

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г.ШАХТЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

ПРИНЯТО:

на заседании методического
совета

Протокол от 04.09.2026 г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО СЮТ г.Шахты
Колегаев Я.Б.



Приказ от 04.09.2026 г. № 128

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Юный эколог

Уровень программы: ознакомительный,

Вид программы: типовая,
модифицированная

Уровень программы: одноуровневая

Возраст детей: от 8 до 12 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования Елфимова Марина Алексеевна

г.Шахты
2026

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6-11
1.4.	Планируемые результаты	11-12
РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Методическое обеспечение программы	13-14
2.4.	Формы контроля и аттестации	14
2.5.	Диагностический инструментарий	14
2.6.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.	14-16
3.	Список литературы	17-18
4.	Приложения	19-20

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 28.02.2023).
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Уставом МБУ ДО СЮТ г.Шахты;
- другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы

Программа «Юный эколог» естественнонаучной направленности. Она опирается на идеи образовательной системы «Школа 2100» методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова, программу Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа», программу Плешакова «Экология для младших школьников» и обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир».

Актуальность программы

В последние годы проблема формирования экологической культуры, как части общей культуры личности ребёнка, обострилась под влиянием следующих причин:

- ученики искренне хотят знать об окружающем мире как можно больше, но последовательное обучение без включения учащихся в активный процесс познания природы с каждым годом снижает интерес к учёбе;

- учитель ориентирован на то, чтобы передать ученику определённое, строго детерминированное знание, которое тот должен усвоить. Изначально требуемое *взаимодействие* школьника и преподавателя как двух личностей отходит на второй план или вовсе теряется. Это, в конечном счёте, непременно сказывается на результате обучения: оно так и остаётся суммой знаний, не затрагивая душу ребёнка, поэтому необходимо сделать всё возможное, чтобы поддержать интерес детей к познанию окружающего мира;

- возникновение экологического кризиса в современном мире обусловлено, прежде всего, социально-экологическими факторами. В связи с чем, его решение не может быть осуществлено только техническими средствами. Выход состоит в повышении культурного уровня общества, в развитии системы воспитания - образования и информирования школьников. Родная природа – великий учитель, могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется достаточно рано, поэтому очень важно, поддержать искренний интерес ребёнка к окружающему миру и воспитать бережное отношение к природе в школьные годы.

Бесспорная актуальность данного курса заключается и в том, что его преподавание связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и с переосмыслением мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становлением целостной личности. Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Особенности программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих. В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики.

Программа адресована детям младшего школьного возраста. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, и мире в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является неременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе. Особенностью этого возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу. Однако по мере овладения умениями участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту. Этому помогают такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как целостное мировосприятие, врождённая любознательность и эмоциональная восприимчивость.

Педагогическая целесообразность.

Содержание программы составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности. При построении системы занятий обращено особое внимание на следующие основные направления:

- познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме;
- практическое направление – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.);
- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Данный курс пропагандирует здоровый образ жизни.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 2-5 классов. Возраст 8-12 лет.

Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость учебных групп естественнонаучной направленности – 15-20 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность учебного занятия – 90 минут. Через каждые 45 минут занятия перерыв 5-10 минут.

Объем и срок освоения программы

Общий объем учебных часов – 144 часа.

Срок освоения – 1 год

Особенности организации образовательного процесса:

форма реализации программы – традиционная.

Сроки, объем и уровень реализации программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» стартового уровня. Срок реализации – 1 год

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповые, коллективные, индивидуальные, экскурсии.

Формы занятий: беседа, практическая работа, дискуссия, самостоятельный поиск информации, экскурсии, походы, круглые столы, участие в экологических акциях, исследовательская деятельность.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Опрос.

Анкетирование.

Тестирование.

Творческие работы.

Участие в экологических акциях.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.

Задачи:

- формирование экологической культуры учащихся;
- развитие способности к причинно-следственному анализу экологических проблем и прогнозу последствий деятельности человека;
- формирование патриотизма и гражданственности, воспитание любви к родному краю;
- формирование осознанного и уважительного отношения к природе, окружающей среде;
- пробуждение чувства личной ответственности за малую Родину;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

1.2. Содержание программы Учебный план 1-го года обучения

Название темы	раздела,	Количество часов			Формы кон- троля
		всего	теория	практика	
Введение		1	1		Входящий монито- ринг
Земля - наш дом		24	12	12	Фотографии, ри- сунки
Малая родина		31	16	15	мониторинг

Решаем проблемы малой родины	58	16	42	Фоторепортаж
Экскурсии	26	12	14	Фотоматериал гербарный материал
Наши достижения. Итоговое занятие.	4	1	2	
ИТОГО	144	59	85	

Содержание программы 1 год обучения

Введение

Теория. Предмет экологии как науки. Роль экологии в жизни современного общества. Связь экологии с другими науками. Знакомство с планом и содержанием работы. Вводный инструктаж. Техника безопасности.

Практика. Входной контроль ЗУН.

Форма контроля. Анкета

Раздел 1. Земля – наш дом

Тема 1.1. Красота и боль природы

Теория. Рассмотреть природу с двух сторон, какая она красивая и почему природа болеет. Выяснить причины, проблемы.

Практика. Экология - наука, изучающая собственный дом человека,

Дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома-планеты Земля.

Форма контроля. Коллаж, плакат.

Тема 1.2. Почва и её обитатели

Теория: Почва живая экосистема. Почвообразующая деятельность живых организмов. Приспособленность живых организмов к существованию. Экологические проблемы. Охрана почв.

Практика: Изучение состава и свойств почвы. Чтение рассказов, стихов о почве.

Форма контроля: коллаж, рисунок

Тема 1.3 Гидросфера и её обитатели

Теория. Среда обитания. Приспособленность живых организмов к существованию в водной среде. Разнообразие обитателей. Влияние водных организмов на качество природных вод. Охрана водоемов.

Практика. Изучение состава свойств воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить. Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.

Форма контроля. Коллаж, рисунок.

Тема 1.4. Атмосфера и её обитатели

Теория. Среда обитания. Приспособленность живых организмов к существованию в воздушной среде. Разнообразие обитателей. Значение обитателей атмосферы в природе.

Практика. Изучение состава и свойств воздуха. Атмосферные загрязнения их влияние на обитателей. Охрана воздуха. Чтение литературных произведений о воздухе.

Форма контроля. Коллаж, рисунок

Тема 1.5. Зелёный наряд Земли

Теория. Влияние растений на климат и водный режим. Виды растений. Связь растительного и животного мира. Значение растений в жизни человека. Экологические проблемы. Охрана растений.

Практика. Изучение растительного мира лугов, лесов, полей. Работа с гербарным материалом. Справочником растений и животных.

Форма контроля. Фотовыставка

Тема 1.6. Биосфера. Невидимые ниточки природы

Теория. Биосфера как среда обитания живых организмов. Связь с условиями среды. Большой круговорот веществ. Живые участники круговорота.

Практика. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы связи между природой и человеком.

Форма контроля. Схема, рисунок

Тема 1.7. Что мы знаем о Земле

Теория. Обобщение знаний по теме «Земля - наш дом»

Практика. Защита творческих работ

Форма контроля. Выставка

Раздел 2. Малая родина

Тема 2.1. Малая родина на карте страны

Теория. Географическое положение Ростовской области. Климатические условия. Растения и животные. Промышленность. Сельское Хозяйство.

Практика. Входящий мониторинг. Что я знаю о родном крае.

Форма контроля. Мониторинг

Тема 2.2. Экскурсия в краеведческий музей

Теория. Растительный и животный мир области. Охрана природы родного края.

Практика. Мини-конференция «Что я могу сделать для родного края»

Делают выводы о необходимости бережного отношения к природе.

Форма контроля. Выступление

Тема 2.3. Экологические проблемы малой родины

Теория. Выявление экологической ситуации, причастность каждого к будущему родного края.

Практика. Влияние человека на окружающую среду.

Вредное воздействие различных отраслей экономики и сельского хозяйства на окружающую среду.

Форма контроля. Презентация, сообщение

Тема 2.4. Промышленные предприятия области

Теория. Значение и роль предприятий области в экономике страны. Виды предприятий.

Практика. Вредное воздействие промышленных отходов на природу родного края.

Форма контроля. Презентация. Сообщение.

Тема 2.5. Влияние антропогенного фактора на окружающую среду

Теория. Ландшафт. Виды ландшафта.

Практика. Роль человека в изменении рельефа

Форма контроля. Презентация. Сообщение.

Тема 2.6. Биоиндикаторы загрязненности окружающей среды малой родины

Теория. Понятие биоиндикатора, виды биоиндикации.

Практика. Биоиндикация и биологический мониторинг. Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование.

Форма контроля. Фотографии. Мини-конференция

Тема 2.7. Красная книга Ростовской области

Теория. Редкие и исчезающие виды растений и животных Ростовской области.

Практика. Работа с красной книгой. Создание своей «Красной книги»

Форма контроля. Готовое изделие.

Тема 2.8. Наша область

Теория. Что я узнал о родном крае.

Практика. Итоговый отчет

Форма контроля. Презентации. Фотоальбомы. Экологические газеты. Рисунки, плакаты.

Тема: 2.9. Тихий Дон

Теория. Что я узнал о Тихом Доне

Практика. Итоговый отчет

Форма контроля. Презентация

Раздел 3. Решаем проблемы малой родины

Тема 3.1. Город должен быть чистым

Теория. Кто и как убирает город. Городские службы. Чем опасен грязный город.

Практика. Наблюдение за городом. Уборка города в центре и на окраинах. Парки, скверы, дороги, улицы, дворы.

Форма контроля. Участие в субботнике. Фоторепортаж.

Тема 3.2. Состояние и охрана атмосферы

Теория. Городской воздух. Кто и как контролирует атмосферу в городе. Как сохранить чистоту воздуха.

Практика. Автомобильные стоянки. Заправочные станции. Загазованность воздуха. Выбросы промышленных предприятий.

Форма контроля. Плакат. Фотографии.

Тема 3.3. Сохраним деревья

Теория. Годовой жизненный цикл и сезонные изменения в жизни деревьев. Уход за деревьями. Правила посадки дерева. Уход за саженцами.

Практика. Работа в саду. Посадка дерева, кустарника.

Форма контроля. Дневник наблюдений. Фотографии. Видеоматериал.

Тема 3.4. Пернатые помощники

Теория. Виды птиц. Значение и охрана птиц

Практика. Годовой жизненный цикл сезонные изменения в жизни птиц. Акция «Покормите птиц» Акция «Скворечник»

Форма контроля. Дневник наблюдений. Кормушки. Скворечники. Фото и видеоматериал. Листовки. Газета. Презентация.

Тема 3.5. Первоцветы

Теория. Биологические особенности раннецветущих растений. Видовой состав раннецветущих растений. Степень воздействия человека на первоцветы.

Практика. Выращивание дикорастущих первоцветов около жилья человека. Акция «Первоцвет»

Форма контроля. Журнал учёта и наблюдений. Фото и видеоматериал. Рисунки, поделки. Листовки. Презентация.

Тема 3.6. Реки и их проблемы. Вода в городе.

Теория. Почему исчезают реки. Степень воздействия человека. Очистные сооружения.

Практика. Питьевая вода. Почему нужно воду очищать. Виды очистки воды.

Форма контроля. Фоторепортаж, выступления.

Тема 3.7. Проект «Ель без топора»

Теория. Почему на Новый год наряжают ёлку. Знакомство с хвойными деревьями: ель, сосна. Их значение в использовании человеком.

Практика. Исследования: «Чем ель отличается от сосны», «Живая или искусственная» Обработка анкет.

Форма контроля. Исследовательская работа, сочинение-рассуждение. Презентация. Творческие работы: сказки, поделки.

Тема 3.8. Проект «Зелёная планета»

Теория. Организация и проведение экологического месячника

Практика. Разработка плана экологического месячника. Подготовка и сбор материала для акций: презентации, плакаты, рисунки, фотографии, тексты выступлений. Подготовка к празднику «День Земли»

Форма контроля. План работы на апрель. Сценарий праздника.

Тема 3.9. Всероссийский форум «Зелёная планета»

Теория. Детское экологическое движение «Зелёная планета»

Практика. Общение на сетевом форуме. Знакомство с положением. Подготовка работ.

Форма контроля. Творческие работы

Раздел 4 Экскурсии

Тема 4.1. Природа осенью (парк, лес, река)

Теория. Изменения в природе. Правила поведения в природе. Техника безопасности во время экскурсии.

Практика. Наблюдение. Сбор природного материала. Что такое гербарий. Правила сбора и оформление. Уборка территории.

Форма контроля. Фоторепортаж. Гербарий.

Тема 4.2. Природа зимой (парк, лес, река)

Теория. Изменения в природе. Значение и роль снежного покрова. Правила поведения в природе. Техника безопасности во время экскурсии.

Практика. Наблюдение. Замер снежного покрова.

Форма контроля. Фоторепортаж.

Тема 4.3. Природа весной (парк, лес, река)

Теория. Изменения в природе. Раннецветущие растения. Что такое гербарий. Правила сбора и оформление. Правила поведения в природе. Техника безопасности во время экскурсии.

Практика. Наблюдение. Уборка территории.

Форма контроля. Фоторепортаж.

Тема 4.4. Природа летом (парк, лес, река)

Теория. Изменения в природе. Правила поведения в природе. Техника безопасности во время экскурсии.

Практика. Наблюдение. Уборка территории. Сбор природного материала. Что такое гербарий. Правила сбора и оформление.

Форма контроля. Фоторепортаж. Гербарий.

Тема 4.5. Река Дон

Теория. История реки Дон. Степень воздействия человека.

Практика. Отчистка воды. Наблюдение.

Форма контроля. Фоторепортаж.

Тема 4.6. Музей

Теория. Архитектура музея. История Краеведческого музея г.Шахты.

Практика. Как появились скульптуры животных и птиц.

Форма контроля. Фотоматериал

Тема 4.7. Экскурсия по городу(обзорная)

Теория. Архитектура города. Природные ландшафты.

Практика. Роль и значение парков и скверов.

Форма контроля. Фоторепортаж. Видеорепортаж.

Тема 4.8. Экскурсия в парк.

Теория. История Александровского парка.

Практика. Как растут растения и парке. Какие птицы встречаются.

Форма контроля. Фотоматериал.

Тема. Наши достижения. Итоговое занятие.

Теория. Что такое конференция. Как защищать работу.

Практика. Итоговая конференция. Выставка работ.

Форма контроля. Исследовательские работы. Творческие работы: доклады, сообщения, плакаты, рисунки, книги. Грамоты и дипломы.

1.4. Планируемые результаты

Первый уровень результатов (1 год обучения): предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Личностные результаты:

- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения, бережного отношения к природным богатствам своей малой Родины;
- положительное отношение к исследовательской деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации
- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД

- строить речевое высказывание в устной форме
- называть существенные признаки предметов
- группировать предметы по заданным признакам
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя
- выявлять причины событий (явлений)

Коммуникативные УУД

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- строить понятные для партнёра высказывания
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы родного края
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые условия.

Педагог дополнительного образования, разработавший и реализующий программу, имеет высшее образование и 1-ю квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе МБОУ СОШ № 25 г.Шахты.

Учебный кабинет (компьютер, интерактивная доска), гербарная папка, микроскоп, учебная и методическая литература.

2.3. Методическое обеспечение программы

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на развитие у учащихся исследовательского типа мышления.

Применяемые педагогические технологии:

- Педагогическая технология — совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. На занятиях целесообразно применение таких технологий как:
 - технологии объяснительно-иллюстрированного обучения;
 - технологии проблемного обучения (последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, решая которые, обучающиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности);
 - технологии дифференцированного обучения (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей на основе методов индивидуального обучения);
 - технологии личностно-ориентированного обучения (развитие индивидуальных способностей обучающихся) и т.д.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный метод.

Репродуктивный метод.

Частично-поисковый метод.

Проектный метод.

Метод дифференцированного обучения.

Метод учебного консультирования.

Метод стимулирования и мотивации детской деятельности.

Дидактический материал: компьютерные презентации, памятки, тесты, анкеты, рисунки, комплекты заданий, вопросы викторин научно-познавательная литература, дидактический материал.

2.4. Формы контроля и аттестации

Контроль позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- протоколы, отчёт-анализ за год;
- грамоты;
- дипломы;
- свидетельство (сертификат) об участии в конкурсах;
- фотоотчёт.

Проверка усвоения программы производится в форме аттестации (промежуточная и итоговая), а также участием в выставках, конкурсах, соревнованиях.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы.

Аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, конкурсы; слеты; тестирование; собеседование; защита творческих работ, конференция.

2.5. Диагностический инструментарий

Механизм оценивания образовательных результатов

Систематически проводится контроль качества освоения программы через вводный, промежуточный и итоговый мониторинг.

Формы контроля:

Повседневное наблюдение и устный опрос.

Тестирование.

Защита творческих проектов.

Участие в различных конкурсах и олимпиадах.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе, воздействии человека на природу;
- позитивная деятельность и поведение в природе.

Экологическое воспитание школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с

целью охраны и рационального использования природных ресурсов.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её.

Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Цель: формирование экологической культуры школьников через воспитание ответственного, бережного отношения к Природе.

2.6.2. Задачами программы являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

2.6.3.Планируемые результаты:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.6.4.Приоритетные направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по **экологическому воспитанию:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды.

Воспитание на занятиях кружковой деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

2.6.5.Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного взаимодействия

Воспитание – целенаправленный процесс формирования важнейших социальных качеств личности как гражданина общества и носителя общечеловеческих ценностей. Воспитанием достигается подготовка человека к

жизни в социуме, в обществе, среди людей, к цивилизованному поведению, формирование у него гражданственности, любви к Родине, окружающей природе, семье, трудолюбия, гуманизма, уважения к закону, правам и свободам человека, к общечеловеческим ценностям, обучение разумному удовлетворению своих потребностей, способам самореализации возможностей. Результатом воспитания является воспитанность конкретного человека, общности граждан. Воспитанность зависит от образованности, обученности и развитости человека и в свою очередь влияет на них.

Методы воспитания - это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение учащихся для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с педагогом.

На основе простейшей структуры личности методы воспитания делятся на: методы формирования сознания; методы формирования поведения и методы формирования чувств и отношений.

Метод убеждения (лекция, беседа, инструктаж) в воспитании - это путь воздействия на сознание учащегося для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов. Он является ведущим в воспитательной работе.

Метод организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, воспитательные ситуации).

Метод стимулирования поведения деятельности (соревнование, поощрение).

2.6.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Экологический квест	Пропаганда природоохранной деятельности	Викторина, творческий конкурс	Коллективная	Май, октябрь	Педагог
2.	Экскурсии	Сбор материалов для подготовки проектов		Групповая	Май, июнь, сентябрь	Педагог
3.	Участие в акции «День птиц»		Выставка стенгазет	Групповая	Апрель	Педагог
4.	Коллективные творческие дела	Приобщение к просветительской деятельности			В течение года	Педагог

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 28.02.2023).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Для педагога:

1. Арутюнова Е.И. Города и районы Ростовской области. Ростов-на-Дону, 1987г.
2. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII-XX вв. Ростов-на-Дону, 2002г.
3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Москва. Просвещение, 1996.
4. Астапенко М.П. Хрестоматия по истории Донского казачества. Ростов-на-Дону, 1994г.
5. Абрамова А.И. Традиции, обычаи, обряды. Москва, 1997г.
6. Борейко В.Е. Современная идея дикой природы. Киев, 2001г.
7. Винокуров Н.Ф. Природопользование, Москва, 1994г.
8. Астапенко М.Т. , Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края.

Ростов на Дону. Издательство «БАРО- ПРЕСС»2008г.

9.Гурвич С. Встречи с Доном. Далекие и близкие. Ростов-на-Дону, 1981г.

10.Долженко Г.П. Изучаем свой край. Ростов-на-Дону. 1991г.

11.Дарьялов С.Н. Старина и современные традиции. Санкт-Петербург, 1999г.

12.Звонорев В.П. Край родной. Ростов-на-Дону, 1965г.

13.Золотов В.А. История Дона. Ростов-на-Дону, 1974г.

14.Ильюков Л.С. Очерки Истории Донского края. Ростов-на-Дону, 2004г.

15.Край родной. Хрестоматия для чтения (на региональном материале).

Ростов на Дону. Издательство «БАРО-ПРЕСС»2003г.

Для детей:

1. Б.Нагорный. Твой край родной. 1986 г.

2. Б. Нагорный. География Ростовской области. 1985г

3. О.Веряскина. История Донского края. 2006 г.

4. Край родной. Хрестоматия для чтения младших школьников (на региональном материале)