

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г.ШАХТЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета

Протокол от 31.08.2026 г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО СЮТ г.Шахты
Колегаев Я.Б.



Приказ от 01.09.2026 г. № 124

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Юные натуралисты

Вид программы: типовая,
модифицированная

Уровень программы: стартовый,

Целевая группа: от 8 до 16 лет

Срок реализации: 1 год

1-й год обучения – 72 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования высшей квалификационной
категории Калерина Алла Дмитриевна

Реализует: педагог дополнительного
образования

г.Шахты
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6-9
1.4.	Планируемые результаты	9
РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Методическое обеспечение программы	10-11
2.4.	Формы контроля и аттестации	11
2.5.	Диагностический инструментарий	11
2.6.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.	11-13
3.	Список литературы	14-15
4.	Приложения	16-21

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Уставом МБУ ДО СЮТ г.Шахты;
- другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные натуралисты» имеет естественнонаучную направленность.

Вид программы – типовая, модифицированная.

Программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную с одной стороны, на овладение знаниями в интересующей обучающегося области, с другой стороны, ориентированную на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, развитие навыков изучения и сохранения живой

природы, рационального природопользования на основе регионального компонента.

Актуальность программы.

В рамках модернизации российского образования особую актуальность приобретает деятельность, направленная на расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования, воспитание школьника не просто знающего основы биологических наук, а юного исследователя, способного увидеть новые грани окружающего мира.

Программа позволяет создать условия интеллектуального и профессионального самоопределения и творческой самореализации детей, в том числе и через участие обучающегося в научно-исследовательской деятельности, под руководством педагогов дополнительного образования и научных руководителей – преподавателей вузов.

Отличительные особенности программы.

От существующих типовых программ по биологии и экологии настоящая программа «Юные натуралисты» отличается ее функциональностью. Тематика программы в рамках определенных программных разделов может изменяться и дополняться, с учетом актуальности и востребованности.

В программе усилена прикладная, практическая направленность, организован учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Педагогическая целесообразность

Занимаясь по программе, обучающиеся обогащают запас экологических знаний. Это развивает у них любознательность, стремление к познанию нового, формирует ответственность, навыки бережного отношения к природе. При изучении тем, предусмотренных программой, формируются навыки коллективной, проектной, творческой и исследовательской деятельности. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся, способствует формированию любви к малой родине, экологическому воспитанию и просвещению на основе регионального компонента.

Адресат программы

Программа предназначена детям от 8 до 16 лет. Состав обучающихся - смешанный (разновозрастной). Обучающиеся, поступающие в объединение, проходят тестирование и собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам обучающиеся зачисляются в группу первого года обучения.

Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость учебных групп, сформированных на базе общеобразовательных организаций, составляет:

1-й год обучения – 20-25 человек;

Режим занятий

Режим занятий:

1-й год обучения: 2 часа в неделю.

Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.

Объем и срок освоения программы

Общий объем учебных часов – 72 часа

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы: традиционная. Программа предусматривает проведение экскурсий, выполнение практических работ.

В основу программы положен экологический принцип. Он поможет обучающимся углубить школьные знания о взаимосвязи организма с окружающей средой, создать близкие к природным условия для жизни животных уголка живой природы. Экология закладывает основу правильного понимания вопросов природы.

Сроки, объем и уровень реализации программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные натуралисты» стартового уровня. Срок реализации - стартовый уровень – 1 год

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

- 1-й год обучения: 4 часа в неделю (два раза по 2 часа в неделю).

Формы организации образовательного процесса: теоретические, практические.

Формы занятий:

- беседы, лекции;
- практическая работа с гербариями и коллекциями;
- экскурсии на луг, водоём.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- тестирование;
- опрос;
- промежуточная и итоговая аттестация.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие мотивации ребенка к познанию окружающего мира и научному творчеству через создание условий для социально-профессионального самоопределения и самореализации учащихся в исследовании природы.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитать экологическую культуру поведения,
- сформировать нравственные качества по отношению к окружающим людям (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.) и
- окружающей среде (бережное отношение к природе понимание ее ценности),
- развитие у школьников мотивов исследовательской деятельности

Образовательные:

- формирование системы представлений о естественнонаучной картине мира, соответствующей современному уровню знаний;
- понимание ценности природы для человеческого общества,
- умение строить свои отношения с природой на основе уважения ко всему живому, как бесценной части биосферы;
- формирование системы умений работы с определителями растений и животных, методики полевых исследований;
- развитие навыков учебно-исследовательской работы).

Развивающие:

- формирование у обучающихся логического мышления, аналитических способностей;
- развитие умения вести дискуссию, речи обучающихся в процессе отчетов на конференциях перед большой аудиторией;
- развитие способности к самообучению и самоанализу.

1.3.Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	-	2	беседа
2	Организация и проведение исследований	2	4	6	Самост. работа
3	Сезонные изменения осенью	2	2	4	Сам.раб.
4	История образования г.Шахты	2	2	4	опрос
5	Экология как наука	4	4	8	Наблюдение
6	Сезонные изменения зимой	2	2	4	опрос
7	Край, в котором ты живешь	2	4	6	опрос

8	Православные праздники	2	-	2	опрос
9	Многообразие растительного мира родного края	2	6	8	Беседа
10	Многообразие животного мира родного края	2	6	8	Опрос
11	Красная Книга Ростовской области	2	4	6	беседа
12	Сезонные изменения весной	2	2	4	опрос
13	Практическая работа с гербариями и коллекциями Экскурсии		8	8	Практич. работа
14	Итоговое занятие	2		2	Итоговая аттестация
	Итого	28	44	72	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ- 2 часа.

Ознакомление с годовым планом работы, внутренним распорядком. Инструктаж по технике безопасности и ПДД.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Цели и задачи исследования природы. Методики исследований, выбор тем для исследовательских работ Правила поведения в лесу, степи на заболоченной местности и т.д. Привалы и ночлеги. Требования к организации привалов и ночлегов.

Исследовательское снаряжение, оборудование, химические вещества, применяемые для исследований

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА Закрепление полученных знаний в полевых условиях

3. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОСЕНЬЮ.

Фенология-наука о сезонном развитии природы. Лист и листопад. Строение листа, листопадные и вечнозеленые растения. Подготовка растения к листопаду — причины и значение. Осенняя окраска листьев. Красящие пигменты: антоциан, каротин и ксантофилл. Сезонные явления в жизни птиц. Сезонные явления в жизни животных.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Экскурсия по теме «Сезонные изменения осенью». Лабораторная работа по пигментам.

4. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ г.ШАХТЫ

Угольные месторождения на Дону. История возникновения города

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Экскурсия по историческим местам города.

5. ЭКОЛОГИЯ, КАК НАУКА.

Основные задачи экологии. Понятие о среде. Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Характеристики основных биосистем: организм, популяция, биоценоз, биосфера. Влияние среды на

биологические системы. Изменения в биоценозах, колебания численности, смена биоценозов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Изучение приспособлений к абиотическим факторам у различных организмов, видов, сообществ. Экскурсии на водоем, в природу. Лабораторная работа.

6. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЗИМОЙ.

Значение снежного покрова в жизни растений и животных. Зимняя спячка животных. Период покоя у растений. Определение деревьев и кустарников по силуэту, веткам, коре.

Практическая работа: Экскурсия в природу

7. КРАЙ, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЕШЬ

Ростовская область, географическое положение, климатические условия, история основания. Геологическое строение, полезные ископаемые.

Изучение археологического наследия. Вода как основа жизни. Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Определение горных пород и минералов. Экскурсия на каменный карьер. Сбор и определение отпечатков. Экскурсии на очистные сооружения, пруд п.20 лет РККА, реки города

8. ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ.

Православие-основное вероисповедание народа России. Духовно-нравственное воспитание человека. Дванадцатые праздники

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Экскурсия в храмы города

9. МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА РОДНОГО КРАЯ.

Основные царства живой природы (растения, грибы), их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Знакомство с растительным миром края. Лекарственные и ядовитые растения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Определение растений, их описание. Гербаризация растений. Экскурсии в природу. Тестовый контроль

10. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА.

Обзор животного мира края. Млекопитающие Ростовской области. Птицы Ростовской области. Пресмыкающиеся Ростовской области. Насекомые Ростовской области.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Определение наиболее типичных животных и птиц по следам жизнедеятельности, голосам и визуально, составление коллекций насекомых, Экскурсии в природу.

11. КРАСНАЯ КНИГА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

Редкие и исчезающие животные и растения, занесенные в Красную Книгу Ростовской области.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА Экскурсии в природу для определения редких и исчезающих животных

12. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ВЕСНОЙ.

Весна в природе. Прилет птиц. Цветение первоцветов и кустарников. **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:** Экскурсия в природу.

13. Практическая работа, экскурсии

14. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы учащиеся будут **знать**:

- что такое природа;
- живая и неживая природа;
- формы живой природы (растения, грибы, животные, человек);

Учащиеся **смогут**:

- устанавливать простейшие взаимосвязи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; между состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов (растений, животных, человека);
- высказывать собственные идеи по охране окружающей среды.

Личностные результаты:

- желание расширения кругозора и углубления знаний;
- развитие абстрактно-объемного мышления;
- воспитание чувства коллективизма и общей ответственности за конечный результат труда;
- развитие личных амбиций — как способ достижения наивысших результатов
- формирование дисциплинированности и ответственности;
- формирование умения взаимодействовать с другими людьми в условиях конкурсов и соревнований.

Метапредметные результаты:

- формирование у обучающихся способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1, 2, 3)

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые условия.

Педагог дополнительного образования, разработавший и реализующий программу, имеет высшее техническое образование, получил дополнительное профессиональное образование по программе «Педагогика общего образования», имеет высшую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, учебная и научно-познавательная литература, дидактический материал, микроскоп, гербарная папка.

2.3. Методическое обеспечение программы

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на развитие у учащихся исследовательского типа мышления.

Применяемые педагогические технологии:

– Педагогическая технология — совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. На занятиях целесообразно применение таких технологий как:

- технологии объяснительно-иллюстрированного обучения;
- технологии проблемного обучения (последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, решая которые, обучающиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности);
- технологии дифференцированного обучения (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей на основе методов индивидуального обучения);
- технологии личностно-ориентированного обучения (развитие индивидуальных способностей обучающихся) и т.д.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный метод.

Частично-поисковый метод.

Метод дифференцированного обучения.

Метод учебного консультирования.

Метод стимулирования и мотивации детской деятельности.

Дидактический материал: памятки, тесты, анкеты, рисунки, вопросы викторин.

2.4. Формы контроля и аттестации

Контроль позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- протоколы, отчёт-анализ за год;
- таблица участия обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Проверка усвоения программы производится в форме аттестации (промежуточная и итоговая), а также участием в выставках, конкурсах, соревнованиях.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы.

Аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: тестирование; собеседование; защита творческих работ.

2.5. Диагностический инструментарий

Механизм оценивания образовательных результатов

Систематически проводится контроль качества освоения программы через вводный, промежуточный и итоговый мониторинг.

Формы контроля:

Повседневное наблюдение и устный опрос.

Тестирование.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Цели программы

Под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе, воздействии человека на природу;
- позитивная деятельность и поведение в природе.

Экологическое воспитание школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры

длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её.

Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Цель: формирование экологической культуры школьников через воспитание ответственного, бережного отношения к Природе.

2.6.2. Задачами программы являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

2.6.3. Планируемые результаты:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.6.4. Приоритетные направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по **экологическому воспитанию:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды.

2.6.5. Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий

Воспитательные мероприятия планируются на основе плана массовых мероприятий:

По количеству участников:

Индивидуальные — беседы, занятия с одним воспитанником.

Групповые — совместная творческая деятельность детей по интересам, выполнение конкретной работы.

Массовые — праздники, фестивали, спортивные соревнования, выставки.

В зависимости от метода воспитательного воздействия:

Словесные — беседы, лекции.

Наглядные — выставки, фестивали, музеи.

Практические — экскурсии, субботники, конкурсы.

По характеру включения участников — формы с обязательным участием и с добровольным.

Выбор форм воспитательных мероприятий в дополнительном образовании зависит от:

- поставленных целей и задач;
- возрастных и личностных особенностей детей;
- индивидуальных особенностей педагога;
- предполагаемых промежуточных и конечных результатов.

2.6.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Экологический квест	Пропаганда природоохранной деятельности	Викторина, творческий конкурс	Коллективная	Май, октябрь	Педагог
2.	Экскурсии	Изучение родной природы		Групповая	Май, июнь, сентябрь	Педагог
3.	Участие в акции «День птиц»	Формирование экологической активности	Конкурс рисунков	Индивидуальная	Апрель	Педагог
4.	Коллективные творческие дела	Приобщение к просветительской деятельности			В течение года	Педагог
5.	Тематические праздники с участием родителей	Воспитание коллективизма и сотрудничества		Коллективная	В течение года	Педагог
6.	Участие в акции День древонасаждения	Формирование экологической активности		Коллективная		Педагог

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 28.02.2023).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- 12.Александрова Ю.Н. Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Машкова С.В. Программа кружка, разработка занятий, методические рекомендации "Юный эколог". Изд2-е. –Волгоград: Учитель, 2014.
- 13.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.
14. Решетникова Г.Н., Стрельников Н.И. Занимательные материалы. Окружающий мир, 3 класс. Волгоград: Учитель, 2008.

15.Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. Волгоград: Учитель, 2009.

16.Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.

17.Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.

18.Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.

19. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

20.Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

Интернет ресурсы.

1. Экология человека/ Официальный сайт журнала num-ekol.ru
2. Экология человека – статьи из научного журнала CyberLeninka.ru > научные журналы > экология человека

Календарный учебный график 1-й год обучения

п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие, инструктаж по ТБ	2	9 ⁰⁰ –10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Тестирование
2.		Цель и задачи исследования природы	2	9 ⁰⁰ –10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Опрос
3.		Методики исследований, выбор тем	2	9 ⁰⁰ –10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Опрос
4.		Исследовательское снаряжение	2	9 ⁰⁰ –10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Опрос
5.		Фенология-наука о сезонном развитии	2	9 ⁰⁰ –10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Опрос
6.		Сезонные явления в жизни животных	2	9 ⁰⁰ –10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Тестирование
7.		История образования г.Шахты	2	9 ⁰⁰ –10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Опрос
8.		Исторические места города	2	9 ⁰⁰ –10 ⁴⁵	Пешеходная экскурсия	СОШ № 15	Устное сообщение
9.		Основные задачи экологии	2	9 ⁰⁰ –10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Опрос
10.		Характеристика основных биосистем	2	9 ⁰⁰ –10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Опрос
11.		Биоценоз водоема	2	9 ⁰⁰ –10 ⁴⁵	Пешеходная экскурсия	СОШ № 15	Устное сообщение
12.		Водные обитатели	2	9 ⁰⁰ –10 ⁴⁵	Викторина	СОШ № 15	Устное сообщение
13.		Зимняя спячка животных	2	9 ⁰⁰ –10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Устное сообщение
14.		Период покоя у растений	2	9 ⁰⁰ –10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Устное сообщение
15.		Ростовская область, географическое положение, климатические условия	2	9 ⁰⁰ –10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Устное сообщение
16.		Геологическое строение, полезные ископаемые.	2	9 ⁰⁰ –10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Устное сообщение
17.		Общая характеристика гидрографии области.	2	9 ⁰⁰ –10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Устное сообщение
18.		Православие – основное вероисповедание Храмы города	2	9 ⁰⁰ –10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Устное сообщение
19.		Значение растений в	2	9 ⁰⁰ –	Учебная	СОШ №	Тестирование

		природе и жизни человека		10 ⁴⁵	игра	15	ие
20.		Определение растений, их описание	2	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵	Лабораторная работа	СОШ № 15	Опрос
21.		Знакомство с растительным миром края.	2	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Опрос
22.		Лекарственные и ядовитые растения	2	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Опрос
23.		Млекопитающие Ростовской области	2	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Опрос
24.		Птицы Ростовской области	2	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Опрос
25.		Пресмыкающиеся Ростовской области	2	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Опрос
26.		Насекомые Ростовской области	2	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Опрос
27.		Красная книга РО	2	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Опрос
28.		Редкие птицы РО	2	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Устное сообщение
29.		Редкие растения РО	2	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Устное сообщение
30.		Сезонные изменения весной	2	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Опрос
31.		Прилет птиц Цветение первоцветов и кустарников	2	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵	Пешеходная экскурсия	СОШ № 15	Устное сообщение
32.		Выбор тем для исследовательских проектов,	2	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵	КТД	СОШ № 15	Устное сообщение
33.		формы и методы проведения исследовательских работ.	2	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵	КТД	СОШ № 15	Устное сообщение
34.		Сбор материала для исследовательских работ	2	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵	Пешеходная экскурсия	СОШ № 15	Устное сообщение
35.		сбор материала для исследовательских работ	2	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵	Пешеходная экскурсия	СОШ № 15	Устное сообщение
36.		Итоговое занятие	2	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵	Лекция	СОШ № 15	Устное сообщение

п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие, инструктаж по ТБ	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Тестирование
2.		Цель и задачи исследования природы	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Опрос
3.		Методики исследований, выбор тем	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Опрос
4.		Исследовательское снаряжение	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Опрос
5.		Фенология-наука о сезонном развитии	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Опрос
6.		Сезонные явления в жизни животных	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Тестирование
7.		История образования г.Шахты	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Опрос
8.		Исторические места города	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Пешеходная экскурсия	СЮТ	Устное сообщение
9.		Основные задачи экологии	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Опрос
10.		Характеристика основных биосистем	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Опрос
11.		Биоценоз водоема	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Пешеход. экскурсия	СЮТ	Устное сообщение
12.		Водные обитатели	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Викторина	СЮТ	Устное сообщение
13.		Зимняя спячка животных	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Устное сообщение
14.		Период покоя у растений	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Устное сообщение
15.		Ростовская область, географическое положение, климатические условия	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Устное сообщение
16.		Геологическое строение, полезные ископаемые.	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Устное сообщение
17.		Общая характеристика гидрографии области.	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Устное сообщение
18.		Православие –основное вероисповедание Храмы города	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Устное сообщение
19.		Значение растений в природе и жизни человека	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Учебная игра	СЮТ	Тестирование
20.		Определение растений, их описание	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лабораторная	СЮТ	Опрос

					работа		
21.		Знакомство с растительным миром края.	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Опрос
22.		Лекарственные и ядовитые растения	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Опрос
23.		Млекопитающие Ростовской области	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Опрос
24.		Птицы Ростовской области	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Опрос
25.		Пресмыкающиеся Ростовской области	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Опрос
26.		Насекомые Ростовской области	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Опрос
27.		Красная книга РО	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Опрос
28.		Редкие птицы РО	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Устное сообщение
29.		Редкие растения РО	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Устное сообщение
30.		Сезонные изменения весной	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Опрос
31.		Прилет птиц Цветение первоцветов и кустарников	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Пешеходная экскурсия	СЮТ	Устное сообщение
32.		Выбор тем для исследовательских проектов,	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	КТД	СЮТ	Устное сообщение
33.		формы и методы проведения исследовательских работ.	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	КТД	СЮТ	Устное сообщение
34.		Сбор материала для исследовательских работ	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Пешеходная экскурсия	СЮТ	Устное сообщение
35.		сбор материала для исследовательских работ	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Пешеходная экскурсия	СЮТ	Устное сообщение
36.		Итоговое занятие	2	11 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Лекция	СЮТ	Устное сообщение

Приложение 3.

п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие, инструктаж по ТБ	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Тестирование

2.		Цель и задачи исследования природы	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Опрос
3.		Методики исследований, выбор тем	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Опрос
4.		Исследовательское снаряжение	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Опрос
5.		Фенология-наука о сезонном развитии	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Опрос
6.		Сезонные явления в жизни животных	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Тестирование
7.		История образования г.Шахты	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Опрос
8.		Исторические места города	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Пешеходная экскурсия	СОШ № 5	Устное сообщение
9.		Основные задачи экологии	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Опрос
10.		Характеристика основных биосистем	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Опрос
11.		Биоценоз водоема	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Пешеходная экскурсия	СОШ № 5	Устное сообщение
12.		Водные обитатели	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Викторина	СОШ № 5	Устное сообщение
13.		Зимняя спячка животных	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Устное сообщение
14.		Период покоя у растений	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Устное сообщение
15.		Ростовская область, географическое положение, климатические условия	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Устное сообщение
16.		Геологическое строение, полезные ископаемые.	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Устное сообщение
17.		Общая характеристика гидрографии области.	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Устное сообщение
18.		Православие – основное вероисповедание Храмы города	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Устное сообщение
19.		Значение растений в природе и жизни человека	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Учебная игра	СОШ № 5	Тестирование
20.		Определение растений, их описание	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лабораторная работа	СОШ № 5	Опрос
21.		Знакомство с растительным миром края.	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Опрос
22.		Лекарственные и ядовитые растения	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Опрос

23.		Млекопитающие Ростовской области	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Опрос
24.		Птицы Ростовской области	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Опрос
25.		Пресмыкающиеся Ростовской области	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Опрос
26.		Насекомые Ростовской области	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Опрос
27.		Красная книга РО	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Опрос
28.		Редкие птицы РО	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Устное сообщение
29.		Редкие растения РО	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Устное сообщение
30.		Сезонные изменения весной	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Опрос
31.		Прилет птиц Цветение первоцветов и кустарников	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Пешеходная экскурсия	СОШ № 5	Устное сообщение
32.		Выбор тем для исследовательских проектов,	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	КТД	СОШ № 5	Устное сообщение
33.		формы и методы проведения исследовательских работ.	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	КТД	СОШ № 5	Устное сообщение
34.		Сбор материала для исследовательских работ	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Пешеходная экскурсия	СОШ № 5	Устное сообщение
35.		сбор материала для исследовательских работ	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Пешеходная экскурсия	СОШ № 5	Устное сообщение
36.		Итоговое занятие	2	14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰	Лекция	СОШ № 5	Устное сообщение