b>                   |                                                                           |              |          | <b>34</b>          |                   |
| <b>ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА</b>   |                                                                           |              |          |                    |                   |
| 1                               | Способы передвижения в бою                                                | 2            | 2        | 4                  | Показ, тренировка |
| 2                               | Действия отделения в наступлении и обороне                                | 2            | 2        | 4                  | Показ, тренировка |
| 3                               | Маневр на поле боя (л/с и огнем)                                          | 1            | 1        | 2                  | Показ, тренировка |
| 4                               | Оборудование защитных сооружений                                          | 1            | 1        | 2                  | Показ, тренировка |
| 5                               | Взаимодействие и взаимопомощь в бою                                       | 1            | 1        | 2                  | Показ, тренировка |
| <b>Итого:</b>                   |                                                                           |              |          | <b>14</b>          |                   |
| <b>ОСНОВЫ КАРАУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ</b> |                                                                           |              |          |                    |                   |

|                               |                                                     |           |   |            |                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|---|------------|-------------------|
| 1                             | Основные принципы и понятия караульной службы       | 2         | 2 | 4          | Беседа            |
| 2                             | Обязанности разводящего и часового                  | 2         | 2 | 4          | Рассказ           |
| 3                             | Смена караулов                                      | 2         | 2 | 4          | Показ             |
| 4                             | Смена часовых                                       | 2         | 2 | 4          | Показ, тренировка |
| 5                             | Особенности несения службы в Почетном карауле       | 4         | - | 4          | Показ, тренировка |
| 6                             | Действия л/состава караула в особых условиях        | 2         | - | 2          | Показ, тренировка |
| <b>Итого:</b>                 |                                                     |           |   | <b>22</b>  |                   |
| <b>ИСТОРИЯ ВС РФ</b>          |                                                     |           |   |            |                   |
| 1                             | Войны в истории России                              | 2         | - | 2          | Беседа            |
| 2                             | Гражданская война в России, создание РККА           | 2         | - | 2          | Лекция            |
| 3                             | Великая отечественная война                         | 4         | - | 4          | Лекция, беседа    |
| 4                             | Развитие ВС РФ                                      | 2         | - | 2          | Лекция            |
| 5                             | Участие ВС РФ в становлении Российского государства | 2         | - | 2          | Лекция            |
| 6                             | Международная миротворческая деятельность ВС РФ     | 2         | - | 2          | Лекция            |
| <b>Итого:</b>                 |                                                     | <b>14</b> | - | <b>14</b>  |                   |
| <b>ВОИНСКИЕ РИТУАЛЫ</b>       |                                                     |           |   |            |                   |
| 1                             | Порядок вынос Боевого знамени                       | 2         | 1 | 3          | Показ, тренировка |
| 2                             | Прощание с боевым знаменем                          | 2         | 1 | 3          | Показ, тренировка |
| 3                             | Возложение венков к могилам павших воинов           | 2         | 1 | 3          | Показ, тренировка |
| 4                             | Порядок прохождения торжественным маршем            | 2         | 2 | 4          | Показ, тренировка |
| <b>Итого:</b>                 |                                                     |           |   | <b>13</b>  |                   |
| <b>ПРИЕМЫ РУКОПАШНОГО БОЯ</b> |                                                     |           |   |            |                   |
| 1                             | Приемы самообороны без оружия                       | 2         | 2 | 4          | Показ, тренировка |
| 2                             | Приемы самообороны с оружием                        | 2         | 1 | 3          | Показ, тренировка |
| <b>Итого:</b>                 |                                                     |           |   | <b>7</b>   |                   |
| <b>В с е г о:</b>             |                                                     |           |   | <b>144</b> |                   |

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. Строевая подготовка:** строевая стойка с оружием и без, движение походным, строевым и церемониальным шагом, повороты на месте и в движении, отдавание воинского приветствия вне строя и в строю, выполнение команд «смирно, вольно, заправиться, головные уборы снять (надеть), строевые приёмы с оружием.

**2. Огневая подготовка:** тактико-технические данные автомата Калашникова, его устройство, обращение с оружием, производство стрельбы,

снаряжение магазина патронами, меры безопасности при стрельбе и обращении с оружием, уход за оружием (чистка и смазка), порядок хранения оружия. Основные характеристики самозарядного карабина Симонова.

**3. Тактическая подготовка:** способы передвижения в бою, действия в наступлении и в обороне, маневр на поле боя (силами и огнём), оборудование защитных сооружений и маскировка, взаимодействие и взаимопомощь в бою.

**4. Основы караульной службы:** основные принципы и понятия караульной службы (пост, караульный и часовой, смена караулов, приём смена поста, вооружение часового и применение оружия часовым). Особенности несения службы в почётном карауле. Обязанности разводящего и часового.

**5. История вооружённых сил:** необходимость вооружённой организации государства, её цели и задачи, состав и вооружение. Принцип комплектования и сроки службы. Перспективы развития и перестройки. Боевые успехи российской армии с момента возникновения по сегодняшний день. Знакомство с представителями лучших солдат и командиров. Современное руководство ВС РФ.

**6. Воинские ритуалы:** отдавание воинского приветствия в различных ситуациях несения службы, действия при подъёме флага, исполнения Гимна России, возложения венков, открытия памятных досок и обелисков, перезахоронения останков павших воинов.

**7. Приёмы рукопашного боя:** защитные действия при нападении невооружённого противника, освобождение от захватов, проведение болевых приёмов и удержания поверженного противника. Действия против вооружённого противника (нож, пистолет, автомат). Действия при попытке противника отобрать у часового оружие.

#### **1.4. Планируемые результаты**

**Личностные, предметные и метапредметные результаты реализации рабочей программы «Русичи» для обучающихся МБОУ СОШ №14 г.Шахты**

##### ***Личностные результаты:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к выполнению своего гражданского долга.

##### ***Метапредметные результаты:***

- овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;
- анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

***Реализация данной программы предполагает:***

- систему патриотических знаний,
- устойчивый интерес к историческому прошлому своей страны, малой родины и семьи,
- посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации,
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Благодаря формированию и развитию у молодежи таких важнейших социально значимых качеств (гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование) намного возрастут ее возможности к активному участию в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности. Улучшение качественных характеристик современной молодежи благотворно отразится на обществе в целом. Высокая духовность, нравственность, активная гражданская позиция, патриотическое сознание молодежи будут в огромной степени способствовать успешному решению задач, связанных с возрождением России.

**Конечным результатом реализации Программы должны стать:** положительная динамика роста патриотизма и интернационализма подрастающего поколения; возрождение духовности; укрепление культурных и исторических традиций народа; обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности школьника, гражданина и патриота Родины.

Особое значение имеет то обстоятельство, что в лице молодежи современное российское общество приобретет ценнейший компонент созидательного потенциала, который будет определяться ее готовностью взять на себя ответственность за будущее России, за дело успешного реформирования Вооруженных Сил РФ.

**Реализация данной программы предполагает:**

- систему краеведческих знаний,

- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России,
- уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)**

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Кадровое обеспечение**

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые условия.

Педагог дополнительного образования, разработавший и реализующий программу, имеет высшее педагогическое образование, прошел курсы повышения квалификации.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся на базе МБОУ СОШ №14 г.Шахты.

Для проведения учебных занятий используется учебный кабинет.

1. Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
2. Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
3. Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
4. Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

#### **Тренажеры**

1. Электронный тир «Рубеж»

#### **Стенды и плакаты**

##### *Стенды:*

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
2. Безопасность на улицах и дорогах
3. Пожары и взрывы
4. Русь
5. Арсенал России
6. Военные знания
7. Гражданский подвиг
8. На службе Отечеству
9. Военная форма
10. Правила оказания медицинской помощи

##### *Плакаты:*

1. Безопасность дорожного движения

2. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
4. «Пожарная безопасность»

#### **Средства защиты органов дыхания:**

1. Ватно-марлевые повязки
2. Противопыльные тканевые маски
3. Респираторы
4. Противогазы (ГП-5.)

#### *Средства медицинской защиты:*

1. Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т.п.)
2. Индивидуальный перевязочный пакет

#### **Аудиовизуальные пособия**

1. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
3. Пожарная безопасность
4. В/К. «Первая помощь»
5. В/К «Улица полна неожиданностей»
6. В/К «Основы противопожарной безопасности»
7. В/К «Первая медицинская помощь»
8. Художественные и документальные фильмы по военно-патриотической тематике

### **2.3. Методическое обеспечение программы**

На занятиях применяются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированные, технологии проблемного обучения, технологии сотрудничества, технологии создания ситуации успеха.

#### **Методы, применяемые в ходе реализации программы**

Для организации учебного процесса используются методы:

По способу подачи материала - словесный (рассказ, беседа, инструктаж);

- наглядный (показ, демонстрация, тренировка);
- практический (выполнение разученных приёмов, отработка действий).

По характеру деятельности - объяснительный, иллюстрационный, игровой и т.д.

Для успешной реализации данной программы применяются следующие методы:

- обучение в сотрудничестве;
  - индивидуализации обучения;
  - работа в группах
  - коллективное взаимодействие;
  - исследовательская работа;

## 2.4. Формы контроля и аттестации

Таблица 1.

### Оценивание результатов реализации программы

| №  | Критерии                                                      | Показатели                                                                                                                                                                                                             | Измерители                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. | Уровень обученности                                           | Положительная динамика усвоения теоретических знаний                                                                                                                                                                   | Вопросы и задания для тестирования знаний учащихся               |
|    |                                                               | Положительная динамика практических умений                                                                                                                                                                             | Карта наблюдения «Сформированность практических умений учащихся» |
| 2. | Осознанное стремление учащихся реализовывать свои способности | Положительная динамика участия в смотрах, конкурсах                                                                                                                                                                    | Мониторинг участия в смотрах, конкурсах.                         |
|    |                                                               | Положительная динамика умений:<br>–сотрудничать с педагогом и сверстниками;<br>–учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;<br>–формулировать собственное мнение и позицию. | Карта наблюдения «Сформированность коммуникативных умений»       |
| 3. | Физическое развитие                                           | Оценка исходного физического состояния и динамика его изменений                                                                                                                                                        | Возрастные оценочные нормативы                                   |

#### Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

#### Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования.

## 2.5. Диагностический инструментарий

### Оценка эффективности программы обеспечивается

- средствами разностороннего контроля деятельности объединения;
- регулярным анализом деятельности и подведением итогов;

Проведение педагогического мониторинга в образовательно-воспитательной деятельности представляет собой проведение промежуточного и итогового этапа диагностики.

Промежуточная диагностика проводится в декабре. Ее цель – подведение

промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Цель проведения итогового этапа диагностики – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения обучающимися учебной программы. Формами проведения являются тесты, анкеты, соревнования, участие в городских мероприятиях и Вахте памяти.

## **2.6. Рабочая программа воспитания.**

### **2.6.1. Цели и задачи воспитания**

**Цель программы:** Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

- развитие учащихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России;
- формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;

Доармейская военная подготовка – это и есть самореализация, путь становления здоровой и успешной творческой личности. У подростков, активно занимающихся спортом и готовящихся к службе в армии, развиваются не только физическое, но и психическое здоровье, морально-нравственные качества личности, что, в свою очередь, способствует формированию гражданско-патриотических взглядов и профилактике различных вредных привычек.

### **2.6.2. Планируемые результаты**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по военно-патриотическому воспитанию обучающихся:

- формировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- формировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- формировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- формировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира,

- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта.

### **2.6.3. Приоритетные направления воспитания**

*Гражданско-патриотическое* – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

*Нравственное и духовное воспитание* – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

*Интеллектуальное воспитание* – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

*Здоровьесберегающее воспитание* – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

*Воспитание семейных ценностей* – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

*Формирование коммуникативной культуры* – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

### **2.6.4. Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий**

Педагог влияет на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования через:

- ✓ создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
- ✓ создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- ✓ использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях. Очень спланированы детский коллектив различные формы досуговых мероприятий: викторины, конкурсы, экскурсии. Здесь каждый из детей на виду, от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех для всех.

Воспитательные мероприятия планируются на основе плана массовых

мероприятий, проводятся педагогом дополнительного образования и предполагают участие учащихся в конкурсах, викторинах, акциях.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

### 2.6.5. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события                                        | Цель                                                                                     | Краткое содержание                   | Форма проведения                  | Сроки проведения | Ответственные |
|-------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------|---------------|
| 1.    | Участие в городской военно-патриотической игре «Зарница 2.0»         | Формирование нравственных качеств и идеалов «Любовь к Родине, Отечеству и своему народу» | 7 этапов                             | Конкурсы, соревнования, викторины | Сентябрь-апрель  | Михейко Е.С.  |
| 2.    | Участие в мероприятиях Юнармии                                       | Подготовка к службе в ВС РФ                                                              |                                      | Групповая                         | В течение года   | Михейко Е.С.  |
| 3.    | Участие в торжественных мероприятиях, посвященных историческим датам | Гражданско-патриотическое воспитание                                                     | Возложение цветов к Вечному огню     | Групповая                         | В течение года   | Михейко Е.С.  |
| 4.    | Экскурсии в музей, походы                                            | Гражданско-патриотическое воспитание                                                     |                                      | Групповая                         | В течение года   | Михейко Е.С.  |
| 5.    | «День Защитника Отечества»                                           | Нравственное и духовное воспитание                                                       | беседы, сообщения                    | Коллективная                      | В течение года   | Михейко Е.С.  |
| 6.    | «Герои вокруг нас»                                                   | Гражданско-патриотическое воспитание                                                     | беседы, сообщения, встречи с героями | Групповая индивидуальная          | В течение года   | Михейко Е.С.  |
| 7.    | «День Победы»                                                        | Гражданско-патриотическое воспитание                                                     | беседы, экскурсии                    | Коллективная                      | В течение года   | Михейко Е.С.  |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 28.02.2023).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 – 11 классы / Под редакцией В. А. Великородского, О. Е. Жиренко, Т. М. Кумицкой. – М.: ВАКО, 2006

## Интернет-ресурсы

1. Информационный портал «Живая история»  
[http://zanimatika.narod.ru/RF\\_Proekt.htm](http://zanimatika.narod.ru/RF_Proekt.htm)
2. Информационный ресурс «Подвиг народа». <http://podvignaroda.ru/>
3. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
4. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ  
Министерства образования и науки РФ;

## Календарный учебный график 1-й год обучения

| п\п | Дата | Тема занятия                                                                 | Кол-во часов | Время проведения занятия           | Форма занятия+    | Место проведения    | Форма контроля   |
|-----|------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|-------------------|---------------------|------------------|
| 1.  |      | История развития стрелкового оружия. Меры безопасности при работе с оружием. | 2            | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | рассказ           | МБОУ СОШ №14 гШахты | наблюдение       |
| 2.  |      | Виды оружия. Назначение и боевые свойства пневматических винтовок            | 2            | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14 гШахты | Текущий контроль |
| 3.  |      | Назначение и боевые свойства пневматических винтовок. Строевая подготовка.   | 2            | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14 гШахты | Текущий контроль |
| 4.  |      | Строевая подготовка. Выполнение команд «Становись», «Смирно»                 | 2            | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14 гШахты | Текущий контроль |
| 5.  |      | Выполнение строевых приемов. Выполнение строевых приемов.                    | 2            | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14 гШахты | Текущий контроль |
| 6.  |      | Возвращение в строй                                                          | 2            | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14 гШахты | Текущий контроль |
| 7.  |      | Тренировка «Выполнение строевых приемов»                                     | 2            | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14 гШахты | Текущий контроль |
| 8.  |      | Выход из строя.                                                              | 2            | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | тренировка        | МБОУ СОШ №14 гШахты | Текущий контроль |
| 9.  |      | Выход из строя, подход к начальнику                                          | 2            | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | лекция            | МБОУ СОШ №14 гШахты | Текущий контроль |
| 10. |      | Воинская честь. Подвиг солдата.                                              | 2            | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | лекция            | МБОУ СОШ №14 гШахты | Текущий контроль |
| 11. |      | Отдание воинской чести с места.                                              | 2            | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | лекция            | МБОУ СОШ №14 гШахты | Текущий контроль |
| 12. |      | Отдание воинской чести в движении.                                           | 2            | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | лекция            | МБОУ СОШ №14гШахты  | Текущий контроль |
| 13. |      | Отдание воинской чести с места и в движении.                                 | 2            | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | лекция            | МБОУ СОШ №14гШахты  | Текущий контроль |
| 14. |      | История создания стрелкового оружия.                                         | 2            | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | лекция            | МБОУ СОШ №14гШахты  | Текущий контроль |
| 15. |      | Автомат Калашникова. История создания.                                       | 2            | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | лекция            | МБОУ СОШ №14гШахты  | Текущий контроль |
| 16. |      | АК назначение, боевые свойства.                                              | 2            | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты  | Текущий контроль |

|     |  |                                               |   |                                    |                           |                    |                  |
|-----|--|-----------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------|
| 17. |  | Последовательность неполной сборки.           | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | рассказ                   | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 18. |  | Сдача нормативов.                             | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | беседа                    | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 19. |  | Подготовка к стрельбе в электронном тире.     | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | лекция                    | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 20. |  | ТБ при работе с оружием.                      | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | рассказ                   | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 21. |  | Возможные неисправности при работе с оружием. | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка         | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 22. |  | П.Р. Стрельба в электронном тире.             | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | тренировка у Вечного огня | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 23. |  | Части автомата.                               | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка         | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 24. |  | Магазин.                                      | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка         | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 25. |  | Порядок чистки и смазки оружия.               | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка         | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 26. |  | Порядок осмотра оружия и патронов.            | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка         | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 27. |  | Общие правила при обращении с оружием.        | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка         | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 28. |  | Меры предосторожности при стрельбе.           | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка         | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 29. |  | Отработка нормативов по сборке – разборке.    | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка         | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 30. |  | Сдача нормативов.                             | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка         | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 31. |  | Виды холодного оружия.                        | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка         | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 32. |  | Боевые ножи и ножи спец. применения.          | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка         | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 33. |  | Способы ношения холодного оружия.             | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка         | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 34. |  | ТБ при ношении спец. ножей.                   | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка         | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 35. |  | Взрывы.                                       | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка         | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 36. |  | Способы устранения взрывобоязни.              | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка         | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 37. |  | Назначение, боевые свойства ручных гранат.    | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка         | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 38. |  | Принцип действия ручных гранат.               | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка         | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 39. |  | Виды гранат.                                  | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка         | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |

|     |  |                                                           |   |                                    |                   |                    |                  |
|-----|--|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------|--------------------|------------------|
| 40. |  | Порядок осмотра гранат к броску.                          | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 41. |  | Меры безопасности при работе с ручными гранатами.         | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 42. |  | Изучение техники метания гранат.                          | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 43. |  | Метание гранат.                                           | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 44. |  | Медицинская помощь.                                       | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 45. |  | Первая медицинская помощь при ранениях.                   | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 46. |  | Первая медицинская помощь при кровотечениях.              | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 47. |  | Первая медицинская помощь при утоплении.                  | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 48. |  | Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударе. | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 49. |  | Первая медицинская помощь при радиационном поражении.     | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 50. |  | Порядок вызова санитаров.                                 | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 51. |  | Виды переломов.                                           | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 52. |  | Способы переноски раненых.                                | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 53. |  | Доврачебная помощь.                                       | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 54. |  | П.Р. Доврачебная помощь                                   | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 55. |  | Эвакуация раненых.                                        | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 56. |  | Виды противогазов.                                        | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 57. |  | Средства защиты органов дыхания.                          | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 58. |  | Артериальное кровотечение.                                | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 59. |  | Наложение кровоостанавливающего жгута.                    | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 60. |  | Способы маскировки.                                       | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 61. |  | Наблюдение.                                               | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 62. |  | Особенности ведения разведки.                             | 2 | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |

|        |  |                                       |          |                                    |                   |                    |                  |
|--------|--|---------------------------------------|----------|------------------------------------|-------------------|--------------------|------------------|
| 63.    |  | Организация наблюдательного поста.    | 2        | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 64.    |  | Военная топография.                   | 2        | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 65.    |  | Военная топография.                   | 2        | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 66.    |  | Топографические карты.                | 2        | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 67.    |  | Работа с топографической картой.      | 2        | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 68.    |  | Системы координат.                    | 2        | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 69.    |  | Определение координат заданной точки. | 2        | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 70.    |  | Топографические знаки.                | 2        | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 71.    |  | Чтение топографических знаков.        | 2        | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты | Текущий контроль |
| 72.    |  | Семинар по теме «Военная подготовка»  | 2        | 13 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> | показ, тренировка | МБОУ СОШ №14гШахты |                  |
| Итого: |  |                                       | 144 часа |                                    |                   |                    |                  |