

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г.Шахты

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

ПРИНЯТО:

на заседании методического
совета

Протокол от 04.09.2026 г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО СЮТ г.Шахты
Колегаев Я.Б.



Приказ от 04.09.2026 г. № 128

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Юный архивист

Вид программы: типовая,
модифицированная

Уровень программы: базовый

Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации: 144 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования Клейманова Оксана Валерьевна

г. Шахты
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Пояснительная записка	3-7
1.2.	Цель и задачи программы	7-8
1.3.	Содержание программы	8-12
1.4.	Планируемые результаты	12-14
РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Методическое обеспечение программы	15-16
2.4.	Формы контроля и аттестации	16
2.5.	Диагностический инструментарий	16-17
2.6.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	17-20
3.	Список литературы	21
4.	Приложения	22-27

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Уставом МБУ ДО СЮТ г. Шахты;
- другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный архивист» имеет туристско-краеведческую направленность.

Вид программы – типовая.

Программа приобщает учащихся к историческому процессу, является школой познания и методики мышления, школой воспитания, школой краеведческого образования. Изучая основы архивного дела, учащиеся получают новые знания не только по истории и литературе. Они знакомятся с источниковедением и вспомогательными историческими дисциплинами - археологией, генеалогией, топонимикой, а также с документоведением, статистикой и другими науками. В процессе занятий, учащиеся получают возможность узнать основы теории и практики архивного дела. Курс предполагает развитие интереса учащихся к работе в архивах, музеях, библиотеках.

Новизна данной программы:

Программа «Юный архивист» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности учащихся. В результате освоения программы учащиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами города Шахты и Ростовской области; оценки их культурной и исторической ценности; поиска нужной информации о родном крае, о людях внесших вклад в развитие и историю города и области.

Актуальность программы.

В рамках модернизации российского образования особую актуальность приобретает деятельность, направленная на расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку учащихся школы к освоению программ профессионального образования, воспитание школьника не просто знающего историю своей школы, города, области, а юного исследователя, способного увидеть новые грани исторического наследия.

Программа позволяет создать условия интеллектуального и профессионального самоопределения и творческой самореализации детей, в том числе и через участие обучающегося в научно-исследовательской деятельности, под руководством педагога дополнительного образования, работников Шахтинского краеведческого музея и филиалом ШАИ ЮРГПУ (НПИ).

Отличительные особенности программы.

Данная программа разработана на основе учебно-тематического плана очно-заочной исторической школы по работе с одаренными детьми и молодежью по Ростовской области, а также на основе типовых программ и факультативных курсов по истории, литературе, обществознанию.

От существующей типовых программ по истории и литературе настоящая программа «Юный архивист» отличается ее функциональностью. Тематика программы в рамках определенных программных разделов может изменяться и дополняться, с учетом актуальности и востребованности.

Программа «Юный архивист» включает работу с архивами школьного музея, архивами ГКУ РО «Центра хранения архивных документов в г. Шахты Ростовской области», архивами городского музея краеведения г. Шахты, музея НПИ и является логическим продолжением и дополнением образовательного курса школьных, региональных и федеральных программ по истории и литературе.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации детское объединение органично вписывается в единое образовательное пространство, являясь посредником между школой и вузом, оставаясь самостоятельным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию любви к малой родине, патриотическому воспитанию и просвещению на основе регионального компонента, способным привить навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, краеведческой.

Адресат программы

Программа предназначена детям от 14 до 17 лет. Обучающиеся, поступающие в объединение, проходят тестирование и собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам обучающиеся зачисляются в группу первого года обучения. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость составляет 20 человек;

Режим занятий: 4 часа в неделю.

Объем и срок освоения программы

Объем программы: 144 часа.

Сроки освоения программы: 1 год

Особенности организации образовательного процесса

В ходе реализации этой программы предполагается проведение теоретических и практических занятий, а также экскурсий и экспедиций.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного города, района, области, актуальность, воспитательная ценность.

Сроки, объем и уровень реализации программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный архивист» базового уровня. Срок реализации: 1 год, 144 учебных часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

- 1-й год обучения: 4 часа в неделю (два раза по 2 часа в неделю).

Продолжительность учебного часа – 45 минут занятие и 15 минут перерыв, или в соответствии с расписанием занятий учебного учреждения.

Формы организации образовательного процесса: групповые, коллективные.
Форма реализации программы: традиционная.

Формы занятий: теоретические, практические

- занятия лекционного типа с демонстрацией фотографий, слайдов видеофильмов и другого иллюстративного материала;
- групповая практическая работа с архивами и коллекциями материалами;
- самостоятельная работа с литературой;
- индивидуальные консультации;
- экскурсии в музеи, архивы;
- научно-исследовательские экспедиции в различные районы Ростовской области;
- проектная деятельность.

Теоретические занятия и экскурсии проводятся со всей группой, при выполнении практических занятий, подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам, а также выполнении обучающимися исследовательских работ, занятия могут проводиться индивидуально с отдельными членами кружка или с небольшой группой учащихся численностью 2-5 человек.

Теоретические занятия проводятся в виде коротких лекций, либо в виде беседы, просмотра диапозитивов, ознакомления с литературой естественнонаучного характера. К этой работе могут привлекаться специалисты той или иной области знаний. Предполагается участие обучающихся в подготовке выступлений, написании рефератов по заданной преподавателем теме.

Основное время занятий отводится на практические работы, экскурсии и экспедиции.

В процессе работы над программой предусматриваются коллективные (работа в читальных залах архива, библиотеки, экскурсии, работа с историческими документами, работа с автоматизированной информационной системой (АИС), чтение художественной и специальной литературы, краеведческие викторины, просмотр видеозаписей и др.) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, диагностика).

В программе используются: технология развивающего воспитания и обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Программа курса предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проекта.

Проведение экскурсий и экспедиций служит для наблюдения за работой экскурсоводов-профессионалов, исследование архивных материалов на примере работы музейных работников городского музея, археологические экспедиции, встречи с шахтёрами, ткачихами, людьми «писавших историю г. Шахты, посёлка ХБК.

Практическая работа заключается в подготовке разнообразных экскурсий и выставок; исследованиях исторических источников; обработке материалов, собранных во время экскурсий и экспедиций; участие в городских, школьных мероприятиях, мероприятиях по сохранению истории школы, города, посёлка.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы**:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного города, района, области, актуальность, воспитательная ценность.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Тестирование.
2. Контрольные и творческие работы.
3. Выполнение исследований и проектов.
4. Защита творческих проектов.
5. Участие в различных конкурсах и олимпиадах по темам исследовательской деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для формирования интереса учащихся к культурному наследию страны, историческому прошлому и настоящему Ростовской области, города Шахты, п. ХБК, школы № 38 г. Шахты на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитать культуру поведения исследователя,
- сформировать нравственные качества по отношению к окружающим людям (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.) и историческому наследию (бережное отношение к архивам и историческим источникам, понимание их ценности),
- развитие у школьников мотивов исследовательской деятельности

Образовательные:

- формирование системы представлений о исторической картине мира, соответствующей современному уровню знаний;
- понимание ценности истории для современного общества,
- умение строить свои отношения с людьми разных профессий, ветеранами различных войн, ветеранами труда;
- формирование системы умений работы с архивами, методики их исследований;

- развитие навыков учебно-исследовательской работы.

Развивающие:

- формирование у обучающихся логического мышления, аналитических способностей;
- развитие умения вести дискуссию, брать и давать интервью, развитие речи обучающихся в процессе отчетов на конференциях перед большой аудиторией, выступление при проведении экскурсий;
- развитие способности к самообучению и самоанализу.

Программа курса разработана с учетом индивидуальных способностей учеников и направлена на внедрение в практику обучения личностно ориентированных технологий, которые позволяют ученику, опираясь на его способности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя в познании, учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	-	2	беседа
2	Предмет и задачи архивоведения.	14	6	20	Самост. работа
3	История образования Ростовской области. Подготовка экскурсий.	2	6	8	лекция
4	История создания г. Шахты. Подготовка экскурсий.	10	4	14	Практическая работа
5	История создания п. ХБК. Подготовка экскурсий.	6	2	8	опрос
6	Встречи с людьми разных профессий, «пишущих историю города». Подготовка экскурсий.	4	4	16	опрос
7	Посещение краеведческого музея г. Шахты, музея ХБК.	4	2	6	опрос
8	Посещение музея ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова, г. Новочеркасск и его филиала г. Шахты.	6	6	12	Беседа
9	Работа над исследовательскими проектами по выбранной теме.	10	10	20	Опрос
10	Работа с архивами музея.	12	6	10	беседа
11	Занятия практикумы. «Я юный экскурсовод».	4	4	8	опрос
12	Защита исследовательской работы	6	10	16	Практич. работа
13	Оформление материала для страницы музея на сайте школы	2		2	Итоговая аттестация
	Итого	82	60	142	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ - 2 часа. Ознакомление с планом работы кружка, внутренним распорядком. Инструктаж по технике безопасности.

2. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ АРХИВОВЕДЕНИЯ - 20 часов

Архивное дело в России и Ростовской области. Декрет Совнаркома РСФСР «О реорганизации и централизации архивного дела» (июня 1918 г.) Деятельность единого Государственного архивного фонда. Ведомственные архивы (архив Войсковой канцелярии, Донской духовной консистории, судебных органов и других ведомств). Гражданская война. Первые архивные учреждения Дона в 1920 г. (Архивная комиссия при Донском отделе народного образования. Донское областное архивное управление. 5 августа 1920 г. Донской исполнительный комитет принял решение об организации в Ростове-на-Дону предшественника Государственного архива Ростовской области - Центрального исторического архива (Истарха), а несколько позже - Архива Октябрьской революции (АОР). Сентябрь 1920 г. первое помещение, отведенное под архивохранилище. Перевозка архивов. Ликвидированных учреждений, в первую очередь тех, которым угрожала гибель или расхищение. Центральный исторический архив Донской области разделен на секции: экономическую, юридическую, внутреннего управления и соцобеспечения, историко-революционную, административную и военно-морскую, затем добавилась секция народного образования, печати, культуры и сбыта. Реорганизацией архивных учреждений Донское областное архивное управление в марте 1922 г. было преобразовано в Донской областной отдел Центрархива РСФСР, который разбивался на секретариат, инструкторскую часть и архивохранилища (Ростовское и Новочеркасское).

Опыт работы 1920-1925 годов.

"Положение об организации ЕГАФ РСФСР" от 03.02.1925 г. архивные документы были разделены по времени возникновения на две части: на документы дореволюционного периода (Исторические архивы) и документы послереволюционного периода (архивы Октябрьской революции).

Проверки и обследование архивов Ростова 1920. Установлено, что большая часть разграблена, уничтожена или вывезена белогвардейцами за пределы страны.

Находки.

Уникальные двухсторонние документы по истории нового государства 1918 г., 1921 г.).

Постановлением ВЦИК и СНК РСФСР от 1 декабря 1934 г. Образован Краевой военный архив, куда переданы фонды военных учреждений и воинских частей из Истарха и АОРа.

"Положения о центральном республиканском, краевом, областном государственном архиве" от 14.05. 1941 г. НКВД СССР и циркуляра ГАУ НКВД СССР от 7 апреля 1941 г. "О реорганизации республиканских, краевых и областных архивов", исторический, военный архивы и архив Октябрьской революции в г. Ростове-на-Дону были объединены в единый Государственный архив Ростовской области с филиалами в городах Таганрог и Шахты, в 1964 г. был создан филиал в г. Новочеркасске.

1941-1945 гг. Эвакуация. Сохранение документов во время Великой Отечественной войны. Летние помещения сада им. Куйбышева в г. Омске. Выявление среди эвакуированных документов, ценных для южного фронта. Создание и издание (1942, 1943 г.) сборника «Донские казаки» в Отечественной войне 1812 г.

Конец 1945 г. Возврат фондов государственного архива РО в донские хранилища. Ущерб, нанесённый Великой Отечественной войной.

Систематизация документов до 1955 г.

В 60-е годы XX в. Государственный архив Ростовской области (ГАРО) приступил к плановому комплектованию документами учреждений, организаций и предприятий с применением научных принципов и критериев экспертизы ценности документов. Это позволило принять на государственное хранение документы, содержащие информацию обо всех сторонах жизни общества.

70-90 г. работа архива. Сбор и хранение фондов.

Современный этап.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Работа с архивами школьного музея.

ЭКСКУРСИЯ

Посещение ГКУ Ростовской области, ГАРО, страницы электронных архивов.

3. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ 8 часов.

13 сентября 1937 г. Азово-Черноморский край разделён на Краснодарский с центром в Краснодаре и Ростовскую область с центром в Ростове-на-Дону. Первый руководитель Е. Г. Евдокимов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Подготовка экскурсий для учащихся.

3. ИСТОРИЯ ГОРОДА ШАХТЫ -14 часа

1722 г. поиски залежей каменного угля по указу Петра I. Берколлегия и чиновник Капустин споры об угледобыче на Дону. 1805 год – основаны хутора Власовка, Поповка и Максимовка. Железнодорожная станция Максимовская, с 01.05.1902 г переименована в Каменоломни. Объединение хуторов Максимовский и Новогрушевский – посёлок Каменоломни. В 1807 г. регистрация нового населённого пункта у берегов реки Грушевка хутор Поповский. Грушевский рудник основан в 1836 г. и поселение Грушевка. Казаки – первые углепромышленники. Первая шахта и Российское общество пароходства и торговли «Надежда». 3 октября 1867 г. «горный город». Правила поселения и управления. Строительство улиц. 8 апреля 1867 г. присвоено звание горного города со всеми правами городов, утверждено Высочайшим указом. 3 января 1883 года Государственный Совет принял решение о преобразовании Грушевского горного поселения в город Александровск – Грушевский. Развитие города. Петропавловский собор. 1917 год для России и для Александровск-Грушевска. «Большевистская язва». 11 февраля 1920 г. постановлением Донского революционного губернского комитета город Александровск – Грушевский переименован в город Шахты. Развитие и процветание города в период Советской власти. К 1939 году Шахты считались высокоразвитым промышленным городом. Военный период. Оккупация и освобождение города от немецких захватчиков. Добыча угля – главная задача

города. Восстановление города. Комбинат «Ростовуголь», ХБК, Авиоремзавод и другая промышленность процветающего города. Развал СССР. Закат угольной промышленности. Трудные времена для г. Шахты. Восстановление города. Город Шахты на современном этапе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА Составление экскурсий.

ЭКСКУРСИЯ. Посещение городского музея г. Шахты.

6. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПАСЁЛКА ХБК- 8 часов «Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР о мерах по дальнейшему подъему текстильной промышленности СССР» 28 ноября 1959 г. Строительство крупнейшего на юге России хлопчатобумажного комбината. Депутат Верховного Совета СССР, писатель М. А. Шолохов. В 1961 году проектирование комбината. 1965 года строительство прядильной фабрики №1. Комплексная бригада Николая Петровича Белянского. 5 ноября 1970 год - ввод первых мощностей - 50 тыс. прядильных веретен. 1972 год- введены основные мощности ткацкой фабрики №1. 1973 год, декабрь- введена в строй первая очередь прядильно- ткацкого производства №2 (150 тыс. веретен). 1974 год, ноябрь - состоялся пуск ткацкой фабрики №2.

1974 год- начато строительство прядильно-ткацкой фабрики №3. 15 декабря 1976 год- ввод прядильного производства №3 (153 тыс. прядильных веретен) 1 ноября 1977 года вступила в строй ткацкая фабрика №3. С 1982 года на текстильном комбинате овладевали мастерством текстильщиков посланцы Социалистической Республики Вьетнам. 1991 год, май - принят Устав арендного предприятия, изменив статус, комбинат меняет и свое название. С этого времени он стал называться фирма «Дон-Текс».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Составление экскурсий для учащихся школы. Показ экспозиции.

ЭКСКУРСИЯ

Посещение музея ХБК г. Шахты.

7. ВСТРЕЧИ С ЛЮДЬМИ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ, «ПИШУЩИХ ИСТОРИЮ ГОРОДА». 16 часов

Герои труда. Пятилетки.

Приглашение в школу героев труда СССР. Поиск, подготовка встречи, проведение встреч.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Приглашение в школу героев труда СССР. Поиск, подготовка встречи, проведение встреч.

8. ПОСЕЩЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ г. ШАХТЫ, МУЗЕЯ ХБК. — 6 часов

9. ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЯ ЮРГПУ (НПИ) ИМЕНИ М.И. ПЛАТОВА, г. НОВОЧЕРКАССК И ЕГО ФИЛИАЛА г. ШАХТЫ. -12 часов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

10. РАБОТА НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ ПРОЕКТАМИ ПО ВЫБРАННОЙ ТЕМЕ - 20 часов

11. РАБОТА С АРХИВАМИ МУЗЕЯ-10 часов.

Архив. Работа работника архива

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Посещение городского архива. Знакомство с ГАРО и другими архивами России.

12. ЗАНЯТИЯ ПРАКТИКУМЫ. «Я ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД» -8 часов
Профессия экскурсовод. Правила проведения экскурсий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Подготовка Экспозиции к дню Победы. Воины- герои, погибшие на полях сражений. Герои СВО.

ЭКСКУРСИЯ. Проведение экскурсий в музее школы № 38 для детей посёлка ХБК.

13. РАБОТА НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ, ЗАЩИТА ИССЛЕДОВАНИЯ. Посвященного Вов 16 часов

Как писать исследование.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Выбор тем для исследовательских проектов, постановка проблемы, формы и методы проведения исследовательских работ. Работа над теоретической и практической частью исследования. Подготовка к защите исследования. участие в конференциях, конкурсах, работа в заочных исторических и литературных, обществоведческих конкурсах.

14. ОФОРМЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ДЛЯ СТРАНИЦЫ МУЗЕЯ НА САЙТЕ ШКОЛЫ -2 часов. Обзор изученного и сделанного. Составление плана работы на лето.

ПРАКТИЧЕСКАЯ

Подготовка фотографий, видео, презентаций.

1.4. Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметными результатами являются:

- вести самостоятельную исследовательскую работу;
- применять различные методики сбора информации;
- составлять анкеты, вопросники;
- изготавливать фотоматериалы;
- выполнять практические информационно-реферативные, творческие работы;
- выполнять учебно-исследовательские работы школьников, вести поисковую работу, иметь первые навыки экскурсовода;
- готовить помещения и оборудования для экспозиции, размещать экспозиционные материалы, создавать музейные экспозиции, составлять этикетаж и текст к экспонатам;
- уметь отвечать на вопросы по теме экскурсии;
- составлять маршрут и содержание экскурсии;
- вести музейную документацию, классифицировать музейные предметы, **их описывать**;
- отбирать музейные предметы для будущей экспозиции
- сравнить культуры Донской земли в хронологии всемирной истории;
- вести поисковую, экскурсионную, работу, участвовать в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и других мероприятиях, выполняя учебно-исследовательские, проектные и творческие работы, посвященные 86 летию Ростовской области и 51 годовщине школы № 38
- составлять сценарии праздников, навыки сценического мастерства;
- приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края, г. Шахты, п. ХБК;
- использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории края;
- соотносить сведения своей семьи с региональной историей;
- использовать сведения по истории Донского края для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами;
- представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности.

Предметными результатами являются:

- общие представления о деятельности школьного музея, об его программе;
- основные понятия о музейном деле;
- общие представления об образовании г. Шахты и о его первопоселенцах,
- основные понятия о родословии;
- хронология ВОв;
- операции ВОв;
- полководцы ВОв;
- Героев Советского Союза шахтинцев;
- Ордена и медали ВОв;
- пионеров героев;
- памятники Ростовской области;
- основные события, происходящие в Ростовской области в первой половине XX века
- терминология:

Музей. Паспортизация музейной комнаты. Музейная комната. Профиль музея. Профильная дисциплина музея.

Музейный фонд. Музейный предмет. Шифр музея. Фондовое оборудование.

Музейная экспозиция. Условия создания экспозиции. Основные принципы построения экспозиции. Маршрут. Разделы экспозиции. Отбор материалов для экспозиции. Группировка материалов. Тематико-экспозиционный план. Тематико-экспозиционный комплекс. Экспонат. Экспозиционный пояс. Эtiquетаж. Подготовка помещения и оборудования. Правила подготовки, выбора помещения. Размещение экспозиционных материалов.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется на год.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые условия.

Педагог дополнительного образования, разработавший и реализующий программу, имеет высшее педагогико-историческое образование, имеет высшую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе МБОУ СОШ № 38 г.Шахты.

Занятия по данной программе необходимо проводить в школьном музее, а также в помещении, где имеются столы, достаточное освещение рабочих мест, доска, компьютер и проектор. Программа предусматривает работу детей с историческими источниками, людьми разных профессий, являющимися свидетелями, изучаемой эпохи, изучение, правильное хранение артефактов, умение извлекать информацию из каждого источника, проводить интервью, готовить и проводить экскурсии по экспозициям школьного музея.

Для реализации программы необходимы следующие материалы и оборудование: музейные экспонаты, фото подборки, компьютер; видеопроектор; интерактивные панели с виртуальными турами по музеям разных школ города, а также музеям разных городов и стран.

2.3. Методическое обеспечение программы

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на развитие у учащихся исследовательского типа мышления.

Применяемые педагогические технологии:

– Педагогическая технология — совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. На занятиях целесообразно применение таких технологий как:

- технологии объяснительно-иллюстрированного обучения;
- технологии проблемного обучения (последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, решая которые, обучающиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности);

– технологии дифференцированного обучения (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей на основе методов индивидуального обучения);

– технологии личностно-ориентированного обучения (развитие индивидуальных способностей обучающихся) и т.д.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный метод.

Репродуктивный метод.

Частично-поисковый метод.

Проектный метод.

Метод дифференцированного обучения.

Метод учебного консультирования.

Метод стимулирования и мотивации детской деятельности.

2.4. Формы контроля и аттестации

Контроль позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- протоколы, отчёт-анализ за год;
- грамоты;
- дипломы;
- свидетельство (сертификат) об участии в конкурсах;
- фотоотчёт.

Проверка усвоения программы производится в форме аттестации (промежуточная и итоговая), а также участием в выставках, конкурсах, соревнованиях.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы.

Аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, конкурсы; тестирование; собеседование; защита творческих работ, проектов.

2.5. Диагностический инструментарий

Механизм оценивания образовательных результатов

Систематически проводится контроль качества освоения программы через вводный, промежуточный и итоговый мониторинг.

Формы контроля:

Повседневное наблюдение и устный опрос.

Тестирование.

Контрольные и творческие работы.

Выполнение исследований и проектов.

Защита творческих проектов.

Участие в различных конкурсах и олимпиадах по темам исследовательской деятельности.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Цели программы

Патриотизм – социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Широко известно определение патриотизма как любви к Отчизне из словаря В.И. Даля. «Патриот», по В.И. Далю, — «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

Патриотизм, прежде всего, предполагает положительное отношение человека к конкретным каждодневным делам для улучшения политического, экономического и военного положения Отечества, его обустройства, роли в международном разделении труда, достойном развитии всех регионов государства, интересов защиты Родины. Уважение к истории государства, его предкам, означает благожелательность по отношению ко всем своим соотечественникам, прежде всего землякам, являющимися гражданами данного государства.

Цель: создать условия для формирования интереса учащихся к культурному наследию страны, историческому прошлому и настоящему Ростовской области, города Шахты, п. ХБК, школы № 38 г. Шахты на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

2.6.2. Задачи программы:

- воспитать культуру поведения исследователя,
- сформировать нравственные качества по отношению к окружающим людям (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.) и
- историческому наследию (бережное отношение к архивам и историческим источникам, понимание их ценности),
- развитие у школьников мотивов исследовательской деятельности

2.6.3. Планируемые результаты обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства взаимного уважения, бережного отношения к памятникам культуры и исторической памяти.

2.6.4. Приоритетные направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания. Одним из направлений является - **патриотическое воспитание:** формирование историко-культурных корней, ответственного, бережного отношения к памятникам культуры, на основе российских традиционных духовных ценностей, защиты своего Отечества (участие в движении «Бессмертный полк», конкурсах «Без срока давности», «Музеев образовательных организаций» и др.);

Воспитание на занятиях кружковой деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Программа курса разработана с учетом индивидуальных способностей учеников и направлена на внедрение в практику обучения личностно ориентированных технологий, которые позволяют ученику, опираясь на его способности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя в познании, учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2.6.5.Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий

Технологии воспитательного процесса (воспитательные технологии) — это совокупность форм, методов, приёмов и средств, позволяющих достигать поставленные воспитательные цели. Воспитательные мероприятия планируются на основе плана массовых мероприятий, проводятся педагогом дополнительного образования и предполагают участие учащихся в конкурсах, викторинах, акциях.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Для реализации воспитательных технологий используются **методы:**

1. Методы формирования сознания личности - рассказ, беседа, лекция, анализ воспитывающих ситуаций.

2. Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников - создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы контроля и самоконтроля — педагогическое наблюдение, беседа, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников.

2.6.6. Календарный план воспитательной работы

N п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
1.	Презентация объединения «Юный архивист»	Набор учащихся в объединение.	Беседа	Занятие, презентация		Педагог дополнит. образования
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Формирование ответственности за сохранность жизни. Выработка устойчивой психологической защиты от негативных явлений общества.	Беседы «Терроризм-угроза обществу в 21 веке» и «Правила поведения при террористической угрозе»	беседа		Педагог дополнит. образования
3.	Пожарная безопасность	Воспитание у детей чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров.	Просмотр презентации о пожарной безопасности. Беседы о пожарной безопасности.	беседа		Педагог дополнит. образования
4.	«Правилам движения в Ваших руках»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения обучающихся	Просмотр презентации. Беседы о ПДД.	беседа		Педагог дополнит. образования
5.	День учителя	Воспитание уважения к педагогическому труду	Изготовление поздравительной открытки	Занятие, конкурс		Педагог дополнит. образования
6.	День матери	Воспитание уважения к близким людям	Изготовление поздравительной открытки	Занятие, конкурс		Педагог дополнит. образования
7.	День народного единства	Формирование толерантных установок сознания учащихся	Выставка рисунков	конкурс		Педагог дополнит. образования

8.	День Государственного герба Российской Федерации	Формирование ценностного представления о государственной символике РФ.	Проведение бесед, просмотр фильма «Символика РФ».	беседа, просмотр фильма		Педагог дополнит. образования
9.	День Героев Отечества	Формирование патриотизма	Память о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Просмотр фильма		Педагог дополнит. образования
10.	Поздравление защитников Отечества	Патриотическое воспитание	Изготовление открыток для пап, дедушек, письмо солдату.	Занятия, конкурсы		Педагог дополнит. образования
11.	День Российской науки	Выявление одаренных учащихся	Демонстрация моделей	соревнование		Педагог дополнит. образования
12.	8 Марта: Международный женский день	Воспитание уважения и любви к близким людям	Изготовление подарков для мам, бабушек.	конкурс		Педагог дополнит. образования
13.	День космонавтики	Создание условий для творческой самореализации, обмена опытом внутри объединения	Изготовление поделок на тему космоса. Викторина «Планеты».	Конкурс, викторина		Педагог дополнит. образования
14.	День Победы	Военно-патриотическое воспитание	Викторина «Символы Победы»	викторина		Педагог дополнит. образования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 28.02.2023).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Алексеева Е.В., Афанасьева Л.П., Бурова Е.М. Архивоведение. – М., 2006.
13. Вовкотруб О.В., Фионова Л.Р. Архивоведение. Пенза, 2005.
14. Ульянина Е.А., Якименко А.С. Архивоведение. М., 2007.
15. Козлов В.П. Колумбы российских древностей. М., 1981.
16. Павлова Т.Ф. Архивы закрылись? //Отечественные архивы. 2006. № 1.
17. Пихоя Р.Г. Открытие архивов в России //Родина. 1992. № 1.
18. Пихоя Р.Г. Современное состояние архивов России //Новая и новейшая история. 1993. № 2

Интернет-ресурсы

1. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Проектная деятельность учащихся/ авт.-сост. М. К. Господникова и др. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Ответственность
ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ								
1,2		Вводное занятие, инструктаж ПДД и ТБ	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТИЯ МУЗЕЯ ПОСЛЕ РЕКОНСТРУКЦИИ								
5,6		Подготовка материала по ВОВ	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Подготовка материала	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
7,8		Подготовка материала по г. Шахты	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Подготовка материала	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
9, 10		Подготовка материала по истории создания школы № 38	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Подготовка материала	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
11, 12		Требования к организации праздника	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Подготовка материала	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
13, 14		Итоговая репетиция	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Подготовка материала	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
15, 16		Закрепление полученных знаний. Выступление.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Практическая работа	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ АРХИВОВЕДЕНИЯ								
17, 18		История архивного дела	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
19, 20		Учет и обеспечение сохранности фондов музея.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Практическое занятие	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
21, 22		Учет и обеспечение сохранности фондов музея.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Практическое занятие	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
23, 24		Учет и обеспечение сохранности фондов музея.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Практическое занятие	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ. ПОДГОТОВКА ЭКСКУРСИЙ								

25, 26	09.10 09.10	История основания родного края. Древность.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
27, 28	14.10 14.10	История основания родного края. Казачий край	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
29, 30	16.10 16.10	История основания родного края. Ростовская область при царе.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Виртуальная экскурсия	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
31, 32	21.10 21.10	История основания родного края. Ростовская область в XX – XXI вв.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Пешеходная экскурсия	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ г. ШАХТЫ. ПОДГОТОВКА ЭКСКУРСИЙ.

33, 34	23.10 23.10	История г. Шахты. История создания	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰		МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
35, 36	06.11 06.11	Достопримечательности города Шахты.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
36, 38	11.11 11.11	Донбасс.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
39, 40	13.11 13.11	Шахты в XX в	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
41, 42	18.11 18.11	Шахты в XXI в	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
43, 44	20.11 20.11	Подготовка экскурсии	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Практическое занятие	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
45, 46	25.11 25.11	Проведение экскурсии	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Практическое занятие	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ п. ХБК. ПОДГОТОВКА ЭКСКУРСИЙ.

47, 48	27.11 27.11	История строительство хлопчатобумажного комбината.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
49, 50	02.12 02.12	Строительство посёлка ХБК.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
51, 52	04.12 04.12	Подготовка экскурсии « История ХБК».	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Практическое занятие	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель

ВСТРЕЧИ С ЛЮДЬМИ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ, «ПИШУЩИХ ИСТОРИЮ ГОРОДА» ПОДГОТОВКА ЭКСКУРСИЙ.

53, 54	09.12 09.12	Герой труда. Медаль «За доблестный труд». За что её могли получить труженики.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Поисковая работа	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
55, 56	11.12 11.12	Плановая экономика. Пятилетка.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Поисковая работа	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
57, 58	16.12 16.12	Передовики производства	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
59, 60	18.12 18.12	Дело об экономической контрреволюции в Донбассе	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
61, 62	23.12 23.12	Полные кавалеры ордена Трудовой Славы. Шахтёры	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Подготовка встречи	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
63, 64	25.12 25.12	Полные кавалеры ордена Трудовой Славы. Ткачихи.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Подготовка встречи	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
65, 66	2025 13.01 13.01	Контрольная работа по теме: «Хранение архивных документов.»	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Контрольная работа	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
67, 68	15.01 15.01	Встреча с героем труда СССР Зоей Михайловной Назаровой.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Практическое занятие	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель

ПОСЕЩЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ г. Шахты., МУЗЕЯ ХБК.

69, 70	20.01 20.01	Классификация и систематизация музейных экспонатов	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
71, 72	22.01 22.01	Роль экскурсовода в работе музея.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
73, 74	27.01 27.01	Составление карты экскурсовода	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Пешеходная экскурсия	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель

ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЯ ЮРГПУ (НПИ) ИМЕНИ М.И. ПЛАТОВА, г. НОВОЧЕРКАССК И ЕГО ФИЛИАЛА г. ШАХТЫ.

75, 76	29.01 29.01	История НПИ	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
77, 78	03.02 03.02	Роль Экскурсовода	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель

79, 80	05.02 05.02	Интервьюирование	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- датель
81, 82	10.02 10.02	Беседа с экскурсо- водом НПИ.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Пешеходная экскурсия	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- датель
83, 84	12.02 12.02	Посещение музея НПИ	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Пешеходная экскурсия	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- датель
85, 86	17.02 17.02	Посещение филиала НПП	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Пешеходная экскурсия	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- датель

РАБОТА НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ ПРОЕКТАМИ ПО ВЫ- БРАННОЙ ТЕМЕ.

87, 88	19.02 19.02	Выбор темы иссле- дования.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- датель
89, 90	24.02 24.02	Структура Исследо- вания.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- датель
91, 92	26.02. 26.02	Написание введе- ния.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- датель
93, 94	03.03 03.03	Связь введения и за- ключения	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- датель
95, 96	05.03 05.03	Основная часть ис- следования. Струк- турирование ра- боты.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- датель
97, 98	10.03 10.03	Определение темы исследования	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- датель
99, 10 0	04.03	Гипотеза исследова- ния	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- датель
10 1, 10 2	12.03 12.03	Составление введе- ния	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Пешеходная экскурсия	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- датель
10 3, 10 4	17.03 17.03	Составление заклю- чения	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Пешеходная экскурсия	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- датель
10 5, 10 6	19.03 19.03	Библиографический список.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- датель

РАБОТА С АРХИВАМИ МУЗЕЯ.

10 7,	02.04 02.04	Архивоведение	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Теку- щий	Руково- датель
----------	----------------	---------------	---	------------------------------------	--------	--------------------	--------------	-------------------

10 8							кон- троль	
10 9, 11 0	07.04 07.04	Архивоведение	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Пешеходная экскурсия	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- дитель
11 1, 11 2	09.04 09.04	Практическое за- нятие. Речь экс- курсовода.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Пешеходная экскурсия	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- дитель
11 3, 11 4	14.04 14.04	Ведение журнала инвентаризации архива Музея Боевой Славы МБОУ СОШ № 38	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Работа с ар- хивами	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- дитель
11 5, 11 6	16.04 16.04	Ведение журнала инвентаризации архива журнала Музея Боевой Славы МБОУ СОШ № 38	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Работа с ар- хивами	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- дитель
ЗАНИЯТИЯ ПРАКТИКУМЫ. «Я ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД.								
11 7, 11 8	21.04 21.04	Как провести экс- курсию.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Пешеходная экскурсия	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- дитель
11 9, 12 0	23.04 23.04	Речь экскурсоводов.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- дитель
12 1, 12 2	28.04 28.04	История г. Шахты. Экскурсия в школь- ные музеи школы № 38г. Шахты.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Пешеходная экскурсия	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- дитель
12 3, 12 4	30.04 30.04	История г. Шахты. Экскурсия в школь- ный музей г.Шахты.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Лекция	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- дитель
РАБОТА НАД ИССЛЕДОВАНИЯМИ. ЗАЩИТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬ- СКОЙ РАБОТЫ								
12 5, 12 6	05.05 05.05	Выбор тем для ис- следовательских проектов	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Пешеходная экскурсия	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- дитель
12 7, 12 8	07.05 07.05	Структура исследо- вательской работы	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Коллектив- ная творче- ская дея- тельность	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- дитель
12 9, 13 0	12.05 12.05	Формы и методы проведения иссле- довательских ра- бот.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Коллектив- ная творче- ская дея- тельность	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- дитель
13 1, 13 2	14.05 14.05	Практическая часть исследования	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Практиче- ское занятие	МОУ СОШ № 38	Теку- щий кон- троль	Руково- дитель

13 3, 13 4	19.05 19.05	Посещение электронных библиотек.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Практическое занятие	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
13 5, 13 6	21.05 21.05	Участие в конференциях	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Практическое занятие	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
13 7, 13 8	26.05 26.05	Участие в конференциях	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Практическое занятие	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
13 9, 14 0	20.05	Сбор материала для исследовательских работ, посвященных 80-летию Великой Победы в ВОВ	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Практическое занятие	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель
14 1, 14 2	22.05	Итоговая контрольная работа. «Работа экскурсоводов Работа над ошибками.	2	15 ³⁰ -17 ¹⁰	Итоговая контрольная работа	МОУ СОШ № 38	Текущий контроль	Руководитель