

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г.Шахты

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

ПРИНЯТО

на заседании методического
совета

Протокол №1 от 04.09.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО СЮТ г.Шахты

Колегаев Я.Б.



Приказ от 04.09.2026 г. № 128

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Умелые руки

Вид программы: типовая,
модифицированная

Уровень программы: стартовый

Возраст детей: от 7 до 11 лет

Срок реализации: 144 учебных часа

Форма обучения: очная

Разработчик:

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Устинкина Татьяна Николаевна

г.Шахты
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7-8
1.4.	Планируемые результаты	8-9
РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Методическое обеспечение программы	10
2.4.	Формы контроля и аттестации	10-11
2.5.	Диагностический инструментарий	11
2.6.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.	12-16
3.	Список литературы	17
4.	Приложения	18-25

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Уставом МБУ ДО СЮТ г.Шахты;
- другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы

Программа разработана для учащихся младшего школьного возраста и имеет художественную направленность

Данная программа направлена на развитие интереса к художественному моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение детьми навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда. Начальное художественное моделирование является наиболее доступным и интересным для детей, обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Занятия моделированием являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к художественному творчеству.

Актуальность программы

Потребность общества в личности нового типа - творчески активной и свободно мыслящей - несомненно будет возрастать по мере совершенствования социально-экономических и культурных условий жизни. Реализация такого направления в образовании требует обращения к общеразвивающим педагогическим системам интеллектуального типа. В этой системе одно из заметных мест может занять дополнительная общеобразовательная программа «Умелые руки».

Работа с различными материалами, изучение разных технологических приемов их обработки расширяет круг возможностей обучающихся, развивает пространственное воображение, эстетический вкус, творческие способности.

Приобретая теоретические знания и практические навыки работы с разными материалами, дети не только создают своими руками полезные изделия, но и познают радость творчества. Самодельные игрушки, поделки все чаще входят в разряд современных сувениров, они завоевывают симпатии детей и взрослых. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

Насыщенный досуг, приводит к обогащению и развитию их духовного мира, а созидательная творческая деятельность вместе с другими сверстниками, в свою очередь способствует сплочению коллектива

Отличительные особенности

Отличительная особенность программы в том, что она носит комплексный характер овладения процессом технологии с различными материалами, включая изучение различных технологических приемов их обработки, расширяет круг возможностей детей, развивает пространственное воображение, эстетический вкус, творческие способности. В ходе занятий дети знакомятся с историей возникновения изучаемых видов декоративно-прикладного искусства, с традициями и обычаями русского народа, что помогает воспитывать любовь и уважение к истории.

Занятия ручным трудом, позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Программа «Умелые руки» должна помочь стимулировать развитие учащихся путем тренировки движений пальцев рук, развивать познавательные потребности и способности каждого учащегося, создать условия для социального и культурного самовыражения личности ребенка.

Недостаточная сформированность пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей.

Учеными установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за развитие человека, непосредственно связано с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих

психических процессов. Ни один предмет не даст возможности для такого разнообразия движений пальцами кисти руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельности развиваются тонко-координированные движения: точность, ловкость, скорость. Поэтому занятия в кружке «Умелые руки» дают возможность для развития зрительно - пространственного восприятия воспитанников, творческого воображения, разных видов мышления, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Педагогическая целесообразность

Данная программа целесообразна, так как дети младшего школьного возраста не любят однообразного монотонного труда, он их быстро утомляет, вследствие этого у детей может пропасть интерес к работе, поэтому в программе изучается несколько видов декоративно-прикладного искусства. Важно, чтобы в работе дети могли проявить выдумку, творчество, фантазию, что, несомненно, будет способствовать повышению эффективности труда. Правильно поставленная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей развивается чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других. Работа в творческом объединении «Умелые руки» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Адресат программы

Программа адресована детям от 7 до 11 лет (обучающиеся младшего школьного возраста). Для обучения по данной программе принимаются все желающие, по заявлению родителей. Предварительной подготовки для зачисления в группу не требуется. Количество учащихся в группе: 1-й год обучения – 15 человек. Численный состав учащихся в объединении может быть уменьшен, если в него включены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Режим занятий.

Продолжительность – 4 часа в неделю (2 часа x 2 раза)

Объем и срок освоения программы.

Срок обучения – 1 год.

Особенности организации образовательного процесса:

форма реализации (тип) программы – традиционная.

Сроки, объем и уровень реализации программы

1 год - 144 учебных часов, ознакомительный/стартовый уровень.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: Продолжительность – 144 часа в год, 4 часа в неделю, периодичность - 2 раза по 2 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса: групповые, коллективные, индивидуальные.

Формы занятий

Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия,- так и практические занятия: подготовка и проведение выставок детского творчества, тематические беседы, конкурсные программы, познавательно-развлекательные программы, игры-соревнования, комбинированные занятия, в процессе которых воспитанники получают дополнительные знания о многообразии народных промыслов, традиций, развивают художественный вкус, чувство коллективизма и навыки общения.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- самооценка и коллективная оценка поделки или модели;
- проведение выставок работ обучающихся;
- участие в выставках и конкурсах (протоколы);
- дипломы, грамоты

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: развитие творческих способностей детей, формирование у них специальных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения декоративно-прикладной деятельностью.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с простейшими материалами и инструментами, правилами работы с ними;
- научить правильно организовывать рабочее место и выполнять правила техники безопасности.

Развивающие:

- формирование нравственных и волевых качеств личности
- развитие воображения, памяти, мышления, мелкой моторики рук

Воспитательные:

- привитие художественного вкуса, чувства ответственности, коллективизма, аккуратности, трудолюбия;
- воспитание настойчивости в достижении поставленной цели;
- формирование гармоничной развитой личности;
- воспитание патриотизма (интереса к родному краю, культуре и искусству, природе).

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теорети- ческие	Практи- ческие
1.	Вводное занятие.	1	1	-
	Материалы и инструменты. Моделирование плоских моделей из бумаги. Понятие моделирования.	3	1	2
2.	Работа с бумагой и картоном.	70	2	68
3.	Работа с пластилином и элементами природных материалов.	9	1	8
4.	Работа с соленым тестом.	8	1	7
5.	Работа с тканью и нитками	8	1	7
6.	Оригами.	40	2	38
7.	Заключительное занятие. Выставка детского творчества.	5	3	2
Итого: 144 часа/год				

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. Материалы и инструменты.

Значение техники в жизни людей. Достижения науки и техники. Порядок и план работы кружка. Ознакомление с техникой безопасности на занятиях.

Общие понятия о производстве бумаги и картона, их сортах, свойствах и применении. Понятие о древесине, пластмассах и других материалах, используемых в техническом моделировании.

Инструменты, применяемые на занятиях, правила пользования ими. Организация рабочего места.

Практическая работа. Изготовление модели самолета из бумаги (голубь), поделки из бумаги «Аист».

2. Работа с бумагой и картоном.

Виды и свойства бумаги. Сорта бумаги, используемые в работе кружка. Особенности бумаги. Инструменты. Практические советы. Техника безопасности при работе.

Практическая работа. Изготовление аппликаций, праздничных открыток, сувениров.

3. Работа с пластилином.

Работа с пластилином позволяет закреплять умения работать по чертежу, приемы работы с пластилином, закреплять умения поэтапно вести работу, планировать свою деятельность. Закреплять знания об изменениях в живой и неживой природе осенью, о природном материале, об использовании природного материала. Закреплять знания правил рабочего человека, правил личной гигиены при работе с пластилином.

Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство объема и форму, умение ориентироваться в пространстве, логическое мышление, творческие

способности. **Практическая работа.** Лепка из пластилина с использованием природного материала животных и птиц.

Оборудование:

для педагога: иллюстрации на тему «Осень», технологические карты, словарные слова, загадки, музыка.

для обучающихся: пластилин, стек, тряпочка, природный материал (шишки, листики).

4. Работа с соленым тестом.

Знакомство с гипсом, его свойствами. Изготовление заготовок из гипса, оформление их в цвете и в композиции. Панно из гипсовых фигурок, фото рамки, барельефы. Техника безопасности при работе.

Практическая работа. Рамочки для фотографий, барельефы; пасхальное яйцо; медальки и др..

5. Работа с тканью и нитками.

Знакомства с видами и свойством тканей. Обработка ткани. Изготовление салфеток. Техника безопасности при работе.

Практическая работа. Оригами.

Оригами – искусство складывания из бумаги. Символ оригами – летящий журавлик. История японской девочки.

Термины, принятые в оригами. Приемы складывания. Условные обозначения, принятые в оригами. Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги. Понятие «базовой формы». Изучение видов базовых форм, складывание изделий на их основе. Виды складок.

Базовые формы:

«Треугольник» «Дверь» «Конверт» «Двойной треугольник» «Воздушный змей» «Ромб» «Птица» и т.д.

Практическая работа. Складывание базовых форм оригами. Поделки-оригами: птицы, животные, цветы. Работа с инструктивными картами.

7. Выставки детского творчества.

Выставки детского технического творчества: «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», итоговая выставка.

1.4 Планируемые результаты.

- формирование необходимых навыков работы с материалом;
- умение самостоятельно изготовить поделку или модель от начала до конца;
- проявление интереса к творческой деятельности;
- развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности;
- организация досуга детей.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги, ткани и др. материалов);

- формирование необходимых навыков работы с материалом
 - название инструментов для работы с данными материалами (ножницы, карандаши, иглы);
 - правила безопасности во время работы с инструментами;
- Учащиеся должны уметь:
- планировать и организовывать свою работу;
 - выполнять разметку на материале, пользуясь карандашом и линейкой, разметку деталей различной формы;
 - работать по трафаретам и шаблонам, чертежам и эскизам;
 - составлять простые узоры;
 - правильно пользоваться инструментами.
 - самостоятельно изготовить поделку или модель от начала до конца

Личностные результаты.

Ребенок в этом возрасте находится в переходном состоянии от детского к подростковому. Этому периоду в жизни детей свойственны:

- стремление к достижениям;
- развитие познавательных и коммуникативных умений и навыков;
- активное усвоение инструментальных и предметных действий, ориентации на задачу;
- развитие временной перспективы – планов на будущее, самоопределение;
- четкая половая поляризация в формах поведения;
- взятие на себя лидерства в группах сверстников и при необходимости подчинения им.

Метапредметные результаты.

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении задания;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- расширение кругозора;
- социокультурная осведомленность;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации;
- овладение умением координировать свою работу.

Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

Календарный учебный график является приложением к дополнительной образовательной программе (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходим дидактический и раздаточный материал. Для работы нужны ножницы, линейки, карандаши, различные материалы для аппликации, клей, бумага.

Дидактическое оснащение:

- специализированная литература по истории технического творчества, подборка журналов («Юный техник», «Моделист-конструктор»), наборы чертежей, шаблонов, инструктивные карты для изготовления различных моделей и поделок, образцы моделей и поделок, выполненные учащимися и педагогом, картинки, фото и видеоматериалы (презентации).

- **кадровое обеспечение**- педагог дополнительного образования с высшим педагогическим или средне-специальным образованием.

- **материально-техническое оснащение** – учебный кабинет, соответствующий требованиям САНПИН (столы, стулья, инструменты и материалы в расчете на всех учащихся).

2.3 Методическое обеспечение программы.

Материалы для педагога по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса:

- методические рекомендации педагогу;
- справочный материал;
- дидактический материал;
- конспекты занятий;
- разработки, сценарии мероприятий и др.

Материалы по индивидуальному сопровождению развития обучающихся:

- рекомендации для обучающихся;
- анкеты для обучающихся и родителей;
- творческие задания для индивидуальной, групповой работы;
- материалы для самостоятельной работы (шаблоны, эскизы, чертежи).

2.4 Формы контроля и аттестации.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных и технических способностей обучающихся: развитие памяти, воображения, образного, логического и

технического мышления. Итоговая оценка развития личностных качеств обучающихся производится по трем уровням:

- «высокий»: положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний»: изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;
- «низкий»: изменения не замечены.

Результатом усвоения учащимися программы по каждому уровню программы являются: устойчивый интерес к занятиям по техническому творчеству, сохранность контингента на протяжении обучения, результаты достижений в соревнованиях, выставках и конкурсах внутри объединения, областных конкурсах и выставках.

Описание форм подведения итогов.

Проведение диагностики ЗУН обучающихся в начале, середине и конце года.

Составление индивидуальной карты «Оценка результатов освоения программы».

Промежуточная аттестация обучающихся в середине учебного года

Итоговая аттестация обучающихся в конце учебного года.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Составление альбома лучших работ;
- Самооценка и коллективная оценка поделки или модели;
- Проведение выставок работ обучающихся;
- Участие в выставках и конкурсах (протоколы);
- Участие в областных выставках и конкурсах (дипломы, грамоты).

Описание средств контроля:

- опрос;
- наблюдение;
- творческие задания.

Контроль над знаниями обучающихся осуществляется в форме устной оценки промежуточных и конечных результатов работ детей, тематических конкурсов, игр, викторин.

В зависимости от конкретных условий, материалов, требований жизни и интересов учащихся, я могу вносить в программу изменения: сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, вносить новые темы.

2.5 Диагностический инструментарий.

Диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, задания, анкеты. (Приложение 2. Приложение 3.)

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Цели программы:

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

2.6.2 Задачами программы воспитания являются:

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

2.6.3 Планируемые результаты обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.6.4 Приоритетные направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности объединения по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение мероприятий ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы*);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам СВО)*;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров области, экскурсионные поездки по городам России)*;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях города и области);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды *(участие в экологических акциях)*.

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.6.5. Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий

Технологии воспитательного процесса (воспитательные технологии) — это совокупность форм, методов, приёмов и средств, позволяющих достигать поставленные воспитательные цели. Воспитательные мероприятия планируются на основе плана массовых мероприятий, проводятся педагогом дополнительного образования и предполагают участие учащихся в конкурсах, викторинах, акциях.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Для реализации воспитательных технологий используются методы:

1. Методы формирования сознания личности - рассказ, беседа, лекция, анализ воспитывающих ситуаций.
2. Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников - создание воспитывающих ситуаций.
3. Методы контроля и самоконтроля — педагогическое наблюдение, беседа, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников.

2.6.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
1.	Презентация объединения «Умелые руки»	Ознакомить учащихся с техническим творчеством. Набор учащихся в объединение	Демонстрация готовых поделок, действующих моделей	Занятие, презентация	1.09.2025	Устинкина Т.Н.
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. «Терроризму - НЕТ!»	Формирование ответственности за сохранность жизни. Выработка устойчивой психологической защиты от негативных явлений общества.	Беседы «Терроризм- угроза обществу в 21 веке» и «Правила поведения при террористической угрозе»	беседа	15.09	Устинкина Т.Н.
3.	«Огонь- злейший враг!»	Воспитание у детей чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальны	Просмотр презентации о пожарной безопасности. Беседы о пожарной безопасности.	беседа	29.09	Устинкина Т.Н.

		х ценностей от пожаров.				
4.	«Внимание, дети!»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения обучающихся	Просмотр презентации. Беседы о ПДД.	беседа	7.10	Устинкина Т.Н.
5.	День учителя	Воспитание уважения к педагогическому труду	Изготовление поздравительной открытки	Занятие, конкурс	14.10	Устинкина Т.Н.
6.	День матери	Воспитание уважения к близким людям	Изготовление поздравительной открытки	Занятие, конкурс	28.10	Устинкина Т.Н.
7.	День народного единства	Формирование толерантных установок сознания учащихся	Беседы о толерантности	беседа	11.11	Устинкина Т.Н.
8.	Праздник первой работы	Выявление творческого потенциала учащихся	Демонстрация моделей, поделок, соревнования	выставка	18.11	Устинкина Т.Н.
9.	Правила здорового образа жизни	Формирование потребности в здоровом образе жизни	Индивидуальное консультирование	Консультации, беседы	25.11	Устинкина Т.Н.
10.	«Знаю ли я свои права?»	Формирование гражданско-правовой грамотности учащихся	Проведение бесед с учащимися о правах и обязанностях в обществе	беседа	9.12	Устинкина Т.Н.
11.	«Уютная гостиная». «Давайте познакомимся» с обучающимися объединения и их	Создание положительного микроклимата в творческом объединении СЮТ.	Ознакомление с технической и методической литературой для педагога и обучающегося	Беседа-встреча	17.12	Устинкина Т.Н.

	родителями.					
12.	Помним и чтим память»	Формирование патриотизма	Память о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Просмотр фильма «Эхо Афганской войны»	Просмотр фильма, альбома	24.12	Устинкина Т.Н.
13.	Новогодний калейдоскоп	Эстетическое воспитание. Сохранение традиций.	Выполнение новогодних открыток. Изготовление новогодних игрушек.	Занятия, выставки	12.01.2026	Устинкина Т.Н.
14.	День защитника Отечества	Патриотическое воспитание	Изготовление подарка для пап, дедушек, воинов	Занятия, конкурсы	14.01	Устинкина Т.Н..
15.	День Российской науки	Выявление одаренных учащихся	Демонстрация моделей	Соревнование- игры	2.02	Устинкина Т.Н.
16.	Праздник мам	Воспитание уважения и любви к близким людям	Изготовление подарков для мам, бабушек.	конкурс	18.02	Устинкина Т.Н.
17.	День космонавтики	Создание условий для творческой самореализации, обмена опытом внутри объединения	Изготовление поделок на тему космоса. Викторина «Планеты».	Конкурс, викторина	4.03	Устинкина Т.Н..
18.	День Победы	Военно-патриотическое воспитание	Викторина «Символы Победы»		15.04	Устинкина Т.Н.
19.	Акция «На страже природы»	Эколого-просветительские и природоохранные мероприятия	Викторина «Насекомые полезные и вредные»	Экскурсия	13.05	Устинкина Т.Н.
20.	Презентация деятельности и объединения	Выявление лучших учащихся объединения	Выставка работ юных техников	выставка	20.05	Устинкина Т.Н.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 28.02.2023).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Список электронных ресурсов.

1. Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
<http://www.vidod.edu.ru>
2. <http://www.planetapodelok.ru/> - Планета поделок
3. <https://www.maam.ru>
4. <http://krokotak.com>
5. <http://1000-podelok.ru>
6. <https://creativepark.canon.ru/categories/CAT-ST01-0071/top.html>

Календарный учебный график.

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	1-3.09	Техника безопасности. Основные понятия технического творчества. Обрывная аппликация «Осеннее дерево»	4	13-30-15-30	Словесная беседа. Практическое занятие	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Тесты. Опросники Входная диагностика. Анкетирование.
3-4	8-10.09	Аппликация «Осенний полянка»	4	13-30-15-30	Комбинированная	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
5.	15.09	Аппликация «Под дождем»	2	13-30-15-30	Комбинированная	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
6.	17.09	Поделки из природного материала.	2	13-30-15-30	Комбинированная	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
7-8	22-24.09	Объемная аппликация » Зайцы на поляне»	4	-13-30-15-30	Комбинированная	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение опрос
9.	1.10	Аппликация из геометрических фигур. Беседа «История создания бумаги»	2	-13-30-15-30	Комбинированная беседа	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
10	6.10	Праздничная аппликация «С днем учителя»	2	-13-30-15-30	Комбинированная	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
11	8.10	Панно из осенних листьев	2	13-30-15-30-	Комбинированная	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
12-13	13-15.10	Объемные аппликации из гофрированной бумаги. Панно.	4	-13-30-15-30	Комбинированная	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	
14	20.10	Изготовление фигурок животных из шишек и желудей	2	13-30-15-30	Комбинированная	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Соревнование.
15	22.10	Рисование пластилином. «Осень в лесу»	2	13-30-15-30	Комбинированная	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
16	27.10	Аппликация из	2	13-30-	Комбин	МБОУ ООШ	Наблюдение

		разных семян, крупы «Разноцветная мозаика»		15-30	ированн ая	№28 г.Шахты	
17	29.10	Художественная мозаика из полосок бумаги. Оформление картин.	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
18	5.11	Мозаика карандашных стружек.»Сказочны й герой»	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
19- 20	10- 12.11	Изготовление елочных игрушек «Снежинка», «Фонарик»	4	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
21	17.11	Открытка к Новому году	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
22	19.11	Фантазия из ладошек. Мир добра	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
23- 24	24- 26.11	Разрезание смешанного пластилина Барельеф. «Веточка с цветами». Беседа по ТБ	4	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
25	1.12	Пластилиновое рисование	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
26	3.12	Торцевание на пластине	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
27	8.12	Треугольный модуль оригами. Замыкание модулей	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
28	10.12	«Чудо- елочка»	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
29	15.12	Оригами «Голуби»	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
30	17.12	Оригами «Птица»	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
31- 32	23.12- 24.12	«Оригами «Лягушка»	3	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
32- 33	29.12- 12.01	Оригами «Параплан»	2	13-30- 15-30	Комбин ированн	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Соревнован ие

					ая		
34	14.01	Оригами «Двухтрубный пароход»	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение Промежуточ ная аттестация
35	19.01	Оригами «Объемное сердце»	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
36	21.01	Моделирование «Рождественский Ангел»	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
37	26.01	Гирлянда на елку	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
38	28.01	Новогоднее украшение «Шарик» из ниток	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
39	2.02	«Рождественская открытка»	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
40	4.02	«Аппликация «Зимний пейзаж»	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
41	9.02	Закладка для книги «Новогодний подарок»	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
42	11.02	Лепка из соленого теста «На лесной поляне грибочки»	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
43- 44	16- 18.02	Панно из гипсовых фигурок.	3	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
44- 45	25.02- 2.03	Аппликация «Мишка»	3	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
45- 46	4.03 11.03	«Цветы» соленое тесто	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
46	16.03	Аппликация «Весенняя корзинка»	3	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
47	18.03	Аппликация «Для папочки»	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
48	23.03	Аппликация «Цветочное дерево»	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
49	25.03	Изготовление открытки к 8 Марта	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
50	30.03	Аппликация	2	13-30-	Комбин	МБОУ ООШ	Наблюдение

		«Гвоздика»		15-30	ированн ая	№28 г.Шахты	
51	1.04	Аппликация «Петушок»	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
52	6.04	Беседа «Откуда ткани к нам пришли? «Куколка- оберег».	2	13-30- 15-30	Словесн ая беседа	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
53	8.04	Панно из разноцветных косичек и ниток.	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
54	13.04	Аппликация из скупенных нитей. «Улитка»	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
55	15.04	Работа с нитками «Изонить»	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
56	20.04	Аппликация из пуговиц и ткани»	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
57	22.04	Пасхальное яйцо из фетра	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
58	27.04	Пасхальное Яйцо с цыпленком.	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
59	29.04	Солнышко на палочке (моделирование)	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
60	4.05	Одуванчик из ватных палочек	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
61	7.05	Панно из ватных дисков	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
62	11.05	Аппликация «Пчелки на сотах»	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
63	13.05	Аппликация из ватных дисков	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
64	18.05	Плетение из полос бумаги «Сова»	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
65	20.05	Объемные цветы «Ромашки» для ветеранов ВОВ	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
66	22.05	Завершение работы	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
67	25.05	«Букет цветов в	2	13-30-	Комбин	МБОУ ООШ	Наблюдение

		вазе»		15-30	ированн ая	№28 г.Шахты	
68	27.05	Аппликация «Корзина с фруктами»	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
69		Коллективная работа «Цветочная поляна»	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
70		Панно «Бабочки на лугу»	2	13-30- 15-30	Комбин ированн ая	МБОУ ООШ №28 г.Шахты	Наблюдение
71- 72		Выставка работ	4	13-30- 15-30	Словесн ая беседа	МБУ ДО СЮТ г.Шахты	Итоговая аттестация .Выставка поделок

Приложение 2.

**Мониторинг личностного развития ребенка
в процессе освоения дополнительной образовательной программы.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества:				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	➤ терпения хватает менее чем на ½ занятия; ➤ терпения хватает больше чем на ½ занятия; ➤ терпения хватает на все занятие.	1 5 10	Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребенка побуждаются извне; иногда - самим ребенком; всегда – самим ребенком.	1 5 10	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне; периодически контролирует себя сам; постоянно контролирует себя сам.	1 5 10	Наблюдение

II. Ориентационные качества.				
2.1.Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	завышенная; заниженная; нормальная.	1 5 10	Анкетирован ие
2.2.Интерес к занятиям детского объединения	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	интерес к занятиям продиктован ребенку извне; интерес поддерживается периодически самим ребенком; интерес постоянно поддерживается самим ребенком.	1 5 10	Анкетирован ие
III. Поведенческие качества.				
3.1.Конфликтность (отношение ребенка к спору в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	периодически провоцирует конфликты; сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	0 5 10	Метод незаконченно го предложения
3.2.Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам объединения).	Участие воспринимать общие дела, как свои собственные.	избегает участия в общих делах; участие при побуждении извне; инициативен в общих делах.	0 5 10	Наблюдение

Приложение 3.

**Мониторинг результатов обучения ребенка
по дополнительной образовательной программе.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1	2	3	4	5
I. Теоретическая подготовка.				
1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; • средний уровень (объем усвоенных знаний составляет	1 5	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и

		более $\frac{1}{2}$; • максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальную терминологию); • средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10	Собеседование
II. Практическая подготовка ребенка.				
2.1. Практическое умение и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); • средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); • максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10	Контрольное задание
2.2. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	• начальный (ребенок выполняет лишь простейшие практические задания); • репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10	Контрольное задание
III. Общеучебные умения и навыки ребенка.				
3.1. Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	• минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • средний уровень (работает с	1 5	Исследовательская работа

