

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г.ШАХТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета

Протокол от 31.08.2026 г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО СЮТ г.Шахты
Колегаев Я.Б.



Приказ от 01.09.2026 г. № 124

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Шашки для начинающих

Вид программы: типовая,
модифицированная

Уровень программы: стартовый,

Целевая группа: от 6 до 13 лет

Срок реализации: 1 год

1-й год обучения – 72 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования Серебрянский Григорий
Георгиевич

г.Шахты
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.2.	Цель и задачи программы	6-7
1.3.	Содержание программы	7-9
1.4.	Планируемые результаты	9
РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Методическое обеспечение программы	10-11
2.4.	Формы контроля и аттестации	11
2.5.	Диагностический инструментарий	11-12
2.6.	Рабочая программа воспитания. Календарный график воспитательной работы	12-14
3.	Список литературы	15
4.	Приложения	16-18

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 28.02.2023).
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Уставом МБУ ДО СЮТ г.Шахты;
- другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт: Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же

научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки для начинающих» имеет техническую направленность.

Вид программы – типовая, модифицированная.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Актуальность программы заключается в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения школьников. При этом шашки наиболее доступные по форме, правилам и скоротечности игры, поэтому они особенно востребованы у ребят.

Обучаясь по программе «Шашки для начинающих», ребята получают возможность легче и быстрее адаптироваться в школьном коллективе, увереннее чувствовать себя в группе, научиться выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика), что позволит закрепить этические нормы общения и сотрудничества со сверстниками и старшими.

Проговаривая и анализируя ход игры, отстаивая свой вариант, ребята учатся слушать и понимать друг друга, договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и вне. Всё это эффективно формирует коммуникативные качества личности. Спокойное и уверенное общение, интерес, увлечение позволяет ориентироваться в своей системе знаний, используя свой жизненный опыт, перерабатывать полученную информацию и главное преобразовывать информацию из одной формы в другую, тем самым определяя и достигая цель деятельности с помощью педагога, предмета, программы «Шашки для начинающих».

Отличительная особенность программы. Юные шашкисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

На занятиях изучают историю и теорию шашечной игры, систематически приобретают опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях, знакомятся с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны ребятам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Педагогическая целесообразность. Данная программа предусматривает обучение основам знаний по теории и практике игры в шашки, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать,

анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Шашечная игра развивает мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шашки – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Шашечное творчество научит ребят использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научит думать.

Адресат программы

Программа предназначена детям от 6 до 13 лет. Состав обучающихся - смешанный (разновозрастной). Наполняемость учебных групп составляет:

- 1-й год обучения – 20 человек;

Режим занятий

Режим занятий:

1-й год обучения - 2 часа в неделю

Продолжительность 1 часа учебного занятия – 45 минут.

Объем и срок освоения программы

Общий объем учебных часов – 72 часа в год

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации программы: традиционная.

Сроки, объем и уровень реализации программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки для начинающих» стартового уровня.

Срок реализации: стартовый уровень – 1 год

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

Продолжительность занятий 1-го года обучения – 72 часа в год, 2 часа в неделю, периодичность - 1 раз по 2 часа в неделю (1 час = 40-45 минут)

Формы занятий: теоретические, практические, тренировочные, соревновательные. Основной формой проведения занятий являются учебно-тренировочные партии.

Основные формы проведения занятий:

- Беседа с объяснением материала и показом на демонстрационной доске.
- Тренировочные партии.
- Учебные турниры

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстрационный;
- Проблемный (ставиться познав. задача и т. д.)

- Исследовательский (познавательная задача, творческие задания);
- Эвристический (постепенное изучение)

Формы обучения:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение, диалог между учеником и учителем;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, решение шашечных концовок, задач, этюдов, проведение соревнований, работа над ошибками;
- индивидуальный подход к каждому из учащихся;
- соревновательный процесс;
- наблюдение со стороны;
- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования,
- шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими;
- привлечение родителей в процесс обучения.

Тип занятия – комбинированный, теоретический, практический, диагностический, тренировочный.

Примерная структура занятий:

- проверка домашнего задания с целью проверки усвоения материала;
- объяснение педагогом задачи данной темы;
- объяснение материала;
- проведение собеседования, учебных тестов;
- домашнее задание;
- разбор сыгранных партий на турнирах.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- анкетирование
- итоговая аттестация
- участие в соревнованиях различного уровня
- дипломы, грамоты
- тестирование
- участие в конкурсах, выставках

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала учащихся в процессе обучения игре в шашки; организация интересного и содержательного досуга.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- подготовка к участию в соревнованиях.

Воспитательные:

- формирование интереса к шашкам как к игровому виду спорта;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- формирование навыков участия в соревнованиях;
- формирование умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- формирование интереса к здоровому образу жизни;
- формирование интереса к содержательному и увлекательному досугу.

1.3.Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Разделы и Темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	беседа
2.	Общие основы теории шашек	12	12	-	лекция
3.	Практическая подготовка шашистов	40	-	40	текущий контроль
4.	Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий	12	4	8	анализ
5.	Тестирование	2	-	2	тест
6.	Психологическая подготовка	2	-	2	беседа
7.	Итоговое занятие	2	2	-	итоговая аттестация
	ИТОГО:	72	20	52	

СОДЕРЖАНИЕ**1.Вводное занятие.**

Теория. Знакомство с учащимися, комплектование группы.

Правила внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда.

Предмет, задачи, содержание программы.

Выявление уровня подготовленности учащихся.

Организация изучения программного материала.

Основные требования к занимающимся. Основы ТБ и ОТ на занятиях и во время выезда за пределы школы. Форма одежды и гигиена труда.

Правила игры.

Теория. Действие игроков на доске. Права и обязанности судьи и игроков. Штрафные санкции.

2. Общие основы теории русских шашек:

Теория: Место шашек в системе физического воспитания и спорта. Социальное значение шашек. Исторический обзор развития шашек в России. Появление шашек на Руси. Упоминания о шашках в былинах. Шашки в культурной жизни страны. Первая работа о шашках А.Д. Петрова. Роль литературы и искусства в популяризации русских шашек.

Шашечный кодекс России. Основные правила игры в русские шашки. Основы спортивной квалификации. Организация спортивных соревнований. Шашечная нотация.

Дебют (начало) шашечной партии Значение дебюта в русских шашках:

1) стратегическая функция; 2) форсированный характер многие дебютных вариантов.

Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4).

«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Середина (миттельшпиль) шашечной партии.

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки.

Определение комбинации. Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них.

Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка». Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. Эндшпиль (окончание) шашечной партии.

Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).

Спортивный режим и физическая подготовка. Значение спортивного режима. Гимнастические упражнения и водные процедуры. Организация здорового сна.

Правила проведения соревнований. Виды соревнований и определение победителей. Виды критериев в случае равенства очков. Награждение победителей. Основы тренировки юного шашкиста. Введение в комбинации. Элементарные Комбинации на выигрыш одной, двух и более шашек. Комбинации – одноходовки.

3. Практическая подготовка шашкистов:

Практика. Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

4. Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий

Теория: разбор шашечных партий и партий победителей

Практика: Квалификационные турниры в секции. Личные соревнования. Товарищеские поединки.

5. Тестирование

Теория: Рассказ о тестах

Практика: Контрольные вопросы по тактике и стратегии игры

6. Психологическая подготовка

Теория: Рассказ о значимости такой подготовки

Практика: Блок упражнений, направленных на воспитание воли; самовоспитания; самовнушения, интуиции; упражнения для снятия напряжения; упражнения, способствующие возникновению возбуждения; аутогенная тренировка.

7. Итоговое занятие

Теория: Анализ проведённой работы за год. Задание на лето

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие абстрактного мышления.
- умение планирования действий и анализа ситуаций
- развитие личных амбиций – как способ достижения наивысших результатов
- формирование дисциплинированности и ответственности.

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся должны

Знать:

- правила игры в русские шашки;
- ориентироваться в особенностях шашечной доски;
- нотацию, уметь записывать партию;
- важность шашек первого и второго ряда;
- 2-3 простейших дебюта;
- рациональный переход в миттельшпиль.

уметь:

- проводить анализ позиции на один ход вперед;
- решать простейшие задачи: «2» х «2», «3» х «3», «4» х «4».

Принимать участие в тренировочных турнирах.

Метапредметные результаты:

- формирование у обучающихся способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые условия.

Педагог дополнительного образования, разработавший и реализующий программу, имеет средне-специальное образование, получил дополнительное профессиональное образование по программе «Педагогика общего образования».

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебной лаборатории.

Для проведения занятий имеются:

- Демонстрационная доска с магнитными фигурами
- Комплекты шашек и досок - 15 комплектов;
- Схемы партий, диаграммы
- Столы, стулья.
- Наборы демонстрационных магнитных фигур.
- Планы проведения соревнований и конкурсов.
- Стеллаж с шашечной литературой, таблицами соревнований.
- Стенд для размещения информации о достижениях учащихся.
- методическая литература: книги, журналы по шашкам, набор учебных партий, позиций, концовок и этюдов для решения;
- шкаф для хранения вышеперечисленного инвентаря и методической литературы.

2.3. Методическое обеспечение программы

Деятельностный подход в обучении: разнообразие активных видов детской деятельности. Главная задача: избегать утомительного однообразия и поддерживать у детей интерес к изучению азов шахматной теории.

Виды учебных занятий:

- комбинированное занятие (теория, практика);
- практические занятия (дети играют, анализируют, решают задания на память, внимание);
- соревнования;
- турниры;
- решение задач, комбинаций и этюдов;

- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- воспитательные мероприятия, познавательные игры, игры в шашки.

Методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, турнир, работа над ошибками.

Педагогические технологии:

- развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- личностно-ориентированного обучение.

2.4. Формы контроля и аттестации

Контроль позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

отчёт-анализ за год;

- грамоты;
- дипломы;
- свидетельство (сертификат) об участии в соревнованиях и конкурсах;
- фотоотчёт.

Проверка усвоения программы производится в форме аттестации (промежуточная и итоговая), а также участием в соревнованиях.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы.

Аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: тестирование; собеседование; соревнование; турнир.

2.3. Диагностический инструментарий

Проведение педагогического мониторинга в образовательно-воспитательной деятельности объединения представляет собой проведение нулевого, промежуточного и итогового этапа диагностики.

Нулевой этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда заканчивается набор обучающихся в группы). Его цель – определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения. В ходе проведения нулевого этапа диагностики прогнозируются возможности успешного обучения на данном этапе, выбор программы обучения.

Промежуточная диагностика проводится в декабре. Ее цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Цель проведения итогового этапа диагностики – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебных программ. Формами проведения являются контрольные занятия, соревнования, самостоятельная практическая работа.

2.6. Рабочая программа воспитания «Шашки для начинающих»

2.6.1. Цели программы

Цель: формирование интеллектуальной культуры школьников через воспитание ответственного, бережного отношения к человеку и обществу. Под интеллектуальной культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к шашечной игре;
- знания об истории развития шашечной игры;
- позитивная деятельность и поведение в процессе изучения шашечной игры.

Культура человека проявляется в его отношении к людям, в умении налаживать контакты с ними. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её.

Главной целью интеллектуального воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым сознанием и культурой.

2.6.2. Задачами программы являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

2.6.3. Планируемые результаты обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства взаимного уважения, бережного

отношения друг к другу, соблюдению правил безопасности.

2.6.4. Приоритетные направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по направлениям воспитания. Одним из направлений является - интеллектуальное воспитание: формирование культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Воспитание на занятиях кружковой деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

2.6.5. Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий

Педагог влияет на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования через:

- ✓ создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;

- ✓ создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

- ✓ использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях. Очень спланируют детский коллектив различные формы досуговых мероприятий: викторины, конкурсы, экскурсии. Здесь каждый из детей на виду, от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех для всех.

Воспитательные мероприятия планируются на основе плана массовых мероприятий, проводятся педагогом дополнительного образования и предполагают участие учащихся в конкурсах, викторинах, акциях

2.6.6. Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Участие в турнире по шашкам среди начинающих «памяти участника ВОВ Попована Л.Х.».	групповая	сентябрь	Руководитель объединения

2	Коллективно- творческие дела.	групповая	В течение года	Руководитель объединения
3	Матчевая встреча с коллективом пожарной части г. Шахты, проведение инструктажа по пожарной безопасности в игровой форме.	групповая	ноябрь	Руководитель объединения
4	Турнир по русским шашкам на Призы ВДПО.	групповая	июль	Руководитель объединения
5	Новогодний турнир по русским шашкам, подведение итогов гола с приглашением Председателя Шахтинской городской Думы.	групповая	декабрь	Руководитель объединения
6	Участие в турнире в честь «Дня Защитника Отечества с приглашением ветеранов военной службы».	групповая	февраль	Руководитель объединения
7	Турнир по русским шашкам в честь Международного Женского дня с приглашением депутатов городской Думы.	групповая	март	Руководитель объединения
8	Экскурсии, походы выходного дня (в Шахтинский музей, спортивный комплекс им Алексеева и др.).	групповая	В течение года	Руководитель объединения
9	Турнир по русским шашкам в честь Дня Победы памяти участника ВОВ Симкина Л.Ш., Лекция-шашисты-участники ВОВ.	групповая	май	Руководитель объединения
10	Турнир по русским шашкам в честь Дня Защиты детей с приглашением депутатов городской Думы	групповая	июнь	Руководитель объединения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 28.02.2023).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
<http://www.vidod.edu.ru>
2. <https://onlineshashki.ru/>

Календарный учебный график 1-й год обучения

п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правила поведения на занятии	2 часа		лекция	Лаб.302	опрос
2.		Место шашек в системе физического воспитания и спорта. Социальное значение шашек.	2 часа		лекция	Лаб.302	опрос
3.		Исторический обзор развития шашек в России. Появление шашек на Руси. Упоминания о шашках в былинах. Шашки в культурной жизни страны.	2 часа		дискуссия	Лаб.302	наблюдение
4.		Упоминания о шашках в былинах. Шашки в культурной жизни страны. Первая работа о шашках А.Д. Петрова.	2 часа		лекция	Лаб.302	опрос
5.		Роль литературы и искусства в популяризации русских шашек. Шашечный кодекс России.	2 часа		лекция	Лаб.302	опрос
6.		Основные правила игры в русские шашки. Действие игроков на доске.	2 часа		лекция	Лаб.302	опрос
7.		Жесты судьи. Штрафные санкции. Функции игроков (нападающих, защитников).	2 часа		лекция	Лаб.302	опрос
8.		Шашечная нотация. Дебют (начало) шашечной партии Значение дебюта в русских шашках:	2 часа		Практическое занятие	Лаб.302	наблюдение
9.		Важность понимания	2 часа		Лекция	Лаб.302	опрос

		идей дебютов. Цель хода cd4 – развитие левого фланга белых			Практическое занятие		
10.		«Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. Середина (миттельшпиль) шашечной партии. Преимущество центральных шашек перед бортовыми.	2 часа		Лекция Практическое занятие	Лаб.302	опрос
11.		Изолированные шашки. Определение комбинации.	2 часа		лекция	Лаб.302	опрос
12.		Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн.	2 часа		Лекция Практическое занятие	Лаб.302	опрос
13.		Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка».	2 часа		Дискуссия Практическое занятие	Лаб.302	наблюдение
14.		Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.	2 часа		Лекция Практическое занятие	Лаб.302	опрос
15.		Эндшпиль (окончание) шашечной партии. Петля. Четыре дамки против одной.	2 часа		лекция	Лаб.302	опрос
16.		Треугольник Петрова. Борьба простых.	2 часа		лекция	Лаб.302	опрос
17.		Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен.	2 часа		лекция	Лаб.302	опрос
18.		Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).	2 часа		дискуссия	Лаб.302	наблюдение
19.		Введение в комбинации. Элементарные Комбинации на выигрыш одной, двух и более шашек.	2 часа		Лекция Практическое занятие	Лаб.302	опрос
20.		Комбинации – одноходовки.	2 часа		лекция	Лаб.302	опрос
21.		Дебют (начало) шашечной партии.	2 часа		лекция	Лаб.302	опрос

		Личные соревнования.					
22.		Середина (миттельшпиль) шашечной партии. Личные соревнования.	2 часа		Практическое занятие	Лаб.302	наблюдение
23.		Эндшпиль (окончание) шашечной партии. Личные соревнования	2 часа		Практическое занятие	Лаб.302	опрос
24.		Методы выигрыша в окончании. Размен, оппозиция, вилка.	2 часа		Практическое занятие	Лаб.302	опрос
25.		Ловушки в дебюте партии. Подрыв, решето, простые удары.	2 часа		Практическое занятие	Лаб.302	опрос
26.		Правильное выведение отсталых шашек. Сохранение опорных шашек. Использование «Золотой шашки»	2 часа		Практическое занятие	Лаб.302	наблюдение
27.		Постановка «рожна». Скользящий размен при постановке любков. Турнир	2 часа		Практическое занятие	Лаб.302	опрос
28.		Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий.	2 часа		Практическое занятие	Лаб.302	опрос
29.		Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий.	2 часа		Практическое занятие	Лаб.302	опрос
30.		Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий.	2 часа		Практическое занятие	Лаб.302	опрос
31.		Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий.	2 часа		Практическое занятие	Лаб.302	опрос
32.		Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий.	2 часа		Практическое занятие	Лаб.302	опрос
33.		Участие в соревнованиях, анализ и разбор партий.	2 часа		Практическое занятие	Лаб.302	опрос
34.		Тестирование	2 часа		Практическое занятие	Лаб.302	опрос
35.		Психологическая подготовка	2 часа		лекция	Лаб.302	опрос
36.		Итоговое занятие	2 часа		лекция	Лаб.302	опрос