

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г.ШАХТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

ПРИНЯТО:

на заседании методического
совета

Протокол от 04.09.2026 г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО СЮТ г.Шахты
Колегаев Я.Б.



Приказ от 04.09.2026 г. № 128

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Юные фантазеры

Уровень программы: стартовый

Вид программы: типовая,
модифицированная

Возраст детей: от 7 до 9 лет

Срок реализации: 1 год

144 учебных часа

Форма обучения: очная

Разработчик:

педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории,
Сергиенко Оксана Фёдоровна

г.Шахты
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Пояснительная записка	3-7
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	7-10
1.4.	Планируемые результаты	10-11
РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	12
2.3.	Методическое обеспечение программы	12
2.4.	Формы контроля и аттестации	12-14
2.5.	Диагностический инструментарий	14
2.6.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.	14-17
3.	Список литературы	18
4.	Приложения	19-27

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Пояснительная записка	3-7
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	7-10
1.4.	Планируемые результаты	10-11
РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	12
2.3.	Методическое обеспечение программы	12
2.4.	Формы контроля и аттестации	12-14
2.5.	Диагностический инструментарий	14
2.6.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.	14-17
3.	Список литературы	18
4.	Приложения	19-27

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022);
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 4 сентября 2014 года;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Целевая модель развития регионального ДОД»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г.;
- Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Уставом МБУ ДО СЮТ г. Шахты;
- другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы

Программа разработана для учащихся младшего школьного возраста. Она предусматривает развитие творческих способностей детей и реализует художественную направленность. Творческая деятельность на занятиях в объединении позволяет ребенку приобрести чувство уверенности и успешности, социально-психологическое благополучие

Данная программа направлена на развитие интереса к художественному моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение детьми навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда. Начальное художественное моделирование является наиболее доступным и интересным для детей, обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Занятия моделированием являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству.

Эта работа не только увлекательна, но и познавательна. Дает возможность проявить свою индивидуальность, воплотить замыслы, ощутить радость творчества. Она позволяет нам украсить дом в будни и праздники, сделать подарки близким и друзьям.

Освоение умений и навыков связано с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, упорство, выдержка. У детей воспитывается умение трудиться, добиваться получения желаемого результата.

Программа составлена по разделам:

- изготовление простейших плоских моделей из разного сорта бумаги;
- техническое моделирование сувениров, игрушек, аппликаций;
- изготовление простейших объемных моделей из бумаги, картона, природного материала.

Основные задачи:

- воспитать уважение к полезному труду, к людям труда;
- воспитание духовно-нравственных ценностей;
- учить детей видеть и понимать красоту труда, его целесообразность и гармонию;
- воспитать умение работать в команде, готовность выполнять работу, нужную для коллектива.

Актуальность программы.

Младшие школьники проявляют повышенный интерес буквально ко всему, что имеет отношение к моделированию, охотно берутся за любые дела подчас совершенно недоступные для них. Ребята стремятся как можно скорее закончить свою работу, чтобы поскорее увидеть готовую поделку. Особенно внимание уделяется поделкам – подаркам, игрушкам, сувенирам, открыткам. Готовые поделки, после занятия, дети уносят домой, могут подарить младшим товарищам, родственникам, играют с ними. Кроме того, в конце занятия можно устроить кратковременные выставки, конкурсы, соревнования на лучшую поделку из бумаги, картона.

Ручной труд детей направлен на создание оригинальности поделок, различных по качеству, выразительности, фактуре материала. В процессе занятий школьники научатся определять эстетически значимую цель, предвидеть конечный результат работы, реализовывать свой замысел, умело обращаться с разными инструментами и материалами.

Отличительные особенности программы.

Программа направлена на развитие интереса к художественному моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение детьми навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда. Начальное художественное моделирование является наиболее доступным и интересным для детей, обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью.

Занятия моделированием являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству.

Усвоение умений и навыков связано с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, упорство, выдержка. У детей воспитывается умение трудиться, добиваться получения желаемого результата.

Способствовать:

- проявлению интереса к творческой деятельности;
- развитию мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности.

Педагогическая целесообразность программы.

Развитие творческих технических способностей и расширение кругозора.

Обучение конкретным трудовым умениям и навыкам обработки наиболее распространенных и доступных детям материалов с использованием простейших инструментов ручного труда.

В технической творческой деятельности младших школьников работа может выполняться по образцу, шаблону, словесному описанию, но чаще всего по техническому рисунку, простейшему чертежу или собственному замыслу, где возникает необходимость в чтении технических рисунков, простейших чертежей и других конструкторско-технологических документаций. Поэтому усвоение приемов чтения графических изображений – один из компонентов графической подготовки младших школьников.

Программа предусматривает работу с доступными материалами и инструментами. На занятиях в объединении создается доброжелательная обстановка, у детей общие задачи, единые цели, вместе с тем присутствуют элементы товарищеского соревнования и взаимопомощи, а потому работа становится более активной, ответственной, более качественной.

Каждое занятие должно закончиться готовой поделкой или моделью.

Почти на каждом занятии, особенно первые месяцы проводятся конкурсы, соревнования, игры.

Ко всем праздникам готовим сувениры, праздничные открытки, игрушки, подарочные поделки.

Приглашаем детей на городские мероприятия по техническому творчеству.

Каждый обучающийся выполняет работу с учетом возможностей и способностей. Помощь руководителя в изготовлении моделей.

Программа составлена с учетом имеющейся материальной базы, так чтобы на каждое занятие у каждого обучающегося был полный набор необходимых материалов и инструментов.

Адресат программы.

Программа предусматривает:

- работу с детьми 1-4 классов;

- разное физическое и умственное развитие обучающихся;
- разную подготовленность к труду;
- работают в группах и девочки и мальчики;
- возраст учащихся от 7 до 9 лет.

Количество учащихся в группе: 1-й год обучения – 15 человек.

Объем и срок освоения программы.

Общий объем учебных часов: 144. Срок освоения программы – 1 год.

Особенности организации образовательного процесса:

форма реализации (тип) программы – традиционная

Сроки, объем и уровень реализации программы

1 год -144 учебных часа, ознакомительный/стартовый уровень.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: Продолжительность – 144 часа в год, 4 часа в неделю, периодичность - 2 раза по 2 часа в неделю (учебное занятие = 90 минут)

Формы организации образовательного процесса: групповые, коллективные, индивидуальные.

Формы занятий: беседы, конкурсы, соревнования, творческие и игровые занятия. Тип занятия – комбинированный.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- участие в выставках, конкурсах (дипломы, грамоты);
- смотр работ учащихся;
- тестирование;
- анкетирование.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Развитие художественно-творческой активности, знакомство с современными видами рукоделия и ремеслами, обучение конкретным трудовым умениям и навыкам обработки наиболее распространённых и доступных детям материалов с использованием простейших инструментов ручного труда.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с простейшими материалами и инструментами, правилами работы с ними;
- научить правильно организовывать рабочее место и выполнять правила техники безопасности

Развивающие:

- формирование навыков работы с инструментами;
- формирование желания и умения трудиться;
- развитие воображения, памяти, мышления, мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- воспитание настойчивости в достижении поставленной цели;
- воспитание аккуратности в работе;
- воспитание гармоничной развитой личности;
- воспитание патриотизма (интереса к родному краю, культуре и искусству, природе).

1.3. Содержание программы

Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Диагностика, опрос, наблюдение
2.	Работа с природным материалом. Знакомство с термином «флористика». Изготовление композиций из засушенных листьев, животных из шишек.	20	1	19	опрос, наблюдение
3.	Работа с бумагой и картоном. Понятие «шаблон» и «трафарет». Линия сгиба. Знакомство с техникой «мозаика», изготовление аппликаций, знакомство с техниками оригами и квиллинг. Расположение объемных элементов на плоскости.	26	2	24	опрос, наблюдение
4.	Работа с пластилином. Знакомство с профессией «скульптор». Лепка людей, животных по образцу. Изготовление аппликаций на стекле.	20	1	19	опрос, наблюдение
5.	Работа с тканью. Изучение способов и приёмов шитья. Технология изготовления и шитьё полумягкой игрушки. Изготовление лоскутной аппликации. Понятие «симметричная фигура	21	1	20	опрос, наблюдение
6.	Аппликация из текстильных материалов. Знакомство с историей появления ниток и их разновидностями. Изготовление аппликаций из нарезанных ниток.	19	1	18	опрос, наблюдение

7.	Работа с солёным тестом. Знакомство с технологией изготовления солёного теста. Знакомство с профессией кукловода. Лепка ягод, фруктов и сказочных персонажей по образцу.	15	1	14	опрос, наблюдение
8.	Работа с макаронными изделиями и крупами. Знакомство с профессией повара, видах макаронных изделий. Изготовление аппликаций, подарочных тарелочек, животных.	20	1	19	опрос, наблюдение
9.	Заключительное занятие. Выставка детского творчества	2	1	1	Итоговая аттестация
	ИТОГО	144	10	134	

Содержание программы.

1.Введение (1 час).

Теория – 1 час

- Введение в образовательную программу I года обучения.
- Требования к поведению учащихся во время занятия.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.
- Соблюдение правил по технике безопасности.

2.Работа с бумагой и картоном (26часов).

Теория – 2 часа

- Виды бумаги и картона.
- Заочное путешествие на бумажную фабрику (с использованием мультимедийных продуктов)

Практика – 24 часа

- Знакомство с техникой «мозаика» (5 часов)
- Мозаика «Воспоминание о лете» (1 час)
- Изготовление аппликаций «Осенний лес»(1час),
- Изготовление поздравительных открыток по замыслу детей (6 часов)
- Оригами (8 часов)
- Квиллинг (3 часов)

3.Работа с тканью (21 час).

Теория – 1 час

- Знакомство с профессией швеи (1 час).

Практика – 20 часов

- Изучение способов и приемов шитья. Тренировочные упражнения (1 час)
- Техника выполнения шва «вперёд иголку». Тренировочные упражнения (1 час). Техника выполнения шва «вперёд иголку» в два приёма (1 час). Техника выполнения украшающего варианта шва «вперёд иголку» (4 часа) . Техника выполнения шва «вперёд иголку» с перевивом (2 часа).

Украшающий шов «вперёд иголку» с перевивом «змейкой» (3 часа).

- Технология изготовления и шитье полумягкой игрушки «Мишка» (4 часа)

- Лоскутная аппликация «Домик в деревне» (коллективная) (2 часа), «Луг» (коллективная) (2 часа),

4.Работа с природным материалом (21 час).

Теория – 1 час

- Флористика..

Практика – 20 часов

- Изготовление композиций из засушенных листьев (6 часов)

- Изготовление животных из шишек(4 часа)

- Составление композиции «Животные нашего леса» (коллективная работа) (1 час)

- Мозаика «Веселые узоры» (с использованием семян, камешек, листьев) (8 часов)

5.Работа с пластилином (21час).

Теория – 1 час

- Профессия скульптора.

Практика – 20 часов

- Лепка людей, животных по образцу (10 час)

- Пластилиновая аппликация на стекле «Яблоко на ветке» (по образцу) (2 часа)

- Лепка по замыслу детей (8 часов)

6.Аппликация из текстильных материалов(19часов)

Теория – 1 час

- *Беседа о разновидностях ниток.*

- *Аппликация из нарезанных ниток.*

Практика – 18 часов

- *Аппликация из нарезанных ниток. Собачка (2часа), Зайка (2 часа), Попугай (3 часа), Гриб-боровик (2 часа), Колокольчик (2 часа).*

- *Аппликация из ткани. Колобок (1 час), Котик (1 час), Ёжик (2 часа), Крош (2 часа).*

7. Работа с солёным тестом. (14 часов)

Теория - 1 час

- * *Беседа о профессии кукловода.*

Практика – 15 часов

- * Лепка ягод, овощей, фруктов по образцу (10 часов)

- * Лепка сказочных персонажей по образцу. Чебурашка (1 час), Чипполино (2 часа), Золотая рыбка (3 часа).

8.Работа с маронными изделиями и крупами (20час)

Теория – 1 час

- Беседа о профессии повара.

Практика – 21 час

- Аппликация « Деревья » .Подарочная тарелочка . Бабочки. Цветы. Жук

.Разноцветные шарики. Космос- моя планета . Инопланетные гости. Подводный мир.

9. Итоговое занятие (1 час).

Практика – 1 час

Выставки творческих работ.

1.4 Планируемые результаты.

- формирование необходимых навыков работы с материалом;
- умение самостоятельно изготовить поделку или модель от начала до конца;
- проявление интереса к творческой деятельности;
- развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности;
- организация досуга детей.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги, ткани и др. материалов);
- формирование необходимых навыков работы с материалом
- название инструментов для работы с данными материалами (ножницы, карандаши, иглы);
- правила безопасности во время работы с инструментами;

Учащиеся должны уметь:

- планировать и организовывать свою работу;
- выполнять разметку на материале, пользуясь карандашом и линейкой, разметку деталей различной формы;
- работать по трафаретам и шаблонам, чертежам и эскизам;
- составлять простые узоры;
- правильно пользоваться инструментами.
- самостоятельно изготовить поделку или модель от начала до конца

Личностные результаты.

Ребенок в этом возрасте находится в переходном состоянии от детского к подростковому. Этому периоду в жизни детей свойственны:

- стремление к достижениям;
- развитие познавательных и коммуникативных умений и навыков;
- активное усвоение инструментальных и предметных действий, ориентации на задачу;
- развитие временной перспективы — планов на будущее, самоопределение;
- четкая половая поляризация в формах поведения;
- взятие на себя лидерства в группах сверстников и при необходимости подчинения им.

Метапредметные результаты.

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении задания;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- расширение кругозора;
- социокультурная осведомленность;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации;
- овладение умением координировать свою работу.

Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

Календарный учебный график является приложением к дополнительной образовательной программе (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходим дидактический и раздаточный материал. Для работы нужны ножницы, линейки, карандаши, различные материалы для аппликации, клей, бумага.

Дидактическое оснащение:

- специализированная литература по истории технического творчества, подборка журналов, наборы чертежей, шаблонов, инструктивные карты для изготовления различных моделей и поделок, образцы моделей и поделок, выполненные учащимися и педагогом, картинки, фото и видеоматериалы (презентации).

- **кадровое обеспечение**- педагог дополнительного образования с высшим педагогическим или средне-специальным образованием.

- **материально-техническое оснащение** – учебный кабинет, соответствующий требованиям САНПИН (столы, стулья, инструменты и материалы в расчете на всех учащихся).

Занятия проводятся на базе **МБОУ СОШ № 22 г.Шахты.**

2.3. Методическое обеспечение программы.

Материалы для педагога по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса:

- методические рекомендации педагогу;
- справочный материал;
- дидактический материал;
- конспекты занятий;
- разработки, сценарии мероприятий и др.

Материалы по индивидуальному сопровождению развития обучающихся:

- рекомендации для обучающихся;
- анкеты для обучающихся и родителей;
- творческие задания для индивидуальной, групповой работы;
- материалы для самостоятельной работы (шаблоны, эскизы, чертежи).

2.4. Формы контроля и аттестации.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии:

развитие памяти, воображения, образного, логического и технического мышления.

Результатом усвоения учащимися программы по каждому уровню программы являются: устойчивый интерес к занятиям по техническому творчеству, сохранность контингента на протяжении обучения, результаты достижений в соревнованиях, выставках и конкурсах внутри объединения, областных конкурсах и выставках.

Формы подведения итогов.

- Промежуточная аттестация обучающихся в середине учебного года
- Итоговая аттестация обучающихся в конце учебного года.
- Выставка работ обучающихся;
- Участие в выставках и конкурсах (протоколы);
- Участие в областных выставках и конкурсах (дипломы, грамоты).

Описание средств контроля:

- опрос;
- наблюдение;

Контроль над знаниями обучающихся осуществляется в форме устной оценки промежуточных и конечных результатов работ детей, тематических конкурсов, игр, викторин.

В зависимости от конкретных условий, материалов, требований жизни и интересов учащихся, я могу вносить в программу изменения: сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, вносить новые темы.

2.5. Диагностический инструментарий.

Диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, задания, анкеты. (Приложение 2. Приложение 3.)

2.6. Рабочая программа воспитания

Воспитание представляет собой целенаправленный и планомерный процесс по формированию и развитию личности человека в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.6.1. Цели программы: воспитание гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию; привитие ему нравственных принципов на основе изучения культурно-исторических, патриотических традиций семьи, учреждения, России.

2.6.2. Задачами программы воспитания являются:

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

2.6.3 Планируемые результаты обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.6.4 Приоритетные направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности объединения по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение мероприятий ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы)*;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам СВО)*;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров области, экскурсионные поездки по городам России)*;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях города и области);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях*).

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.6.5. Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного взаимодействия

Воспитание – целенаправленный процесс формирования важнейших социальных качеств личности как гражданина общества и носителя общечеловеческих ценностей.

Методы воспитания - это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение учащихся для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с педагогом.

На основе простейшей структуры личности методы воспитания делятся на: методы формирования сознания; методы формирования поведения и методы формирования чувств и отношений.

Метод убеждения (лекция, беседа, инструктаж) в воспитании - это путь воздействия на сознание учащегося для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов. Он является ведущим в воспитательной работе.

Метод организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, воспитательные ситуации).

Метод стимулирования поведения деятельности (соревнование, поощрение).

Педагог влияет на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования через:

- ✓ создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;

- ✓ создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников

социально адекватным способом;

✓ использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях. Очень сплочаются детский коллектив различные формы досуговых мероприятий: викторины, конкурсы, экскурсии. Здесь каждый из детей на виду, от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех для всех.

Воспитательные мероприятия планируются на основе плана массовых мероприятий, проводятся педагогом дополнительного образования и предполагают участие учащихся в конкурсах, викторинах, акциях.

2.6.6. Календарный план воспитательной работы

N п\п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
1.	Презентация объединения «Юные фантазеры»	Ознакомить учащихся с техническим творчеством. Набор учащихся в объединение	Демонстрация готовых поделок, действующих моделей	Занятие, презентация		Сергиенко О.Ф.
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Формирование ответственности за сохранность жизни.	Беседы «Терроризм-угроза обществу в 21 веке» и «Правила поведения при террористической угрозе»	беседа		Сергиенко О.Ф.
3.	«Нет пожарам!»	Воспитание у детей чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья	Просмотр презентации о пожарной безопасности. Беседы о пожарной безопасности.	беседа		Сергиенко О.Ф.
4.	«Внимание дорога!»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения	Просмотр презентации. Беседы о ПДД.	беседа		Сергиенко О.Ф.
5.	День учителя	Воспитание уважения к педагогическому труду	Изготовление поздравительной открытки	Занятие, конкурс		Сергиенко О.Ф.

6.	День матери	Воспитание уважения к близким людям	Изготовление поздравительной открытки	Занятие, конкурс		Сергиенко О.Ф.
7.	День народного единства	Формирование толерантных установок сознания учащихся	Беседы о толерантности	беседа		Сергиенко О.Ф.
8.	Праздник первой работы	Выявление творческого потенциала учащихся	Демонстрация моделей, поделок, соревнования	выставка		Сергиенко О.Ф.
9.	Правила здорового образа жизни	Формирование потребности в здоровом образе жизни	Индивидуальное консультирование	Консультации, беседы		Сергиенко О.Ф.
10.	«Знаю ли я свои права?»	Формирование гражданско-правовой грамотности учащихся	Проведение бесед с учащимися о правах и обязанностях в обществе	беседа		Сергиенко О.Ф.
11.	День Героев Отечества	Формирование патриотизма	Память о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Просмотр фильма		Сергиенко О.Ф.
12.	Новогодний переполюх	Эстетическое воспитание. Сохранение традиций.	Выполнение новогодних открыток. Изготовление новогодних игрушек.	Занятия, выставки		Сергиенко О.Ф.
13.	Международный женский День 8 марта	Воспитание уважения и любви к близким людям	Изготовление подарков для мам, бабушек.	конкурс		
14.	День космонавтики	Создание условий для творческой самореализации	Изготовление поделок на тему космоса. Викторина «Планеты».	Конкурс, викторина		
15.	День Победы	Военно-патриотическое воспитание	Викторина «Символы Победы»	викторина		
16.	Акция «День Эколога»	Эколого-просветительские и природоохранные мероприятия	Викторина «Насекомые полезные и вредные»	викторина		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 28.02.2023.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Гудилина С. И. Чудеса своими руками
13. Гукасова А. М. Рукоделие в начальных классах.
14. Гусакова М. А. Подарки и игрушки своими руками.
15. Докучаева Н. Сказки из даров природы.
16. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры.

Список электронных ресурсов.

1. Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
<http://www.vidod.edu.ru>
2. <http://www.planetapodelok.ru/> - Планета поделок
3. <https://www.maam.ru>
4. <http://1000-podelok.ru>

Календарный учебный график.

п\п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время провед ения заняти я	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1.09	Техника безопасности. Основные понятия технического творчества. Флористика.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Словесн ая беседа. Практич еское занятие	МБОУ СОШ №22	Тесты. Опросники Входная диагностика. Анкетирова ние.
2	3.09	Изготовление композиций из засушенных листьев.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбин ированн ая	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
3	08.09	Изготовление композиций из засушенных листьев.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбин ированн ая	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
4	10.09	Изготовление композиций из засушенных листьев.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбин ированн ая	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
5	15.09	Животные из шишек (ёжик, слон)	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбин ированн ая	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
6	17.09	Животные из шишек (мишка)	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбин ированн ая	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
7	22.09	Составление композиции «Животные нашего леса». Презентация «Правила дорожного движения»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбин ированн ая	МБОУ СОШ №22	Наблюдение опрос
8	24.09	Мозаика «весёлые узоры».	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбин ированн ая	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
9	29.09	Мозаика «весёлые узоры».	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбин ированн ая	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
10	1.10	Мозаика «весёлые узоры».	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбин ированн ая	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
11	6.10	Мозаика «весёлые узоры».	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбин ированн ая	МБОУ СОШ №22	Наблюдение

12	8.10	Мозаика «весёлые узоры».	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
13	13.10	Виды бумаги и картона. Заочное путешествие на бумажную фабрику.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
14	15.10	Поздравительная открытка «День отца»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Соревнование.
15	20.10	Изготовление поделок в технике «мозаика»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
16	22.10	Изготовление поделок в технике «мозаика»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
17	22.10	Аппликация «Осенний лес»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
18	27.10	Поздравительная открытка ко «Дню бабушек и дедушек»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Соревнование.
19	29.10	Оригами «Лисичка»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
20	5.11	Оригами «Мишка»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
21	10.11	Оригами «Собачка»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
22	12.11	Оригами «Рыбка»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
23	17.11	Квиллинг Цветы..	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
24	19.11	Квиллинг. Бабочки.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
25	24.11	Теория. Профессия скульптора. Работа с пластилином. Лепка фигуры девочки.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
26	26.11	Поздравительная открытка ко «Дню матери»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
27	1.12	Работа с пластилином. Лепка	2	14 ⁴⁵ -	Комбинированная	МБОУ	Наблюдение

		фигуры мальчика.		16 ²⁵	ая	СОШ №22	
28	3.12	Работа с пластилином. Лепка фигуры лисички.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
29	8.12	Работа с пластилином. Лепка фигуры медведя.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
30	10.12	Работа с пластилином. Лепка фигуры улитки.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
31	15.12	Работа с пластилином. Лепка фигуры белочки.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
32	17.12	Работа с пластилином. Лепка фигуры зайки.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
33	22.12	Работа с пластилином. Лепка фигуры оленя.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
34	24.12	Работа с пластилином. Лепка фигуры сороки.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
35	29.12	Поздравительная открытка «С Новым годом!»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
36	5.01	Аппликация на стекле «Яблоко на ветке»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
37	12.01	Лепка по замыслу детей.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
38	14.01	Лепка по замыслу детей.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
39	19.01	Лепка по замыслу детей.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
40	21.01	Лепка по замыслу детей.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
41	26.01	Кто такая швея? Знакомство с профессией.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
42	28.01	Тренировочные упражнения. Техника безопасности при работе с иглой. Шов «вперед	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение

		иголку».					
43	2.02	Шов «вперед иголку» в два приёма.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
44	3.02	Украшающий шов «вперед иголку».	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
45	9.02	Украшающий шов «вперед иголку».	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
46	11.02	Украшающий шов «вперед иголку» с перевивом.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
47	16.02	Украшающий шов «вперед иголку» с перевивом змейкой.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
48	18.02	Поздравительная открытка «С 23-м февраля»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
49	25.02	Полумягкая игрушка «Мишка»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
50	2.03	Лоскутная аппликация «домик»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
51	3.03	Поздравительная открытка «С 8 марта»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
52	11.03	Лоскутная аппликация «На лугу»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
53	16.03	Какие бывают нитки?	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
54	18.03	Аппликация из нарезанных ниток «собачка»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
55	23.03	Аппликация из нарезанных ниток «зайка»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
56	25.03	Аппликация из нарезанных ниток «попугай»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
57	30.03	Аппликация из нарезанных ниток «гриб»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
58	1.04	Аппликация из нарезанных ниток «колокольчик»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение

59	6.04	Аппликация комбинированная . «Колобок»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
60	8.04	Аппликация комбинированная «Котик»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
61	13.04	Аппликация комбинированная «Ёжик»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
62	15.04	Аппликация комбинированная «Крош»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
63	20.04	Беседа о профессии кукловода. Бумажная кукла.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
64	22.04	Работа с пластилином. Лепка ягод, фруктов, овощей по образцу.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
65	27.04	Лепка. Чебурашка. Чипполино.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
66	29.04	Лепка. Золотая рыбка.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
67	4.05	Профессия повара. Станция «Загадкино». Аппликация «Деревья»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
68	6.05	Поделка. «подарочная тарелочка»	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
69	13.05	Аппликация цветы (ромашки, астры, розы) . Бабочки.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
70	18.05	Аппликация жуки. Разноцветные шарики.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
71	20.05	Аппликация Космос. Моя планета. Инопланетные гости.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная	МБОУ СОШ №22	Наблюдение
72	25.05	Аппликация «Подводный мир». Выставка.	2	14 ⁴⁵ - 16 ²⁵	Комбинированная Словесная беседа.	МБОУ СОШ №22	Наблюдение Итоговая аттестация Диагностика Анкетирование
		ИТОГО	144				

**Мониторинг личностного развития ребенка
в процессе освоения дополнительной образовательной программы.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
I.Организационно-волевые качества:				
1.1.Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	➤ терпения хватает менее чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		➤ терпения хватает больше чем на ½ занятия;	5	
		➤ терпения хватает на все занятие.	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребенка побуждаются извне;	1	Наблюдение
		иногда - самим ребенком;	5	
		всегда – самим ребенком.	10	
1.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне;	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам;	5	
		постоянно контролирует себя сам.	10	
II. Ориентационные качества.				
2.1.Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	завышенная;	1	Анкетирование
		заниженная;	5	
		нормальная.	10	
2.2.Интерес к занятиям детского объединения	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	интерес к занятиям продиктован ребенку извне;	1	Анкетирование
		интерес поддерживается периодически самим	5	

		ребенком; интерес постоянно поддерживается самим ребенком.	10	
III. Поведенческие качества.				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к спору в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	периодически провоцирует конфликты;	0	Метод незаконченного предложения.
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать;	5	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам объединения).	Участие воспринимать общие дела, как свои собственные.	избегает участия в общих делах;	0	Наблюдение
		участие при побуждении извне;	5	
		инициативен в общих делах.	10	

Приложение 3.

**Мониторинг результатов обучения ребенка
по дополнительной образовательной программе.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1	2	3	4	5
I. Теоретическая подготовка.				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;	1	Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
		• средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		• максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность	• минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальную	1	Собеседование

	использовани я специальной терминологии	терминологию); • средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	5 10	
II. Практическая подготовка ребенка.				
2.1. Практическое умение и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); • средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); • максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10	Контрольное задание
2.2. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	• начальный (ребенок выполняет лишь простейшие практические задания); • репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10	Контрольное задание
III. Общеучебные умения и навыки ребенка.				
3.1. Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	• минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает затруднений).	1 5 10	Исследовательская работа
3.2. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить	Уровни – по аналогии с п.3.1.		

	свое рабочее место и убирать его за собой			
3.3. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • средний уровень (объем усвоенных правил составляет более, чем $\frac{1}{2}$); • максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10	
3.4. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе.	Удовлетворительно-хорошо-отлично		