

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г.Шахты

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

ПРИНЯТО

на заседании методического
совета

Протокол №1 от 04.09.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО СЮТ г.Шахты
Колегаев Я.Б.



Приказ от 04.09.2026 № 128

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Юные мастера

Вид программы: типовая,
модифицированная

Уровень программы: стартовый

Возраст детей: от 7 до 11 лет

Срок реализации: 144 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования Иванкова Карина Сергеевна

г.Шахты
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Пояснительная записка	3-7
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	7-9
1.4.	Планируемые результаты	9-10
РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Методическое обеспечение программы	11
2.4.	Формы контроля и аттестации	11-12
2.5.	Диагностический инструментарий	12
2.6.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.	12-16
3.	Список литературы	17-18
4.	Приложения	19-23

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Уставом МБУ ДО СЮТ г.Шахты;
- другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы.

Программа имеет техническую направленность и разработана для учащихся младшего школьного возраста.

Она предусматривает развитие творческих способностей детей и реализует техническую направленность. Творческая деятельность на занятиях в объединении позволяет ребенку приобрести чувство уверенности и успешности, социально-психологическое благополучие

Данная программа направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение детьми навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда. Начальное техническое моделирование

является наиболее доступным и интересным для детей, обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Занятия моделированием являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству.

Эта работа не только увлекательна, но и познавательна. Дает возможность проявить свою индивидуальность, воплотить замыслы, ощутить радость творчества. Она позволяет нам украсить дом в будни и праздники, сделать подарки близким и друзьям.

Освоение умений и навыков связано с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, упорство, выдержка. У детей воспитывается умение трудиться, добиваться получения желаемого результата.

Программа составлена по разделам:

- изготовление простейших плоских моделей из разного сорта бумаги;
- техническое моделирование сувениров, игрушек, аппликаций;
- изготовление простейших объемных моделей из бумаги, картона, бросового материала.

Основные задачи:

- воспитать уважение к полезному труду, к людям труда;
- воспитание духовно-нравственных ценностей;
- учить детей видеть и понимать красоту труда, его целесообразность и гармонию;
- воспитать умение работать в команде, готовность выполнять работу, нужную для коллектива.

Актуальность программы.

Младшие школьники проявляют повышенный интерес буквально ко всему, что имеет отношение к технике, охотно берутся за любые дела подчас совершенно недоступные для них. Ребята стремятся как можно скорее закончить свою работу, чтобы поскорее увидеть готовую поделку. Особенно внимание уделяется поделкам – подаркам, игрушкам, сувенирам, открыткам. Готовые поделки, после занятия, дети уносят домой, могут подарить младшим товарищам, родственникам, играют с ними. Кроме того, в конце занятия можно устроить кратковременные выставки, конкурсы, соревнования на лучшую поделку из бумаги, картона.

Ручной труд детей направлен на создание оригинальности поделок, различных по качеству, выразительности, фактуре материала. В процессе занятий школьники научатся определять эстетически значимую цель, предвидеть конечный результат работы, реализовывать свой замысел, умело обращаться с разными инструментами и материалами. Через каждые 35 мин. Проводятся физкультминутки.

Отличительные особенности программы.

Программа направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение

детьми навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда. Начальное техническое моделирование является наиболее доступным и интересным для детей, обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью.

Занятия моделированием являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству.

Усвоение умений и навыков связано с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, упорство, выдержка. У детей воспитывается умение трудиться, добиваться получения желаемого результата.

Способствовать:

- проявлению интереса к творческой деятельности;
- развитию мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности.

Учащиеся должны знать:

- элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги и других материалов);
- формирование необходимых навыков работы с материалом;
- название инструментов для работы с данными материалами;
- правила безопасности во время работы с инструментами.

Учащиеся должны уметь:

- планировать и организовывать свою работу;
- выполнять разметку на материале, пользуясь карандашом и линейкой;
- разметку деталей различной формы;
- работать по трафаретам и шаблонам, чертежам и эскизам;
- составлять простые узоры;
- правильно пользоваться инструментами;
- самостоятельно изготовить поделку или модель от начала до конца.

Педагогическая целесообразность программы.

Развитие творческих технических способностей и расширение кругозора.

Обучение конкретным трудовым умениям и навыкам обработки наиболее распространенных и доступных детям материалов с использованием простейших инструментов ручного труда.

В технической творческой деятельности младших школьников работа может выполняться по образцу, шаблону, словесному описанию, но чаще всего по техническому рисунку, простейшему чертежу или собственному замыслу, где возникает необходимость в чтении технических рисунков, простейших чертежей и других конструкторско-технологических документаций. Поэтому усвоение приемов чтения графических изображений – один из компонентов графической подготовки младших школьников.

Программа предусматривает работу с доступными материалами и инструментами. На занятиях в объединении создается доброжелательная обстановка, у детей общие задачи, единые цели, вместе с тем присутствуют

элементы товарищеского соревнования и взаимопомощи, а потому работа становится более активной, ответственной, более качественной.

Программа составлена с учетом имеющейся материальной базы, так чтобы на каждое занятие у каждого обучающегося был полный набор необходимых материалов и инструментов.

Ручной труд детей направлен на создание оригинальности поделок, различных по качеству, выразительности, фактуре материала. В процессе занятий школьники научатся определять эстетически значимую цель, предвидеть конечный результат работы, реализовывать свой замысел, умело обращаться с разными инструментами и материалами.

Адресат программы.

Программа предусматривает:

- работу с детьми 1-4 классов;
- разное физическое и умственное развитие обучающихся;
- разную подготовленность к труду;
- работают в группах и девочки и мальчики;
- возраст учащихся от 7 до 11 лет.

Количество учащихся в группе:

1-й год обучения – 15 человек.

Режим занятий

1 год обучения, 4 часа в неделю. Периодичность: два раза по 2 часа в неделю

Продолжительность 1 часа = 35-45 минут в зависимости от возраста обучающихся.

Объем и срок освоения программы

Общий объем учебных часов – 144 часа.

1-й год обучения – 144 часа в год

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации программы: традиционная.

Сроки, объем и уровень реализации программы:

дополнительная общеобразовательная программа «Юные мастера» ознакомительного (стартового) уровня. Срок реализации: 1 год. Общее количество учебных часов – 144.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: Продолжительность – 144 часа в год, 4 часа в неделю, периодичность - 2 раза по 2 часа в неделю (учебное занятие = 90 минут)

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные.

Формы занятий: беседы, конкурсы, творческие и игровые занятия.
Тип занятия – комбинированный.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- итоговая аттестация
- участие в выставках, конкурсах
- тестирование

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: обучение конкретным трудовым умениям и навыкам обработки наиболее распространённых и доступных детям материалов с использованием простейших инструментов ручного труда.

Задачи:

Образовательные:

-познакомить с простейшими материалами и инструментами, правилами работы с ними.

Развивающие:

- формирование навыков работы с инструментами;
- формирование желания и умения трудиться;
- развитие воображения, памяти, мышления, мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- воспитание настойчивости в достижении поставленной цели;
- воспитание аккуратности в работе;
- воспитание гармоничной развитой личности;
- воспитание патриотизма (интереса к родному краю, культуре и искусству, природе).

Учебный план.

1-й год обучения (144 часа)

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теор.	Практ	
	Вводное занятие. Беседа по ТБ.	1	1		
	Материалы и инструменты. Моделирование плоских моделей из бумаги. Понятие «модель», «моделирование».	3	1	2	Диагностика, опрос, наблюдение

Работа с бумагой и картоном. Понятие «шаблон» и «трафарет». Линия сгиба. Изготовление простых моделей животных. Характеристика плоских моделей. Понятия «чертеж», «технологическая карта» и «схема изготовления». Изготовление моделей животных по шаблонам и схемам. Разметка. Правила разметки. Разметка при помощи шаблона. Изготовление моделей животных по шаблонам и схемам.	40	2	38	Опрос, наблюдение
Симметричные модели. Понятие «симметрия». Линия симметрии. Изготовление симметричных моделей птиц. Правила симметричного вырезания. Изготовление фигурок животных.	20	1	19	Опрос, наблюдение
Моделирование и конструирование объемных моделей. Понятие «щелевое соединение». Модели со щелевым соединением из одной заготовки. Изготовление корзиночек, коробочек. Модели щелевым соединением из двух заготовок.	70	3	67	Опрос, наблюдение
Объемные аппликации. Расположение объемных элементов на плоскости	8	1	7	Опрос, наблюдение
Заключительное занятие. Выставка детского творчества.	2	1	1	Итоговая аттестация
ИТОГО	144	10	134	

1.3. Содержание программы.

1. Вводное занятие. Материалы и инструменты.

Значение техники в жизни людей. Достижения науки и техники. Порядок и план работы объединения. Ознакомление с техникой безопасности на занятиях.

Общие понятия о производстве бумаги и картона, их сортах, свойствах и применении. Понятие о древесине, пластмассах и других материалах, используемых в техническом моделировании.

Инструменты, применяемые в объединении, правила пользования ими. Организация рабочего места.

Практическая работа. Изготовление модели самолета из бумаги (голубь), поделки из бумаги «Аист», вертушки из бумаги

2. Работа с бумагой и картоном.

Виды и свойства бумаги. Сорта бумаги, используемые в работе объединения. Особенности бумаги. Инструменты. Практические советы. Техника безопасности при работе.

Понятие «шаблон» и «трафарет». Линия сгиба. Изготовление простых моделей животных. Характеристика плоских моделей. Понятия «чертеж», «технологическая карта» и «схема изготовления». Разметка. Правила разметки. Разметка при помощи шаблона.

Практическая работа. Изготовление аппликаций, праздничных открыток, сувениров. Изготовление моделей животных по шаблонам и схемам.

3. Симметричные модели.

Понятие «симметрия». Линия симметрии. Правила симметричного вырезания.

Практическая работа. Изготовление симметричных моделей птиц. Изготовление фигурок животных.

4. Моделирование и конструирование объемных моделей.

Понятие «щелевое соединение». Модели щелевым соединением из одной заготовки. Модели щелевым соединением из двух заготовок.

Практическая работа. Изготовление корзиночек, коробочек. Объемные фигурки-игрушки животных, птиц из бумаги.

5. Объемные аппликации.

Формирование представлений о выразительном художественном образе и некоторых путях его передачи: различными приемами обработки салфеток, бумаги, картона, цветом, расположением элементов на плоскости.

Техники объемной аппликации. Использование нескольких слоев бумаги, но бумажные детали не приклеиваются целиком, а отгибаются некоторые части, придавая объем. Аппликации из бумаги, сложенной в гармошку; из полосок бумаги, сложенных в форме «кольцо», «клюв».

Практическая работа. Объемные аппликации.

6. Выставки детского творчества.

Выставки детского технического творчества: «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», итоговая выставка.

1.4 Планируемые результаты.

- формирование необходимых навыков работы с материалом;
- умение самостоятельно изготовить поделку или модель от начала до конца;
- проявление интереса к творческой деятельности;
- развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности;
- организация досуга детей.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги, ткани и др. материалов);
- формирование необходимых навыков работы с материалом

- название инструментов для работы с данными материалами (ножницы, карандаши, иглы);
- правила безопасности во время работы с инструментами;

Учащиеся должны уметь:

- планировать и организовывать свою работу;
- выполнять разметку на материале, пользуясь карандашом и линейкой, разметку деталей различной формы;
- работать по трафаретам и шаблонам, чертежам и эскизам;
- составлять простые узоры;
- правильно пользоваться инструментами.
- самостоятельно изготовить поделку или модель от начала до конца

Личностные результаты.

Ребенок в этом возрасте находится в переходном состоянии от детского к подростковому. Этому периоду в жизни детей свойственны:

- стремление к достижениям;
- развитие познавательных и коммуникативных умений и навыков;
- активное усвоение инструментальных и предметных действий, ориентации на задачу;
- развитие временной перспективы – планов на будущее, самоопределение;
- четкая половая поляризация в формах поведения;
- взятие на себя лидерства в группах сверстников и при необходимости подчинения им.

На основе готовности к труду формируется осознанное стремление обучающихся применить свои возможности, проявить себя.

Личность не только формируется, но и сама утверждает себя в труде. В тех случаях, когда между собственной оценкой достигнутых результатов и оценки этих же результатов со стороны «значимых других» намечается расхождение, учащийся начинает испытывать ущербность и это отрицательно сказывается на общем развитии личности.

Первая задача, вокруг которой концентрируются воспитательные усилия - процесс формирования у детей способности и одновременно потребности быть самим собой.

Метапредметные результаты.

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении задания;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- расширение кругозора;
- социокультурная осведомленность;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации;
- овладение умением координировать свою работу.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является приложением к дополнительной образовательной программе (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы.

Занятия творческого объединения «Юные мастера» проводятся на базе МБОУ СОШ № 14 г.Шахты.

Для реализации программы необходим дидактический и раздаточный материал. Для работы нужны ножницы, линейки, карандаши, различные материалы для аппликации, клей, бумага.

Дидактическое оснащение: специализированная литература по истории технического творчества, подборка журналов, наборы чертежей, шаблонов, инструктивные карты для изготовления различных моделей и поделок, образцы моделей и поделок, выполненные учащимися и педагогом, картинки, фото и видеоматериалы (презентации).

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования с высшим педагогическим или средне-специальным образованием.

Материально-техническое оснащение – учебный кабинет, соответствующий требованиям САНПИН (столы, стулья, инструменты и материалы в расчете на всех учащихся).

2.3. Методическое обеспечение программы.

Материалы для педагога по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса:

- методические рекомендации педагогу;
- справочный материал;
- дидактический материал;
- конспекты занятий;
- разработки, сценарии мероприятий и др.

Материалы по индивидуальному сопровождению развития обучающихся:

- рекомендации для обучающихся;
- анкеты для обучающихся и родителей;
- творческие задания для индивидуальной, групповой работы;
- материалы для самостоятельной работы (шаблоны, эскизы, чертежи).

2.4. Формы контроля и аттестации.

Описание форм подведения итогов.

Промежуточная аттестация обучающихся в середине учебного года

Итоговая аттестация обучающихся в конце учебного года.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Самооценка и коллективная оценка поделки или модели;
- Проведение выставок работ обучающихся;
- Участие в выставках и конкурсах (протоколы);

Описание средств контроля:

- опрос;
- наблюдение;
- творческие задания.

Контроль над знаниями обучающихся осуществляется в форме устной оценки промежуточных и конечных результатов работ детей, тематических конкурсов, игр, викторин.

2.5. Диагностический инструментарий.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: развитие памяти, воображения, образного, логического и технического мышления. Итоговая оценка развития личностных качеств обучающихся производится по трем уровням:

- «высокий»: положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний»: изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;
- «низкий»: изменения не замечены.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Цели программы:

Формирование социально активной, ответственной, высоко нравственной творческой личности, создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие обучающихся.

2.6.2. Задачами программы воспитания являются:

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

2.6.3. Планируемые результаты:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.6.4 Приоритетные направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности объединения по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение мероприятий ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы*);
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях*).

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.6.4. Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного взаимодействия

Воспитание – целенаправленный процесс формирования важнейших социальных качеств личности как гражданина общества и носителя общечеловеческих ценностей. Воспитанием достигается подготовка человека к жизни в социуме, в обществе, среди людей, к цивилизованному поведению, формирование у него гражданственности, любви к Родине, окружающей природе, семье, трудолюбия, гуманизма, уважения к закону, правам и свободам человека, к общечеловеческим ценностям, обучение разумному удовлетворению своих потребностей, способам самореализации возможностей. Результатом воспитания является воспитанность конкретного человека, общности граждан. Воспитанность зависит от образованности, обученности и развитости человека и в свою очередь влияет на них.

Методы воспитания - это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение учащихся для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с педагогом.

На основе простейшей структуры личности методы воспитания делятся на: методы формирования сознания; методы формирования поведения и методы формирования чувств и отношений.

Метод убеждения (лекция, беседа, инструктаж) в воспитании - это путь воздействия на сознание учащегося для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов. Он является ведущим в воспитательной работе.

Метод организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, воспитательные ситуации).

Метод стимулирования поведения деятельности (соревнование, поощрение).

2.6.5. Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
Презентация объединения «Юные мастера»	Ознакомить учащихся с техническим творчеством. Набор учащихся в объединение	Демонстрация готовых поделок, действующих моделей	Занятие, презентация	сентябрь	Педагог дополн. образования
День солидарности в борьбе с терроризмом.	Формирование ответственности за сохранность жизни.	Беседы «Терроризм-угроза обществу в 21 веке» и «Правила поведения при	беседа	октябрь	Педагог дополн. образования

	Выработка устойчивой психологической защиты от негативных явлений общества.	террористическо й угрозе»			
«Нет пожарам!»	Воспитание у детей чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров.	Просмотр презентации о пожарной безопасности. Беседы о пожарной безопасности.	беседа	октябрь	Педагог дополн. образования
«Внимание дорога!»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения обучающихся	Беседы о ПДД.	беседа	В течение года	Педагог дополн. образования
День учителя	Воспитание уважения к педагогическому труду	Изготовление поздравительной открытки	Занятие, конкурс	октябрь	Педагог дополн. образования
День матери	Воспитание уважения к близким людям	Изготовление поздравительной открытки	Занятие, конкурс		Педагог дополн. образования
День народного единства	Формирование толерантных установок сознания учащихся	Беседы о толерантности	беседа	ноябрь	Педагог дополн. образования
Праздник первой работы	Выявление творческого потенциала учащихся	Демонстрация моделей, поделок, соревнования	выставка		Педагог дополн. образования
Правила здорового	Формирование	Индивидуальное консультирование	Консультации,		Педагог дополн.

образа жизни	потребности в здоровом образе жизни	ие	беседы		образования
«Знаю ли я свои права?»	Формирование гражданско-правовой грамотности учащихся	Проведение бесед с учащимися о правах и обязанностях в обществе	беседа		Педагог дополн. образования
День Героев Отечества	Формирование патриотизма	Память о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Просмотр фильма	декабрь	Педагог дополн. образования
Новогодний переполох	Эстетическое воспитание. Сохранение традиций.	Выполнение новогодних открыток. Изготовление новогодних игрушек.	Занятия, выставки	декабрь	Педагог дополн. образования
День защитника Отечества	Патриотическое воспитание	Изготовление подарка для пап, дедушек, воинов	Занятия, конкурсы	февраль	Педагог дополн. образования
Международный женский День 8 марта	Воспитание уважения и любви к близким людям	Изготовление подарков для мам, бабушек.	конкурс	март	Педагог дополн. образования
День космонавтики	Создание условий для творческой самореализации, обмена опытом внутри объединения	Изготовление поделок на тему космоса. Викторина «Планеты».	Конкурс, викторина	апрель	Педагог дополн. образования
День Победы	Военно-патриотическое воспитание	Викторина «Символы Победы»	викторина		Педагог дополн. образования
Презентация деятельности объединения	Выявление лучших учащихся объединения	Выставка работ юных техников	выставка		Педагог дополн. образования
Участие в городских конкурсах, выставках				В течение года	Педагог дополн. образования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 28.02.2023).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Список литературы для педагога:

1. Аппликаци. Простые поделки». Издательство «Айрис-пресс», Е. Румянцева, 2008 г.
2. Аппликация. Москва, ИКПЦ «Лада», Агапова И., Даывдова М., 2008
3. Аппликация. Москва, Издательский Дом МСП, В.В. Выгонов, Э.М. Галямова, И.В. Захарова, 2006 г.
4. Журнал «Мастерилка», Издательский Дом «Карапуз», Москва.
5. Книга лучших поделок, Москва, РОСМЭН», 2006 г.

Список электронных ресурсов.

1. Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
<http://www.vidod.edu.ru>
2. <http://www.planetapodelok.ru/> - Планета поделок
3. <https://www.maam.ru>
<http://krokotak.com>
<https://kladraz.ru>
<https://www.stranamam.ru>
<http://1000-podelok.ru>
<https://creativepark.canon.ru/categories/CAT-ST01-0071/top.html>
<https://svoimirukamy.com/podelki-iz-tsvetnoj-bumagi-dlya-mladshih-klassov.html>

Календарный учебный график.

п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Техника безопасности. Основные понятия технического творчества. Поделка «Ежик».	2	12-30-14-30	Словесная беседа. Практическое занятие	МБОУ СОШ №14	Тесты. Опросники Входная диагностика. Анкетирование.
2.		Поделка «Сова».	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
3.		Поделка «Голубь».	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
4.		Осенние листья из цв. бумаги сложенные гармошкой.	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
5.		Лист клена. Презентация «Правила дорожного движения»	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение опрос
6.		Поделка «Аист».	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
7.		Поделка «Солнышко».	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
8.		Поделка «Осенняя коробочка».	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
9.		Аппликация «Рябина».	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
10.		Летающая модель «Вертолетик».	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Соревнование.
11.		«Белочка с орешками» аппликация.	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
12.		«Осенний урожай» аппликация	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
13.		«Рыбка» бумажная поделка	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
14.		«Осьминог» бумажная поделка.	2	12-30-	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение

				14-30	ая		
15.		«Лиса» бумажная поделка.	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
16.		«Дракончик» бумажная поделка.	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
17.		«Кальмар» летающая модель самолета из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Соревнование.
18.		Рыбки, крабы из бумаги	2	12-30-14-30	беседа	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
19.		Золотая рыбка. Разработка новых занятий.	2	12-30-14-30	беседа	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
20.		Движущаяся рыбка из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
21.		«Морж» симметричная поделка	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
22.		«Кит» поделка из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
23.		«Дельфин» симметричная поделка	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
24.		«Акула» поделка из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
25.		«Пингвин» поделка из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
26.		«Полярный медведь» поделка из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
27.		«Олень» из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
28.		«Снеговик» из бумаги. Презентация «Пожарная безопасность».	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение опрос
29.		Снежинки из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
30.		Дед Мороз из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение

31.		Снегурочка из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
32.		«Елочка» аппликация. Беседа о правилах поведения на зимних каникулах.	2	12-30-14-30	Практическое занятие Беседа .	МБОУ СОШ №14	Промежут. аттестация Диагностика Опрос.
33.		«Зайчик-корзиночка» из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
34.		«Зайчик с морковкой» поделка из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
35.		«Хамелеон» поделка из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
36.		«Такса» симметричная поделка	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
37.		«Глухарь» симметричная поделка	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
38.		«Попугай» симметричная поделка	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
39.		«Зебра» поделка из бумаги»	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
40.		«Робот» поделка из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
41.		«Собака» поделка из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
42.		«Бегемот» поделка из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
43.		«Носорог» поделка из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
44.		Поделка к 23 февраля «Подарок солдату»	2	12-30-14-30	конкурс	МБОУ СОШ №14	протоколы
45.		Письмо солдату. Открытка солдату к 23 февраля.	2	12-30-14-30	конкурс	МБОУ СОШ №14	протоколы
46.		«Аквариум» аппликация	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
47.		«Пчелка» поделка из бумаги	2	12-30-	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение

				14-30	ая		
48.		«Медведи» аппликация	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
49.		«Гусеница» поделка из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
50.		Открытка к 8 марта - подарок маме и бабушке	2	12-30-14-30	конкурс	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
51.		«Птицы» аппликация	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
52.		«Ласточки» аппликация	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
53.		«Птица» поделка из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
54.		«Подснежники» аппликация	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
55.		«Ракета» объемная аппликация	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
56.		«Весна» аппликация	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
57.		«Инопланетянин» поделка из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
58.		Пасхальная открытка	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
59.		Петушок поделка из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
60.		Курочка из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
61.		«Цыплята в гнезде» аппликация	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
62.		Открытка к 9 Мая с голубем	2	12-30-14-30	Викторина на Беседа	МБОУ СОШ №14	Опрос, наблюдение
63.		Открытка к 9 Мая с гвоздиками	2	12-30-14-30	Викторина на Беседа	МБОУ СОШ №14	Опрос, наблюдение
64.		«Крокодил» из бумаги	2	12-30-	Комбин	МБОУ	Наблюдение

				14-30	ированная	СОШ №14	
65.		«Слон» из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
66.		«Жираф» из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
67.		«Верблюд» из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
68.		«Улитка» из бумаги. Презентация «Правила поведения на воде»	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Опрос, наблюдение
69.		«Жук» из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
70.		«Бабочка» из бумаги	2	12-30-14-30	Комбинированная	МБОУ СОШ №14	Наблюдение
71.		Подведение итогов. Выставка.	2	12-30-14-30	Беседа	МБОУ СОШ №14	Итоговая аттестация Диагностика Анкетирование.
72.		Экскурсия	2	12-30-14-30	Беседа, соревнование	парк	
Итого:			144				